

**Развитие
читательской
грамотности
на уроках
географии**

*Читать и не понимать —
то же, что совсем не читать.*

Ян Амос Коменский

**Одна из проблем,
существующих сегодня на
уроке географии, -
среднестатистический
ученик не хочет и не умеет
читать и анализировать
прочитанное.**

ЗАДАЧА:

Сформировать

читательскую грамотность

на конкретном уроке.

Это значит активно,

целенаправленно и

конструктивно использовать

чтение в разных ситуациях и для

разных целей.

В проводимых международных исследованиях PISA принято диагностировать три уровня *читательской грамотности*:

- Умение найти и извлечь информацию из текста.
- Возможность интегрирования и интерпретации прочитанного.
- Осмысление и оценивание прочитанного и предполагает опору на знания, опыт, собственные убеждения.

При сдаче **ГИА и ВПР** учащиеся невнимательно читают задания и инструкции к ним и в связи с этим неправильно выполняют задания. А ведь почти в каждом задании по географии в самом тексте находятся «подсказки», которые помогают его выполнить.

Их только надо уметь найти.

ГОТОВИМСЯ К ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

1. Определите страну по её краткому описанию.

Это одна из самых больших по площади территории стран мира. Расположена в Северном полушарии. Её берега омывают воды трёх океанов. Западную часть страны занимают горы. Страна исключительно богата лесными ресурсами, пушным зверем, запасами пресной воды, различными полезными ископаемыми. Имеет сухопутную границу только с одной страной. Столица – не самый большой по численности населения город страны.

*Прочитайте внимательно текст о
географическом положении
Европейского Севера ,
выявите и назовите ошибки:*

Район занимает *северо-восточную* часть Русской равнины. На севере омывается водами *Балтийского*, Баренцева и Белого морей. Это значительно улучшает ЭГП района. Крупные порты Мурманск и *Калининград* обеспечивают внешнеторговые связи России.

Европейский север граничит с экономическими развитыми странами (Норвегией и *Швецией*) и районами России (Уралом и Европейским Северо-Западом).

Небольшую часть севернее Полярного круга относят к Зоне Севера. Суровые природные условия удорожают всю хозяйственную деятельность в районе.

Приём: Вопросы к тексту учебника

На Земле есть отдельные горы, выделяющиеся своей правильной формой. В отличие от других гор они имеют на вершине отверстие – **кратер**, которым заканчивается канал, идущий из глубины земной коры, - **жерло**. Через этот канал временами вырываются на поверхность горячие газы, изливается магма. Такие горы называются **вулканами**.

1. Прочитайте текст.
2. Какие слова встречаются в тексте наиболее часто? Сколько раз?
3. Какие слова выделены жирным шрифтом? Почему?
4. Если бы вы читали текст вслух, то, как бы вы дали понять, что это предложение главное?

«Лестница»

Данный приём проверяет способность ученика ранжировать географические объекты

* Расставьте океаны Земли в порядке возрастания их площади:

- а) Северный Ледовитый б) Тихий в) Индийский
- г) Южный д) Атлантический

* Расположите города в порядке уменьшения годового количества осадков:

- а) Триполи б) Калькутта в) Лондон г) Владивосток

* Выберите из списка названия горных систем, относящихся к эпохе альпийской складчатости. Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке:

- а) Скандинавские б) Гималаи в) Аппалачи
- г) Кавказ д) Альпы е) Уральские

Приём “Найди ошибку”.
Учащимся дается текст с
заведомыми ошибками
географического
характера. Найти и
доказать ошибочность.

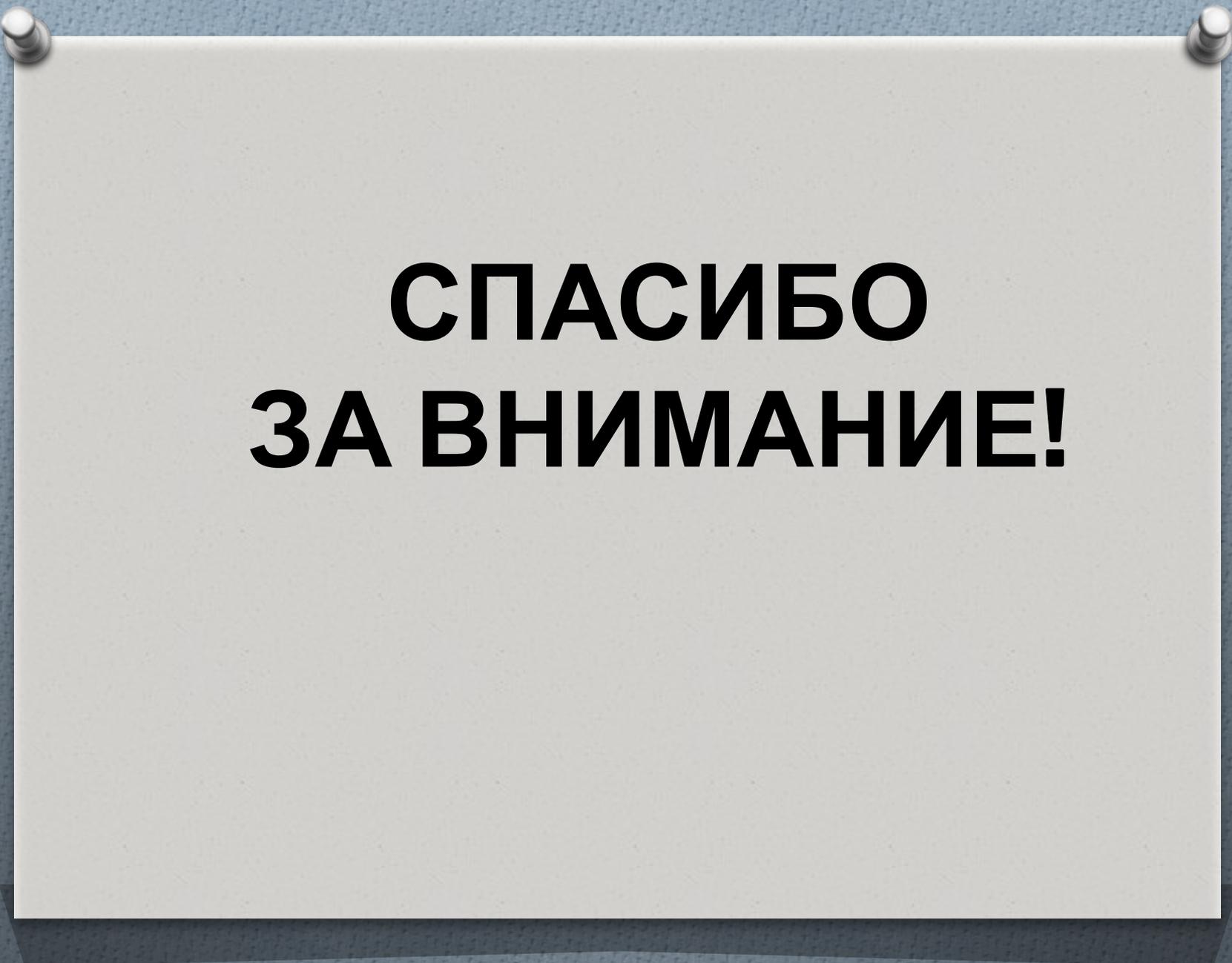
**Подберите пару: понятие –
определение**

Реализация читательской грамотности на уроках географии

- 1) Разнообразить структуру заданий через творческое осмысление.
- 2) Вербальное восприятие письменной речи проводить через оформление презентаций.
- 3) Разрабатывать задания с использованием несплошных текстов : аналитические, информационные.
- 4) Правильно подбирать текстовый материал, чтобы он нес в себе и учебный, и воспитательный характер, и практикоориентированные задания, т е связь с жизнью.

ВЫВОД:

Необходима систематическая, целенаправленная работа над развитием и совершенствованием навыков беглого, осознанного чтения от класса к классу, на каждой школьной ступени, на каждом школьном предмете.



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**