



ПОДГОТОВКА
К УСТНОМУ ИТОГОВОМУ
СОБЕСЕДОВАНИЮ
ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ

учащихся 9-х классов
(из опыта работы)

Пахомова Т.А.,
учитель русского языка
и литературы

Цель:

- поделиться системой заданий для создания условий по формированию коммуникативной и языковой компетенции учащихся посредством работы с упражнениями для подготовки учащихся к сдаче устной части экзамена по русскому языку.

- **Устная речь** – форма речи, состоящая из
- умения понимать звучащую речь (аудирование) ;
- умение производить речь в звуковой форме (говорение)

Задание 1

«Чтение текста вслух» предполагает работу с интонацией и темпом речи. Для этого необходимо прежде всего понимать текст.

Критерии

ИЧ Интонация соответствует // не соответствует
пунктуационному оформлению текста

ТЧ Темп чтения соответствует // не соответствует
коммуникативной задаче

Готовясь к чтению, работаем над содержанием:

1. Прочитайте текст перед выполнением первого задания.
2. Определите тему текста (о чем текст?).
3. Сформулируйте основную мысль (чему учит текст?). Озаглавьте текст.
(Помните, что в заглавии может быть выражена тема или идея текста.)
4. Определите стиль текста и тип речи.
5. Составьте вопросный или тезисный план текста, выделяя микротемы каждой части и озаглавливая их.
6. Запомните ключевые слова в каждой микротеме. Постарайтесь их использовать при пересказе.

Способ сфокусировать внимание -

это правильное изменение громкости, высоты и темпа, то есть интонация.

Готовясь с учениками к 1 части зачётной работы, говорим о неотъемлемых частях выразительного чтения:

·логических ударениях;

·темпе;

·дикции;

·дыхании;

·ритме;

·паузах;

эмоционально-образной выразительности (сопереживании).

Задание 2

Пересказ текста

Деление текста на микротемы;
Умение выделять главное в микротеме.

Чтобы текст был легче для понимания, сжимаем текст, используя методы

- 1) исключения;
- 2) обобщения;
- 3) упрощения.

Критерии

Грамотность речи

Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)

Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки

Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок

Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)

Критерии

Грамотность речи

- Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)
- Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки
- Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок
- Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)

КАК ГОТОВИТЬ К ПЕРЕСКАЗУ

- Прочитайте текст перед выполнением первого задания.
 - Определите тему текста (о чем текст?).
 - Сформулируйте основную мысль (чему учит текст?).
- Озаглавьте текст.
- Определите стиль текста и тип речи.
 - Составьте вопросный или тезисный план текста, выделяя микротемы каждой части и озаглавливая их.
 - Запомните ключевые слова в каждой микротеме.
- Постарайтесь их использовать при пересказе.
- Запомните словосочетания, в которых есть яркие языковые особенности, тропы. Постарайтесь сохранить их при изложении.
 - Читая текст вслух, старайтесь запомнить его содержание.
 - Подумайте, в какое место по смыслу можно вставить данную цитату.

Задание 3. Монолог

Разграничение типов речи

-описание,

-повествование,

-рассуждение.

Критерии :

- Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)
- Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена
- Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)

4 Задание. Диалог

Диалог

-разговор 2 -х и более лиц.

Диалог не должен быть однозначным, состоящим из ответов : « ДА/НЕТ». Экзаменуемый должен показать свою эрудицию, блеснуть красноречием. В работе над этим заданием я использую памятки

ПАМЯТКА

Выделите ключевые слова в вопросе. Определите тему беседы.

Сохраняйте тему диалога.

Дайте полный ответ на заданный вопрос.

Следите за речевым оформлением ответов.

На уроках литературы слабым ученикам даю для пересказа небольшие тексты и задаю наводящие вопросы к тексту.

На экзаменах все эксперты тактичны по отношению к ученикам, но беда в том, что наши дети очень мало читают, поэтому их речь скудна и однообразна.

Критерии:

- Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)
- Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок
- Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок
- Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/ или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции

Дорогу осилит идущий!

Спасибо за внимание!