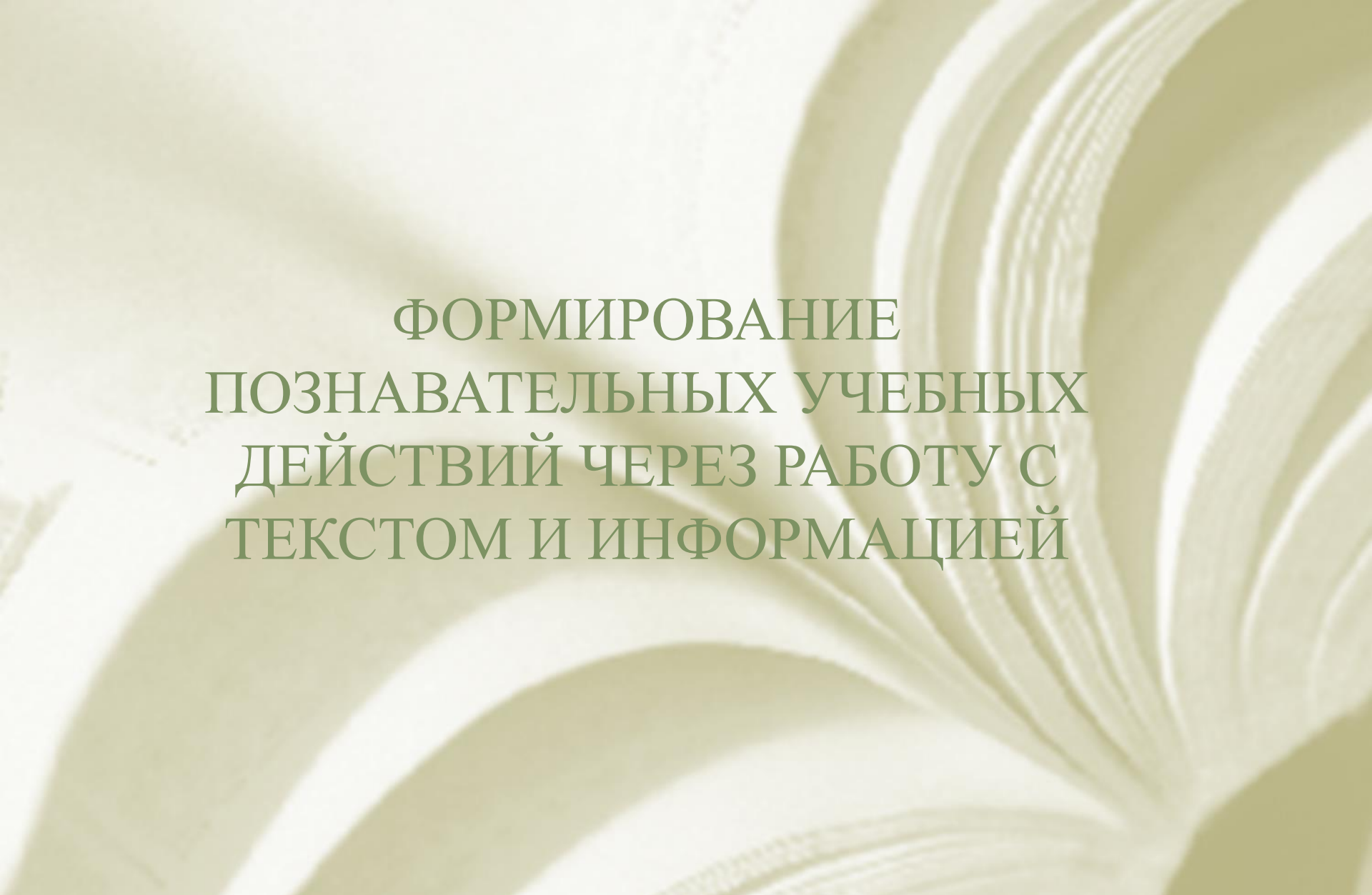




ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕРЕЗ РАБОТУ С ТЕКСТОМ И ИНФОРМАЦИЕЙ

Бурангулова М.В.

Познавательные действия включают

Общеучебные действия :

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации (в том числе с помощью компьютерных средств);
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи,
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

Логические действия :

- сравнение конкретно-чувственных и иных данных
- опознание конкретно-чувственных и иных объектов
- анализ - выделение элементов и “единиц” из целого; расчленение целого на части;
- синтез - составление целого из частей,
- сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию;
- классификация - отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
- обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- доказательство - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
- вывод следствий;
- установление аналогий.

Приемы работы с текстом учебника:

- найди место в учебнике, где описывается объект, представленный на рисунке ...;
- уточни текст, упрости его, так, чтобы смысл не потерялся (упражнение “редактор”);
- поставь вопросы к данному абзацу;
- составь суждение по тексту параграфа...;
- выдели ключевые слова в отрывке текста, расположи их на листе;
- расскажи по опорным словам (разверни информацию);
- заполни “слепой текст” терминами из изучаемой темы ...;
- создай таблицу (сверни информацию) по ...;
- составь план изучения темы ... (алгоритмируя его в зависимости от того, что мы изучаем – процесс, организмы, признаки организмов);
- составь набор понятий темы...;
- составь предложения по теме ..., используя слова “так, как”, “потому что”, “следовательно”, “если, то”;
- зашифруй понятия темы ... в символы, систему или последовательность символов;
- составь разные предложения с одним и тем же понятием

Задания для диагностики и формирования познавательных учебных действий:

- “найди отличия”;
- “на что похоже?”;
- поиск лишнего;
- “лабиринты”;
- “логические цепочки”;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор, схематических моделей с выделением существенных характеристик объекта;
- работа с таблицами, преобразование информации из одного вида в другой (таблицу в текст и др.)
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со справочным материалом (словари, справочники, энциклопедии, ресурсы Интернета).

Формирование познавательных УД:

- 1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- 2) формируем умение представлять информацию в виде схемы;
- 3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;
- 4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;
- 5) формируем умение сравнивать, обобщать и классифицировать по признакам;
- 6) формируем умение ориентироваться на развороте учебника;
- 7) формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.

Чтение. 6 класс. «Январь»

- Заполни таблицу.

Народ говорит о январе	Изменения в природе	Растения	Животные	Птицы	Новые , непонятные слова	Художествен ные средства изображения , слова в переносном значении
Январь – к весне поворот, году начало, зиме середка	Земля, вода и лес – все покрыто снегом...				диво	Непробуд ный, мертвый сон; Кулачки – шишки;

«Снежная королева»

1. Заполняем таблицу по ходу чтения сказки

Герой	Характеристика героя	Событие, действие, поступок	Художественные средства изображения, слова в переносном значении	Новые, непонятные слова.
Тролль	Злющий-презлющий	Смастерил зеркало,		Работа со словарями, справочной литературой.
Кай	Любопытный злой			

2. После прочтения. Работа с макетом, схемой.

Задания: восстанови хронологию (цепочку событий, вставь пропущенное....)



«ЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕПОЧКИ»

7 класс.

□ К каким группам относятся эти сказки и почему?

Сивка-бурка

Сказка о животных

Главные герои
животные ...

Журавль и Цапля

Бытовая сказка

Необыкновенные,
фантастические
события...

Умный мужик

Волшебная сказка

О бедных и богатых...