

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 326»

ИНН 2465040722 КПП 246501001 БИК 040407001 ОГРН 1022402489856

Адрес: 660132, г. Красноярск, ул. Славы, 13 «А», тел./факс 225-82-03 e-mail: dou326@mailkrsk.ru

Инфраструктурное решение

# «МАСТЕРСКАЯ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА»

Красноярск, 2021

# АННОТАЦИЯ

Групповой пункт «Мастерская учителя - логопеда» является специально организованным коррекционно-развивающим пространством в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста.

Используется для достижения каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждения возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Организованная деятельность с детьми в пространстве представляемого инфраструктурного решения, позволяет решать задачи овладения детьми самостоятельной речью и ликвидировать имеющиеся проблемы.

# Актуальность

- В данное время происходит переосмысление и продуманность коррекционно - развивающей работы с учетом ФГОС.
- В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, возникла необходимость введения логопедического пункта при ДОУ.
- Успех коррекционной работы на логопункте мы определили строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса.

# Цель и задачи

**Цель:** создание условий для коррекционно-развивающей работы с детьми, направленной на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, и подгрупповых логопедических занятий.

## Задачи:

- Расширить образовательное пространство.
- Создать благоприятные условия для коррекционной работы с детьми.
- Повысить качество коррекционно - образовательного процесса.

# Механизм и сроки реализации

Сроки реализации: 2021-2022 гг.

Механизм реализации:

- Образовательная деятельность в пункте проводится в следующих формах:
- **I. Логопедические занятия:**
- - Подгрупповые занятия:
- 1. Занятия по формированию фонетико – фонематической стороны речи.
- 2. Занятия по формированию и развитию связной речи.
- 3. Занятия лексические с элементами грамматики.
- 4. Занятия по формированию лексико – грамматических категорий.
- - Индивидуальные занятия:
- 1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
- 2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- 3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- 4. Коррекция звукопроизношения разными способами.
- 5. Автоматизация звуков в речи.
- 6. Дифференциация звуков в речи.
- 7. Обогащение словарного запаса.
- 8. Закрепление знаний, полученных детьми на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях.
- - Занятия подвижными микрогруппами (2-3 человека).
- **II. Речевая деятельность:** беседа, дыхательная гимнастика, прослушивание аудиозаписей, пальчиковая гимнастика.
- **III. Игровая деятельность:** физминутки, словесные игры.
- **IV. Коммуникативная деятельность:** общение и взаимодействие с взрослым и сверстниками.

# Перечень используемых ресурсов

- **кадровые:** педагогический коллектив ДОО;
- **информационные:** методическая литература, интернет – ресурсы;
- **материально-технические:** принтер, ПК, магнитофон;
- **трудовые:** деятельность учителя – логопеда;
- **Финансовые ресурсы:** средства целевой благотворительной программы БФПО г. Красноярска.

# Целевая группа

Дети дошкольного возраста, имеющие речевые нарушения.

# Указание и роль партнеров, спонсоров

БФПО г. Красноярска

# Итоги и результаты

1. Расширение образовательного пространства.
2. Создание благоприятных условий для коррекционной работы с детьми.
3. Повышение качества коррекционно - образовательного процесса.
4. Положительная динамика в речевом развитии детей, преодоление проблем в образовательной деятельности и коммуникации.

# Эффекты

1. В аспекте формирования образовательных результатов: приближение уровня речевого развития детей к норме, преодоление трудностей при поступлении детей к школе, связанных с нарушениями речи.
2. В аспекте улучшения условий образовательной деятельности: благоприятные условия для индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы (все наполнение пространства пункта несет рабочую нагрузку, оказывает положительное влияние на психологическую атмосферу при проведении коррекционно-развивающих занятий).
3. В аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров: повышение качества коррекционной и образовательной деятельности по речевому направлению развития детей.
4. В аспекте пространственно-архитектурного решения: рациональное использование пространства группового помещения, появление дополнительного коррекционно-развивающего пространства, отличающегося эргономичностью и трансформируемостью в зависимости от образовательной ситуации.

# Выводы

1. Расположение группового пункта «Мастерская учителя - логопеда» в спальном помещении группы делает его доступным для организации индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, имеющими одинаковые речевые проблемы, в любой отрезок режима дня.
2. Систематическая работа в данном направлении позволяет решать задачи овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонематической системой русского языка, элементами грамоты.
3. Планируется пополнить пункт новыми техническими средствами, дидактическими материалами для оптимизации процесса коррекции речи детей и удовлетворения их потребности в речевом развитии.

# ФОТОРЕПОРТАЖ



# ФОТОРЕПОРТАЖ



# ФОТОРЕПОРТАЖ



Спасибо за внимание!