



Деятельность классного руководителя: общая характеристика



Базовый источник

Стефановская Т. А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Стефановская. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 192 с.


Цель деятельности классного руководителя

организация целостного педагогического процесса (ЦПП) и **руководство** им.

NB!

ЦПП – взаимосвязанная деятельность учителя (**У1**) и ученика (**У2**), воспитателя (**В1**) и воспитанника (**В2**), взрослого (**С1**) и ребенка (**С2**) с целью

образования, развития и личностного становления ребенка.




Сущность деятельности классного руководителя

координация внешних влияний, оказываемых на конкретного ребенка, а также **организация** воспитательной, образовательной, развивающей внеучебной деятельности в классе.

Функции классного руководителя

- ✓ **Координирующая**
- ✓ **Воспитательная**
- ✓ **Образовательная**
- ✓ **Развивающая**



Направления работы классного руководителя

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеклассная воспитательная деятельность в школе.
3. Взаимодействие с семьей школьника.
4. Взаимодействие с детскими организациями.
5. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.




Виды деятельности классного руководителя

□ Педагогический мониторинг

□ Проектровочная


□ Организаторская

□ Гностическая



Условия успешности деятельности классного руководителя

- Качественно новый уровень профессиональной готовности
- Мотивация деятельности, ориентированной на **результат**, а не на процесс
- Возможность проявления самостоятельности и творчества
- Необходимость выстраивания (конструирования) и реализации **системы** работы
- Оценка деятельности по результату.



Критерии эффективности деятельности классного руководителя

- Степень стабильности и четкости работы всех звеньев воспитательной работы в классе
- Воспитанность, образованность, развитие школьников
- Развитие коллектива класса, его роль в развитии каждой отдельной личности
- Массовость и качество участия школьников во внеклассной работе, их инициатива, самостоятельность, творчество в самоуправлении
- Отсутствие правонарушений в классе
- Степень влияния классного коллектива на характер деятельности общешкольного коллектива
- Использование идей классного руководителя коллегами школы и вне ее (обобщение опыта, его пропаганда через статьи, методические рекомендации и др.).

Раздел 1. Диагностический паспорт


- Сведения о профессиональных интересах классного руководителя (тема НИР и др.);
- Самоанализ «Я и моя профессия», результаты самооценки по методике Р. Хестона, самохарактеристика по модели «идеальное Я»;
- Сведения о себе, самооценка готовности к воспитательной работе с учащимися;
- Конкретные задачи по самовоспитанию и самообразованию в области формирования и развития профессиональной субкультуры.

Ориентир: «Модель классного руководителя XXI в.»

Профессиональный портфель классного руководителя

Раздел 2. *Профессиональная биография*


- Какой вуз окончил, в каком году.
- Время и место работы.
- Работа классным руководителем (с какого года).
- Участие в работе научно-исследовательской группы (какой, где).
- Повышение квалификации (где, когда, в какой форме и др.)



Профессиональный портфель классного руководителя

Раздел 3. *Профессионально-методическая копилка*


- Необходимые **государственные документы** по организации воспитательной деятельности
- **Пакет** классного руководителя-**исследователя** (индикаторы исследовательской компетентности учителя; памятка для исследования воспитательных проблем; памятка для поступающих в аспирантуру и др.)
- **Пакет** классного руководителя - **координатора** целостного педагогического процесса в классе: (методическое обеспечение проведения педагогического мониторинга; содержание отдельных диагностических методик; ключи обработки полученных данных; рекомендации по формулировке выводов и рекомендаций и др.);



Профессиональный портфель классного руководителя

- **Методическое обеспечение проектировочной деятельности** - современные концепции, программы воспитания; варианты планирования; модель конспекта (сценария, тезисов) воспитательного мероприятия и др.;
- **Методическое обеспечение организаторской деятельности** – современные системы, технологии воспитания; картотека современных воспитательных мероприятий; картотека КТД; картотека форм взаимодействия с родителями;
- **Методическое обеспечение гностической деятельности** – формы обобщения полученных данных психологом, предметником, социальным педагогом и пр.


Ориентир: критерии эффективности деятельности классного руководителя



Профессиональный портфель классного руководителя

Раздел 4. *Досье профессионального роста*

- Документы по участию в курсах, семинарах.
- Дипломы, награды за профессиональную деятельность и др.



Письменные документы классного руководителя

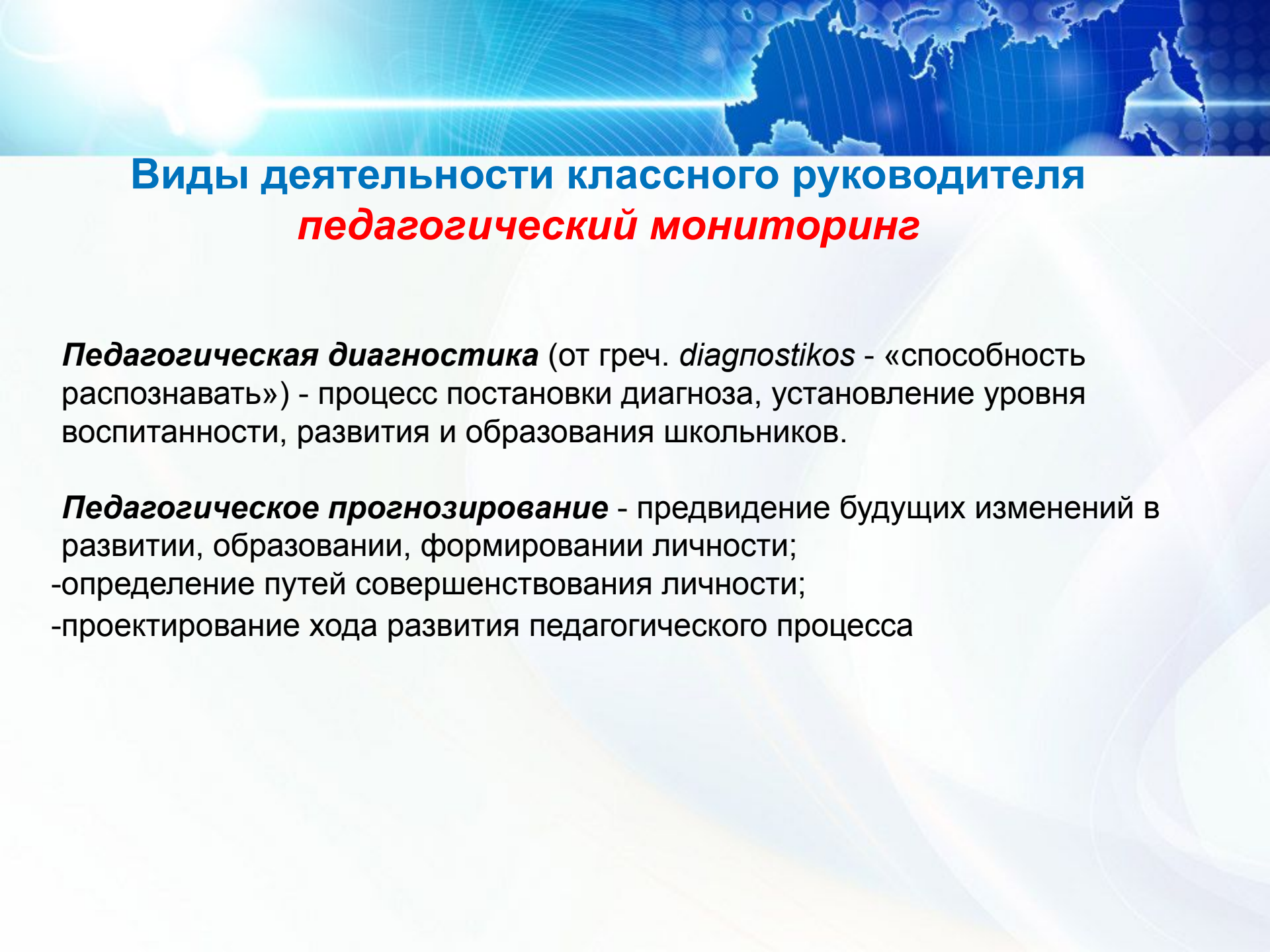
- Программа воспитания школьников (определенного возрастного периода)
- Примерный план-программа педагогического мониторинга в классе
- Перспективный план воспитательной работы на год
- Педагогическая картотека или «история воспитанности» каждого учащегося, коллектива в целом (форма представления по выбору классных руководителей)
- Перечень материалов, имеющих в «Профессиональном портфеле классного руководителя»



Виды деятельности классного руководителя *педагогический мониторинг*

Диагностика, оценка и прогнозирование состояния педагогического процесса (отслеживание его хода, результатов, перспектив развития).


Отследить - значит наблюдать (изучать), вникая в ход развития, обучения, воспитания личности.



Виды деятельности классного руководителя *педагогический мониторинг*

Педагогическая диагностика (от греч. *diagnotikos* - «способность распознавать») - процесс постановки диагноза, установление уровня воспитанности, развития и образования школьников.

Педагогическое прогнозирование - предвидение будущих изменений в развитии, образовании, формировании личности;
-определение путей совершенствования личности;
-проектирование хода развития педагогического процесса




Виды деятельности классного руководителя ***педагогический мониторинг***

Оценка (в широком смысле слова) это мера, которая показывает отношение того, что сделано (достигнуто) с тем, что должно быть (с нормами, установленными для определения различных этапов).

Оценка – анализ процесса выполнения, достигнутых результатов и причин отклонений.

Оценка - установление значимости, соответствия определенным нормам и принципам .

Оценка - это показатель продвижений и успехов в каком либо деле.



Виды деятельности классного руководителя *педагогический мониторинг*

Деятельность, которая лежит **в основе организации** целостного педагогического процесса и является **составной частью** общей системы воспитательной работы классного руководителя.

В этой деятельности **необходимо сотрудничество** учителей-предметников, психолога, социального педагога, классного руководителя, которые, с одной стороны, разграничивают свою компетенцию, а с другой - действуют сообща, в единстве, с чувством глубокого взаимопонимания.

Серьезная **мыслительная деятельность**, в которой классный руководитель определяет направление (предмет) педагогического мониторинга, составляет **критериальную карту**, программу педагогического мониторинга, разрабатывает **диагностико-прогностическую систему**, определяет **формы фиксации** данных. Все это составляет основу плана-программы педагогического мониторинга в классе.

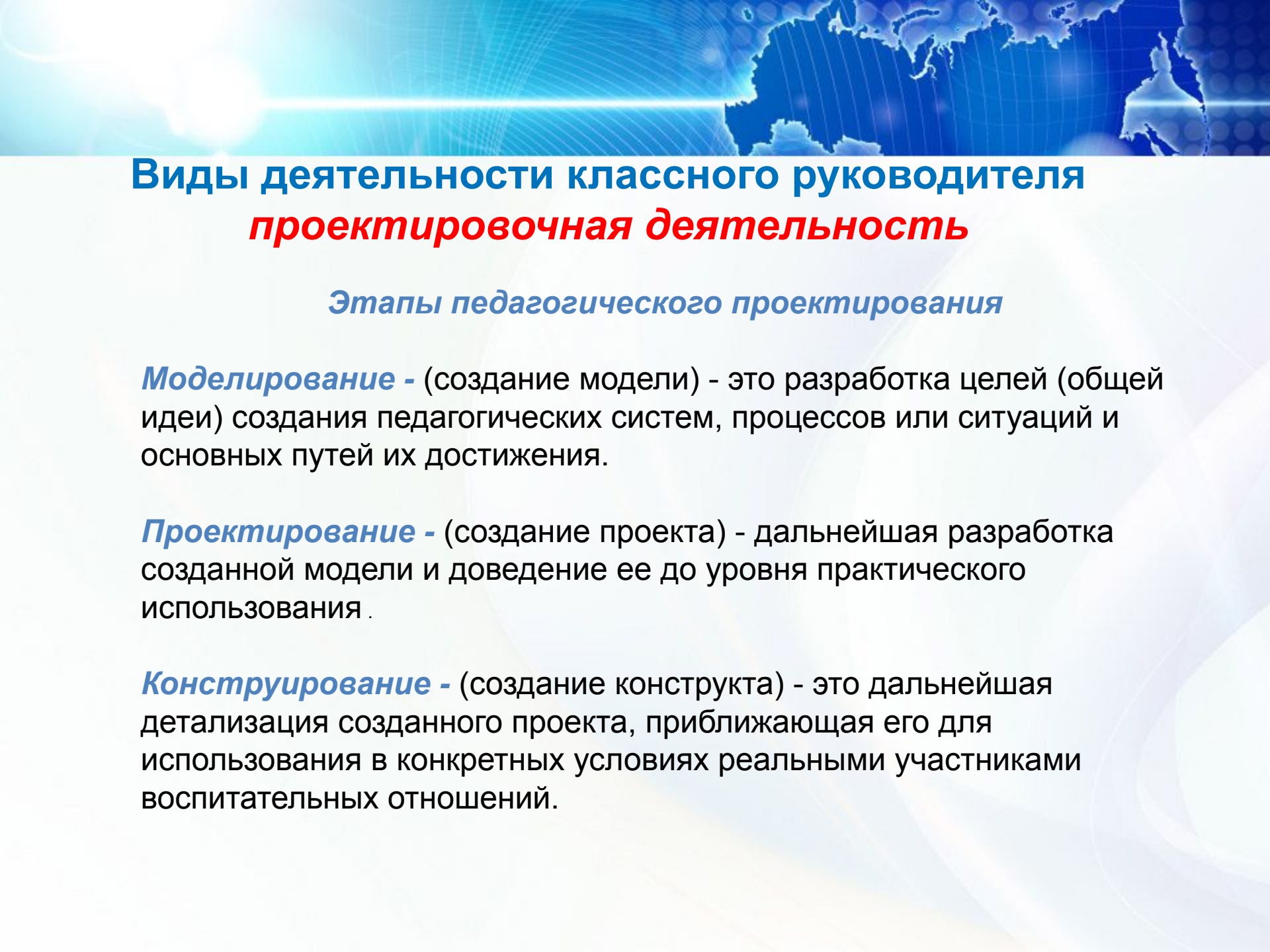
Виды деятельности классного руководителя

педагогический мониторинг

Мониторинговые действия - это не «дополнения» к деятельности классного руководителя, а сущностное ядро воспитательной работы в целом.

ПМ сводит к минимуму стихийность в воспитании, образовании и развитии личности, делает процесс воспитания более управляемым, повышает качество воспитания.

ПМ приводит к объединению процессов воспитания и самовоспитания и повышает эффективность целенаправленной воспитательной деятельности.



Виды деятельности классного руководителя

проектировочная деятельность

Этапы педагогического проектирования

Моделирование - (создание модели) - это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения.

Проектирование - (создание проекта) - дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования .

Конструирование - (создание конструкта) - это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений.

Виды деятельности классного руководителя

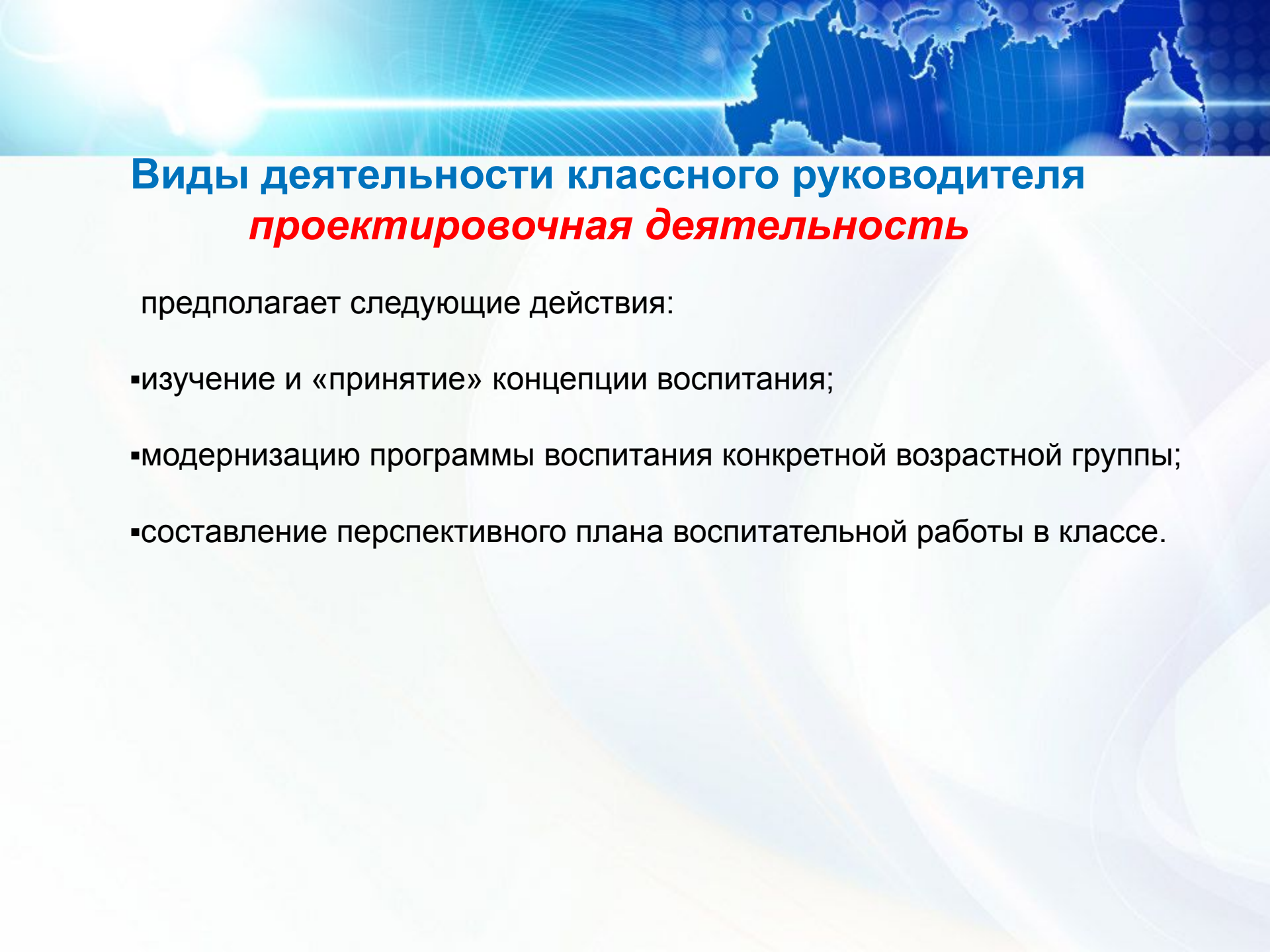
проектировочная деятельность

Этапы педагогического проектирования

- *Моделирование*
- *Проектирование*
- *Конструирование*

- формы педагогического проектирования - это «**документы**, в которых описывается с разной степенью точности создание и действие педагогических систем, процессов или ситуаций»

- концепция воспитания (этап моделирования),
- программа воспитания (этап проектирования),
- перспективный план воспитательной работы (этап конструирования)



Виды деятельности классного руководителя ***проектировочная деятельность***

предполагает следующие действия:

- изучение и «принятие» концепции воспитания;
- модернизацию программы воспитания конкретной возрастной группы;
- составление перспективного плана воспитательной работы в классе.

Виды деятельности классного руководителя

гностическая деятельность

Гностическая деятельность - проверка и оценка результатов педагогического процесса, а также анализ его хода и эффективности

Контроль - проверка, а также наблюдение с целью проверки

Оценка - мнение о ценности, уровне или значении кого-(чего)-нибудь

Анализ - это всесторонний разбор, рассмотрение чего-либо

Виды деятельности классного руководителя

гностическая деятельность

Результатами являются образованность, воспитанность и развитие школьника

Насколько ребенок продвинулся к цели, определяется по учебным программам, Программе воспитания, нормам возрастного развития ребенка.

- Воспитанность **в баллах измерять нельзя**, но можно оценить так: «воспитан»-«невоспитан»;
- уровень: низкий-средний-высокий,
- или низкий-условно средний - средний - условно высокий - высокий, или минимальный - достаточный – продвинутый.

Виды деятельности классного руководителя

гностическая деятельность

-серьезная исследовательская работа, которая предполагает **выявление существенного, оценивание**, опираясь на опыт, «узнавание» новообразований в характере личности, всесторонний «разбор» хода и результатов деятельности, определение уровня (степени) достигнутого, проверку конкретных выводов, умозаключений и их корректировку в связи с новыми знаниями о предмете исследования.

Осуществляется **на всех этапах** педагогического процесса (от цели до результата), играет важную роль в воспитательной работе, т.к. составляет большую часть ее **содержания**, «проникая» во все другие виды деятельности.

В значительной степени гностическая деятельность «взаимодействует» и «сливается» с педагогическим мониторингом



Виды деятельности классного руководителя

гностическая деятельность

ГД осуществляется классным руководителем совместно с другими участниками ЦПП.

Особое место в этом сотрудничестве отводится психологу, учителям - предметникам, социальному педагогу - профессионалам, стремящимся к всестороннему и гармоничному развитию личности школьника.

ГД многогранна. Ведущими ее направлениями являются проверка и оценка результатов педагогического процесса, анализ его хода и результативности

Основные объекты - **воспитанность школьников как интегративная характеристика личности**, а также профессиональная компетентность педагога.

ВЫВОДЫ

1. В настоящее время **классный руководитель - ведущий субъект** в организации ЦПП в классе.
2. Он определяет, **что** и **как** надо делать, чтобы ученики его класса были развиты, воспитаны, образованы.
3. Именно от него зависит, насколько грамотно, слаженно, результативно будет работать «команда».
4. Он должен все предусмотреть, грамотно выстроить **воспитательную систему класса**, определить место и роль каждого ребенка и взрослого в ней.
5. Складывается тенденция **создания вариативных** воспитательных концепций, программ.
6. В связи с этим меняются приоритеты в воспитательной работе классного руководителя: из исполнителя рекомендаций и инструкций он превращается в исследователя.
7. Педагогический мониторинг не увеличивает нагрузку классного руководителя, а становится основой его деятельности.

ВЫВОДЫ

8. Планирования воспитательной работы сегодня недостаточно, необходима серьезная **проектировочная деятельность**, которая отличается от планирования тем, что предполагает осмысление конкретной концепции воспитания, модернизацию, корректировку программы воспитания в соответствии с конкретной возрастной группой.
 1. ко затем можно осуществлять планирование.
 2. Организовывая ЦПП, классный руководитель не просто спланирует и «воспитывает ученический коллектив определенного класса», не только следит за «качеством успеваемости» учащихся, проводит внеурочную воспитательную работу, но и **управляет системой внешних влияний**, оказываемых на личность школьника, коллектив в целом.



ВЫВОДЫ

Таким образом,

«работа классного руководителя сегодня сложна и многогранна, базируется на глубокой мыслительной, исследовательской деятельности, но прекрасна и удивительна в повседневном общении с детьми, в постоянном творческом поиске и познании нового»

Т.А. Стефановская