

Организация работы с
одарёнными детьми.

Одарённость -это

- Наличие у человека задатков к развитию способностей.
- Причина динамики развития природных задатков в различных возрастных зонах.
- Генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при её отсутствии.

Талантливость -это

- Наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности.

Одаренные дети: особенности психического развития

- Каждый ребенок неповторим, но при всем индивидуальном своеобразии реальных проявлений детской одаренности

свойства (черты) одарённости

- особенности мышления и специфические поведенческие характеристики талантливых людей
- Высоким интеллектом, любознательностью, задают много вопросов, стремятся выделиться
- рано "созрели", были не по годам развиты в умственном отношении, отличаются нравственностью, критичностью, прямолинейной честностью, серьезны
- настойчивы, обладали сильной волей и ярко выраженным стремлением к высоким достижениям
- усердными тружениками, хорошо переносят одиночество и отличаются твердостью. Получают удовлетворение от своей работы, экспрессивны, открыты духовному опыту и фантазиям.

один список качеств, характерных для будущих творцов

- 1. Рано овладели знаниями в избранной сфере.
- 2. Проявляли высокий интеллект, хорошую память.
- 3. Были увлечены своим делом, энергичны.
- 4. Демонстрировали ярко выраженную независимость, стремление работать в одиночку, индивидуализм.
- 5. Умели контролировать себя.
- 6. Имели стремление контактировать с другими одаренными, юными и взрослыми.
- 7. Умели извлекать практический опыт и быстро приобретать художественный и интеллектуальный опыт.

- Исследователи-биографы утверждают, что многие политики (Джефферсон, Линкольн и др.) уже в детстве были разносторонне развитыми, оптимистичными, обладали притягательной силой, хорошо владели речью, были общительны.

Ученые (И. Ньютон, Д'Аламбер, Р. Декарт и др.) с детства отличались разносторонностью и широтой интересов, с малых лет были рассудительны и критичны.

Особенности познавательного развития

- Любознательность
- Сверхчувствительность к проблемам
- Надситуативная активность (познавательная самостоятельность)
- Высокий уровень развития логического мышления
- Повышенный интерес к дивергентным задачам
- Оригинальность мышления
- Гибкость мышления
- Легкость генерирования идей (продуктивность мышления)
- Легкость ассоциирования

- Способность к прогнозированию
- Высокая концентрация внимания
- Отличная память
- Способность к оценке
- Особенности склонностей и интересов
- Стремление к самоактуализации
- Перфекционизм
- Самостоятельность
- Социальная автономность
- Эгоцентризм
- Лидерство
- Соревновательность

- Особенности эмоционального развития

- Ученые, работавшие 50-60-е годы на стыке психологии и информатики, проведя расчеты заявили о том, что возможности детей гораздо шире, чем принято считать. Некоторые исследователи прямо указывали, что в каждом ребенке скрывается гений. Изучив эти данные, с 1969 года я приступил к разработке и проверке на практике **системы максимально возможного развития** способностей и талантов.
- создание массовой, доступной для каждой семьи методики развития детей одаренными.
- Старт был дан выдающимся педагогом - новатором В. Сухомлинским, а в конце 60-х годов величайший педагог столетия Б.П. Никитин подарил миру систему развития детей, в результате которой любой ребенок становится способным и легко осваивает программу начальной школы уже **к семи годам**. Другой гениальный педагог В.Ф. Шаталов в начале 70-х годов предложил великолепную методику школьного развития и обучения детей, в результате все ученики класса осваивали программы **в три раза быстрее**, чем обычно. Штурмовать ранний период развития детей начал выдающийся педагог Н.А. Зайцев, который сконцентрировал внимание на использовании кубиков и таблиц. Приступили к работам по освобождению интеллекта детей и в других странах: Ш. Сузуки, М. Ибука в Японии, Гленн Доман в США.

к началу 90-х годов новое поколение методов развития одаренности были проверены и предложены в разных странах:

- в России созданы беззатратные и наиболее эффективные методы для средних и малоимущих семей,
- в Японии и в США - методы для “состоятельного класса”, требующие больших затрат и систематических гувернерских занятий.

Можно ли расширить возможности ваших генов?

- Если помогать развитию ребенка в период роста головного мозга до 12-14 лет, то **происходит качественное, многократное усиление всех способностей**, которое будет расцениваться всеми окружающими как проявление феноменальной одаренности, гениальности

- Во-первых, установлено, что **гены не играют большой роли - тайна способностей заключена в специальном общении с ребенком и в секретах создания домашней обстановки для игрового развития детей.**
- Во-вторых, оказалось, что одаренность можно развить у ребенка **путем применения нескольких новых детских игр**, не требующих больших затрат времени. Эти игры можно организовать в любом детском возрасте, но лучше начинать как можно раньше, еще до исполнения года. Можно сказать, что **в период развития ребенка до пяти лет, по существу, происходит расширение возможностей генотипа**

- если вы мечтаете воспитать способных и здоровых детей, которые будут хорошо и отлично учиться, станут талантливыми и смогут добиться успеха, то **нельзя терять времени.** Способности и таланты сами по себе никогда не проявятся.
- **“Время ребенка - это его способности”,**
“Одаренность - это раннее развитие”,

•Спасибо за Внимание!