



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.

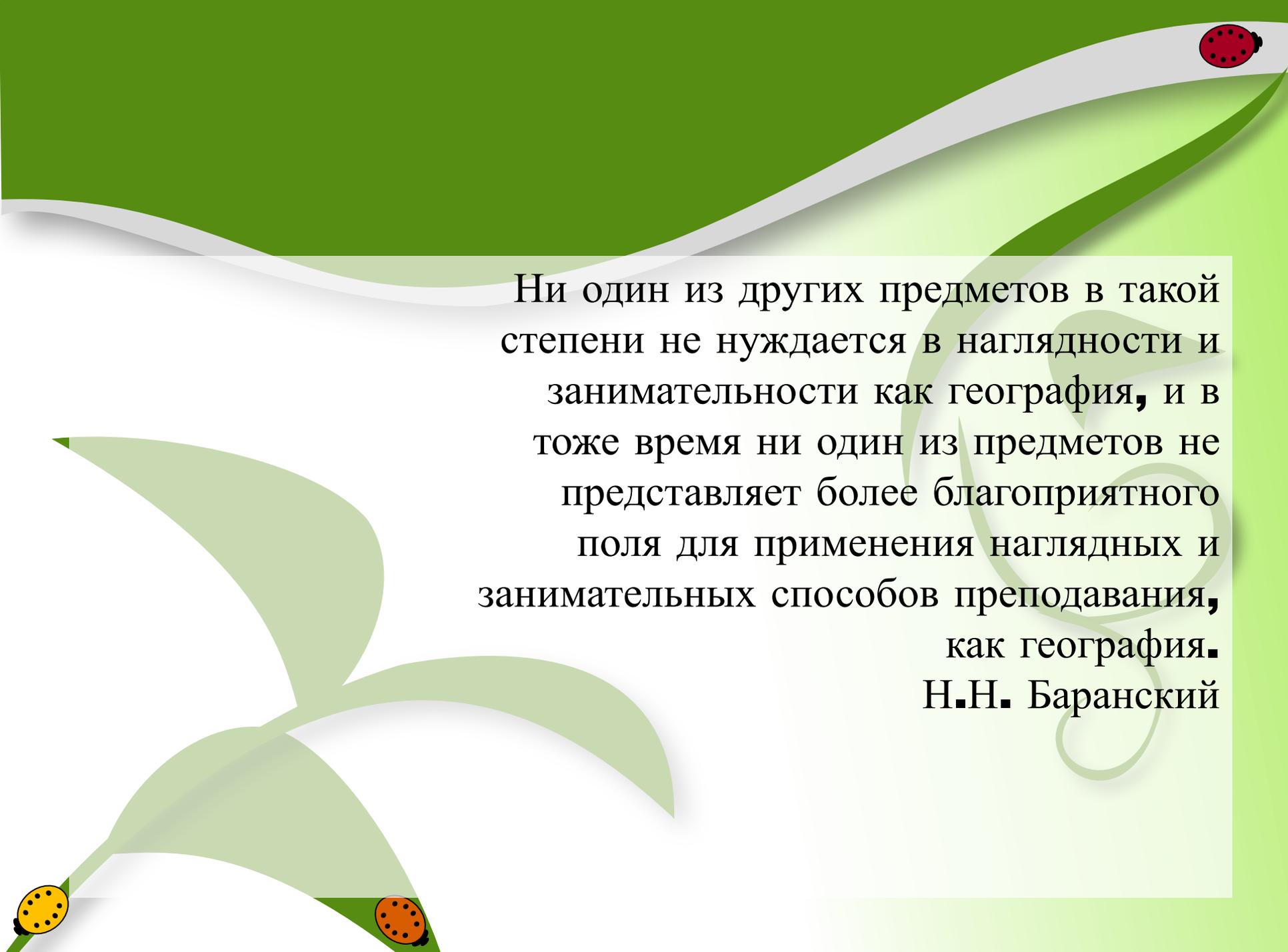
УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ
Марцин Лилия Васильевна
МБОУ СОШ № 5, г. Луга

Преимущества применения проектного метода



- 1. Работа над проектами стимулирует познавательную внутреннюю мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.
- 2. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся. Наибольший эффект для развития личностных качеств она имеет у трех категорий школьников.
- Первая - это проблемные учащиеся, которые учатся без интереса и с трудом. В школе они не столько учатся, сколько просто вынужденно проводят время. Заинтересовавшись какой-то проблемой и выполнив проект, пусть даже на вторых ролях в группе, они часто повышают самооценку, приобретают уверенность в своих силах. Пусть проект выполнен неблестяще, но для таких детей это огромный личный скачок, конкретное индивидуальное продвижение и успех.
- Вторая группа - это те, которые чего-то добиваются за счет трудолюбия и старательного, пошагово организованного получения знаний, под руководством учителя. Они не в состоянии приобрести системное знание, их нужно направить, поддержать, помочь.
- Третья группа - это одаренные, очень успешные дети, работа с которыми для педагога является совместным творчеством. Как правило, таким детям требуется помощь только в виде консультирования.





Ни один из других предметов в такой степени не нуждается в наглядности и занимательности как география, и в тоже время ни один из предметов не представляет более благоприятного поля для применения наглядных и занимательных способов преподавания, как география.
Н.Н. Баранский

Преимущества применения проектного метода

- ❖ во-первых, потому что в условиях классно-урочной системы занятий он наиболее легко вписывается в учебный процесс. Эта технология позволяет достигать поставленных целей по географии любой программой, стандартом образования, сохраняя при этом достижения отечественной дидактики, педагогической психологии, частных методик;
- ❖ во-вторых, потому, что этот метод гуманистический, обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала, но и интеллектуальное и нравственное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю и друг другу;
- ❖ в-третьих, потому, что проекты сплачивают детей, развивают коммуникабельность, желание помочь другим, умение работать в команде и ответственность за совместную работу;
- ❖ в-четвертых, потому, что объединяет предметы, т.е. интегрирует их.

История вопроса

- Возник во второй половине XIX в. в США как метод проблем, авторы - Дж.Дьюи, В. Х.Килпатрик.
- В 20-х гг. XX века получил распространение в советской школе. Широко стал применяться лишь 90-е годы XX века в связи с модернизацией географического образования.

Что понимается под методом проектов.



- «**Проект**» (от лат. projectus, брошенный вперед) – **план, замысел**, а проектировать – это значит предполагать сделать что-либо, намечать план (*Современный словарь иностранных слов*);
- «Проект» означает план, предположение, предварительный текст какого-либо документа, комплекс технических документов (*Педагогический словарь*);
- Метод проектов – это образовательная технология, позволяющая индивидуализировать учебный процесс, дающая возможность ребенку **проявить творческую самостоятельность** в планировании, организации и контроле своей деятельности». (*Е.С.Полат «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования»*).



Основные требования к использованию метода проектов:



- Наличие **значимой** в исследовательском, творческом плане **проблемы**
- Практическая, теоретическая, познавательная **значимость** предполагаемых **результатов**
- **Самостоятельная деятельность** учащихся
- **Структурирование** содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов)



Анкета для учеников

Нам нужно узнать Твое мнение об уроках-проектах

Заполни, пожалуйста, анкету, закончив следующие предложения.

• Я готовлю проект по предмету _____ потому, что

• По-моему, урок-проект нужен для _____

• Во время подготовки к проекту я _____

• Мне кажется, что в подготовке проекта самое трудное

• Я участвую в проекте потому, что _____

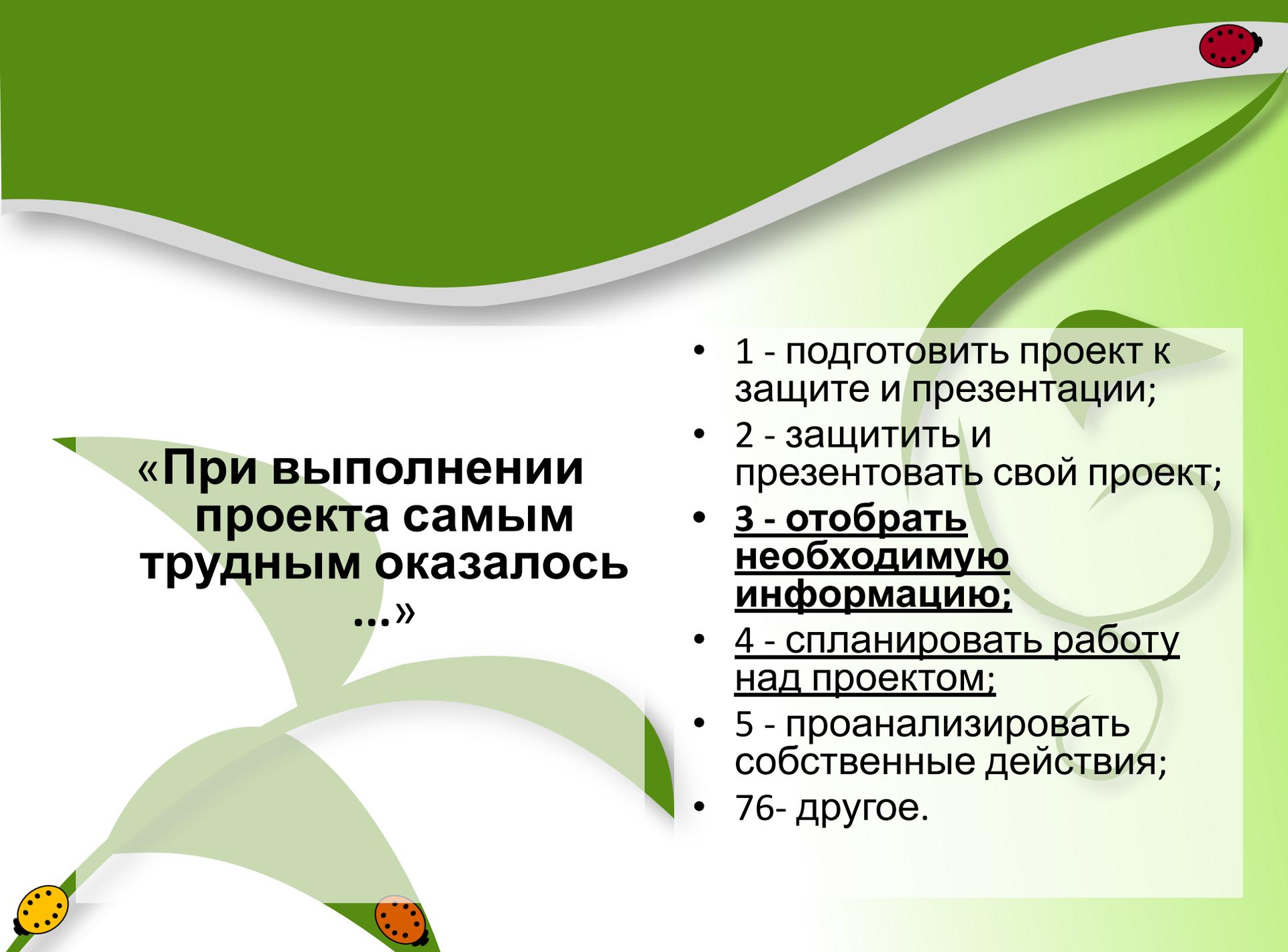
Благодарим за сотрудничество.

«Я участвую в проектной деятельности потому, что...»

- 1 - возможность раскрыть свои способности, подняться в глазах своих одноклассников на более высокий уровень;
- 2 - узнать что-то новое, интересное;
- 3 - пообщаться со сверстниками;
- 4 - другое.

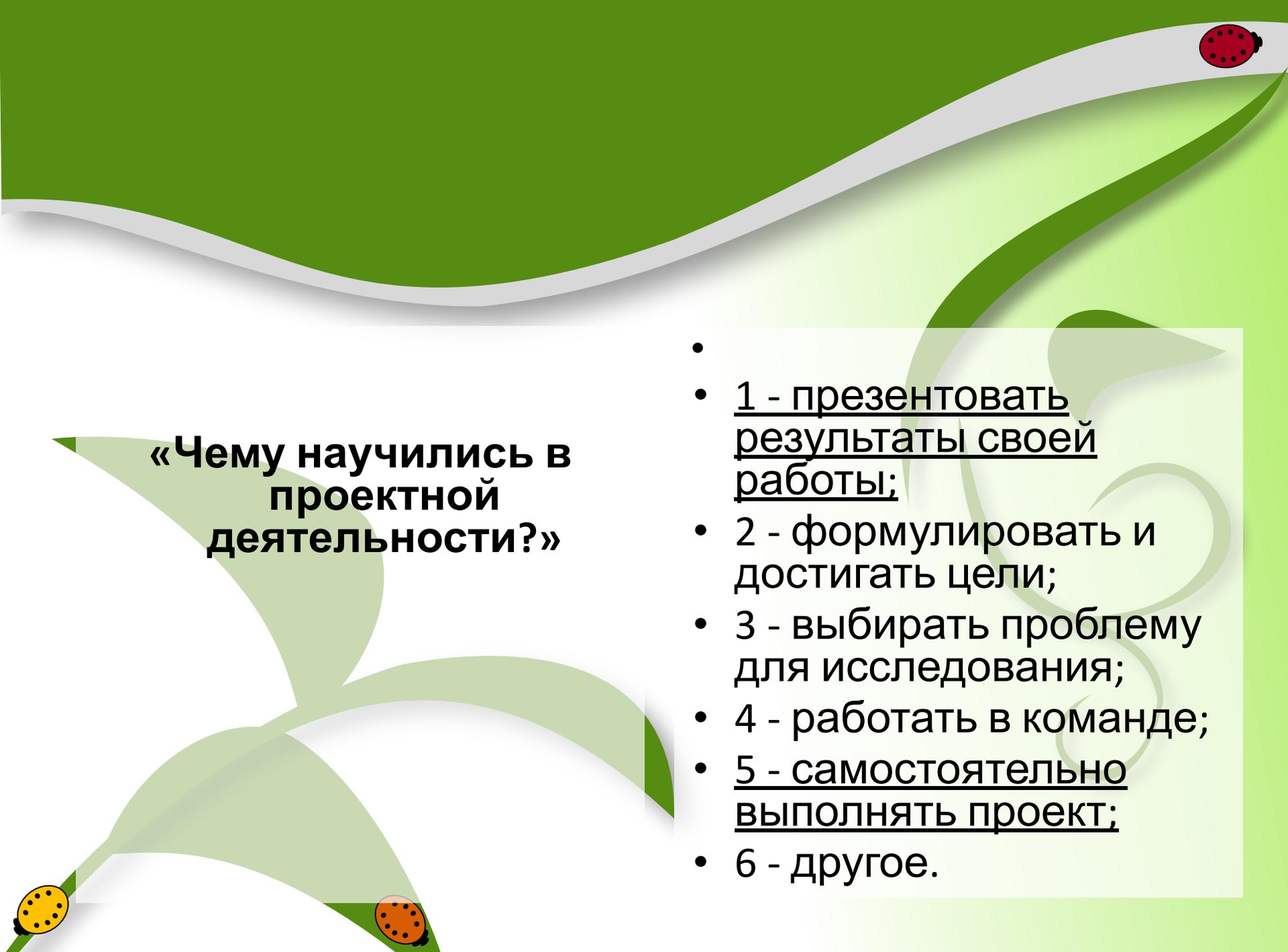
**«Я участвую в
проектной
деятельности
потому, что...»**

- **1 - возможность раскрыть свои способности,** подняться в глазах своих одноклассников на более высокий уровень;
- **2 - узнать что-то новое, интересное;**
- 3 - пообщаться со сверстниками;
- 4 - другое.



**«При выполнении
проекта самым
трудным оказалось
...»**

- 1 - подготовить проект к защите и презентации;
- 2 - защитить и презентовать свой проект;
- **3 - отобрать
необходимую
информацию;**
- **4 - спланировать работу
над проектом;**
- 5 - проанализировать собственные действия;
- 76- другое.



«Чему научились в проектной деятельности?»

-
- 1 - презентовать результаты своей работы;
- 2 - формулировать и достигать цели;
- 3 - выбирать проблему для исследования;
- 4 - работать в команде;
- 5 - самостоятельно выполнять проект;
- 6 - другое.

Примерная тематика проектов по географии

- **В 6 классе** чаще всего применяются игровые и познавательные проекты. Например, «Путешествие в глубь Земли», «Путешествие на воздушном шаре», «Природа – учебный географический класс», « В поисках затонувшего корабля», «Войди в природу другом», «По следам великих путешественников» и т. д.
- **В 7 классе** большая возможность для творческих проектов. Например, «Удивительная Африка», «Страна «Наоборот», «Репортаж из джунглей», «По следам Ливингстона» и т.д.
- **В 8-9 классах** обширное пространство для творческих и исследовательских проектов. Таковыми могут быть, «Памятники всемирного культурного наследия на территории России», «Создание экологической карты Ленинградской области», и др.
- **В 10 классе** тематика проектов очень обширная. Например, «Нравственные аспекты изучения глобальных экологических проблем современности», «Проектирование города XXI века»

Этапы действий по выполнению проекта урока

1. **Мотивационный** – настрой учащихся на интересную работу, чёткое и конкретное объяснение учителем задач проекта и его конечного результата.

2. **Планирование проекта:**

- подготовка методических, дидактических и материально-технических средств;
- планирование работы групп.

3. **Выполнение проекта** (исследовательская деятельность).

- поиск информации;
- обработка полученной информации;
- представление материала, наработанного в группах;
- оценка процесса и текущих результатов проекта-урока;
- коррекция проекта (дополнение, изменение, внесение новых предложений и.т.п.)
- оформление слайд-проекта.
- анализ по выполнению задач проекта.

4. **Защита проекта.**

План проведения проекта

- 1. Введение в тему.
- 2. Организация детей (организация групп)
- 3. Самостоятельная деятельность .
- 4. Оформление результатов.
- 5. Подведение итогов.

План действий учащихся в проекте

Выбор темы проекта (исследования).

Ставим цель. (Для чего я это делаю? Какого результата я хочу достичь? Записать ответы).

Если это исследование, то затем нужно выдвинуть предположение – гипотезу. (Сделай свое предположение о том, какой будет результат и почему? Записать ответы).

Выбираем метод. (Что нужно сделать, чтобы получить результат? (Записать план своих действий, время выполнения каждого шага).

Собираем данные (ставим эксперименты, собираем необходимую информацию, материал, оформляем его, сверяем свои действия по времени, которое определили для каждого шага).

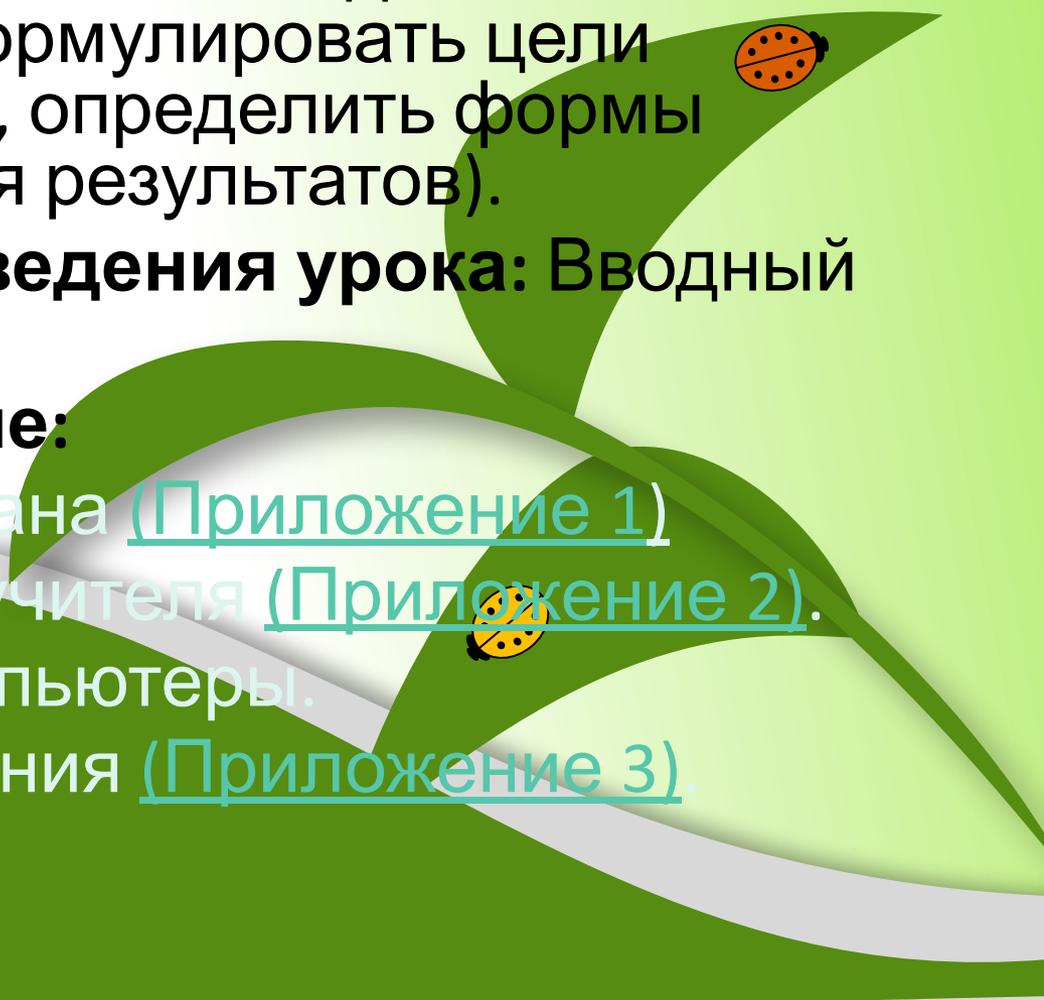
Получаем результаты. (Если что-то не удалось – это тоже результат).
Анализируем результаты. (Сравниваем полученные с данной гипотезой).

Делаем выводы. (Планируем дальнейшую деятельность).

Получаем оценку результатов.



Урок по теме "Введение в проект "Вулканы"

- **Цель урока:** Подготовить учащихся к работе над проектом «Вулканы» (определить темы исследований учащихся, сформулировать цели исследований, определить формы представления результатов).
 - **Условия проведения урока:** Вводный урок.
 - **Оборудование:**
 - 2 модели вулкана ([Приложение 1](#))
 - Презентация учителя ([Приложение 2](#)).
 - Проектор, компьютеры.
 - Карточки-задания ([Приложение 3](#)).
- 

Этап

Деятельность учителя

Деятельность учеников

1. Организационный.

Здравствуйтесь, ребята.

Слушают.

Чтение сообщения ведущего научного сотрудника института вулканологии и сейсмологии ДВО РАН:

Называют тему проекта («Вулканы»).

"Вновь активизировался вулкан на Камчатке, «спавший» 44 года. Извержение вулкана Шивелуч, ставшее одним из самых мощных за последние годы, произошло в ночь со вторника на среду. Из кратера исполина поднялись мощные столбы пепла, в южном направлении спустилась лавина газа, пепла и обломков магматического материала температурой порядка 800 градусов Цельсия протяженностью 6-7 километров".

Демонстрация моделей вулканов ([Приложение 1](#), варианты 1, 2).

Изучение география мы сегодня проведем необычно – в форме проекта. В проекте исследование по теме проекта выполняют его участники, то есть учащиеся. Ребята, актуальную на сегодняшний день тему проекта.

2. Основной.

О чем пойдет речь в нашем проекте? Сформулируйте основополагающий вопрос.

Работают по заданию 1 ([Приложение 3](#)) в парах. Формулируют основополагающий вопрос проекта.

Прочтите текст:

«На земном шаре около 600 вулканов. У каждого вулкана свой характер, свой голос, свой ритм работы, своя температура, особое дыхание. С вулканами связано много тайн. Вулканы издавна привлекали внимание человека. Люди всегда стремились к тому, чтобы познать вулканы. Глядя на эти удивительные горы, они задавали себе вопрос: _____-?»

Записывает вопросы на доске на доске (с целью экономии времени ведет записи сам)

В случае множества вопросов выбирают наиболее общий. (Вулканы – какие они?)

Демонстрирует презентацию. ([Приложение 2](#))

Продолжают работу в парах. Выполняют задание 2 ([Приложение 3](#)).

Сравните вулканы по форме, цвету, наличию снегов.

Составляют проблемный вопрос.

3. Заключительный.

Организует выбор тем исследований.

Выбор тем исследований.

Ребята разбиваются на группы, выбирают темы исследований групповые или индивидуальные (если частных вопросов и тем исследования более трех). Если исследования групповые, то учащиеся распределяют этапы исследования между собой.

Рефлексия:

1. Чему вы научились сегодня?
2. Что еще вы хотели бы узнать по теме проекта?
3. Кому в группе вы помогли? (Кто помог вам?)?

Отвечают на вопросы.

Домашнее задание (с целью организации работы выдает буклеты.

Подобрать информацию по теме исследования.

Подобрать творческое название проекта. Задание 5.

Проект-урок: «Природные зоны России».

Задачи:

1. Самостоятельное добывание знаний через различные источники информации.
2. Работа в микрогруппах (информаторы, художники, программисты, оформители и.т.п.), использование личностно-ориентированное обучение и развитие коммуникативных навыков.
3. Создание слайд-проекта для обобщающего урока в 8 классе, его применения на уроках природоведения в начальной школе и в 7 классе по изучения темы: «Природные зоны мира».

На изучение этого раздела отводится всего 4 часа. Тема очень интересная, много материала по данной теме в различных источниках и целиком, в полном объёме изучить за это время нельзя.

Проектная деятельность в данном случае поможет полно и в интересной форме изучить данную тему.

Этапы действий по выполнению проекта урока.

Проект "Природные зоны в жизни людей"



I этап. Индивидуальные задания

Каждый ученик получает карточку с перечнем вопросов и указанием литературы для изучения по темам:

- Учение о природных зонах
- «Безмолвная» Арктика и «чуткая» Субарктика»
- «Таежная зона»
- Тундра
- Зона смешанных и широколиственных лесов
- Лесостепи и степи
- Полупустыни, пустыни, субтропики
- «Многоэтажность» природы гор

II этап. Самостоятельная работа с литературой, поиск ответов на поставленные вопросы по заданиям

III этап. Заслушивание и обсуждение подготовленных материалов.



Проект телепередачи «История географических открытий»

- **I этап. Индивидуальные задания**

Каждая группа получает карточку с перечнем вопросов и указанием литературы для изучения.

▶ Как изменялись представления человека о Земле.

Эпоха великих географических открытий.

Открытие морского пути в Индию. Васко да Гама.

Открытия Нового Света: экспедиции Христофора Колумба, Америго Веспуччи, Фернана Магеллана.

Петр I. «Там, где Азия сошлась с Америкой». Путешествие Витуса Беринга.

Научные экспедиции XVIII-XX вв.

- **II этап. Самостоятельная работа с литературой, поиск ответов на поставленные вопросы по заданиям**

- **III этап. Заслушивание и обсуждение подготовленных материалов.**

- **IV этап. Игра – «телепередача»**

Параметры внешней оценки проекта:

- Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений (при групповом проекте);
- характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему; привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов проведенного проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

Правила успешной проектной деятельности (для учащихся)



- Команды не соревнуются.
- Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом, и от того, что они вместе выполняют проектное задание.
- Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.
- Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело. Не должно быть так называемых “спящих” партнеров.
- Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.
- Каждая группа, участвующая в проекте, получает “План действий учащихся в проекте”.



УДАЧИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

