

**ТЕМА «МЕТОДОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Автор проекта методист  
МБОУ ДО «Детский оздоровительно-  
образовательный центр  
Сабинского муниципального района РТ»  
Гибадуллина Л.Х.

**Актуальность проекта:** Сегодня широко распространяются идеи о ведущей роли культуры в развитии цивилизации. Культура - (от лат. возделывание, обработка) есть процесс и механизм как сохранения и трансляции ценностей, так и их постоянного порождения и пересмотра в сфере познания, общения и творчества, это среда социально значимого взращивания человечности и пространство свободного произрастания новых элементов творческого опыта, его самоорганизации, саморазвития и самообновления. Культурная среда в целом - пространство жизнедеятельности людей. Это - окружающее человека пространство, освоенное им и неосвоенное (но потенциально возможное), предметное и знаковое, ценностное для него и нейтральное. Это - и макросреда, и непосредственное социокультурное поле общения; микросреда, где личность активно действует и реализует себя как субъект культуры и где, главное, она выбирает наиболее значимое как материал для самообразования и самостроительства. Культурная среда - это пространство потенциальных возможностей культурного развития человека, тогда как социокультурная среда выступает непосредственно активным фактором влияния на человека, его взгляды, вкусы, мировоззрение в целом.

# Нормативно-правовые основы воспитания

- \* Правовой основой и нормативными источниками воспитания являются:
- \* 1. Международный уровень (Конвенция о правах ребенка (1989 г.), Декларация прав ребенка (1959 г.)
- \* 2. Федеральный уровень (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», Конституция Российской Федерации, Федеральный государственный образовательный стандарт).
- \* 3. Региональный уровень (Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 июня 2015 г. N 443" Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы").
- \* 4. Муниципальный уровень (Муниципальный план мероприятий на 2019-21 годы по реализации Стратегии развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-25гг.)

# Практическая значимость

- \* результаты исследования темы культуры воспитания обучающихся могут быть использованы в организации воспитательного процесса образовательных организаций в условиях реализации **СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РТ ДО 2025 ГОДА**
- \* Разрабатываемые модели направлены на достижение результатов поставленных задач. **Модель культуры воспитания** ориентирована на жизненный уклад образовательных организаций Сабинского района

## **Цель:**

1. Создание условий для активного включения детей и молодёжи в социально – экономическую, политическую и культурную жизнь общества.
2. Воспитание активной, физически здоровой, высоконравственной личности ШКОЛЬНИКОВ.

### **\* Задачи:**

- \* Совершенствование воспитательных систем образовательных организаций, направленных на формирование нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.
- \* Профилактика асоциального поведения подростков.
- \* -Создание условий для творческого развития детей, формирование здорового образа жизни, обеспечение возможности для учащихся вести здоровый образ жизни и систематически заниматься физической культурой и спортом.

## Этапы реализации проекта

- \* I этап: подготовительный (май 2019 – август 2019)
- \* Цель: подготовка условий для развития культуры воспитания обучающихся
- \* II этап: основной (2019-2020 и 2020-2021уч гг)
- \* Цель: реализация проектной работы по развитию культуры воспитания обучающихся
- \* III этап: заключительный (сентябрь 2021-декабрь 2022годы)
- \* Цель: анализ итогов реализации проекта;

Направление деятельности	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическая	Проводится игра «Зарница», «А ну-ка, парни», Смотр строевой подготовки учащихся 10-11 классов, «Фестиваль солдатской песни», акция «Полк бессмертия», декада «Вахта памяти», встреча с ветеранами войны и тыла, выставки рисунков и газет, уроки Мира и Мужества.	В течение года, согласно плану	ЗДВР, классные руководители, ПДО, ОДК
Нравственное и духовное	«Навруз», «Карга боткасы», «Сабантуй», «КВН»ы на предметных неделях, «Шома бас», День Знаний, День пожилого человека, День Учителя, День Матери, Новогодние ёлки, праздничный концерт к 8 марта, Последние звонки,	В течение года, согласно плану	ЗДВР, классные руководители, ПДО, ОДК
Здоровьесберегающее	Веселые старты, Папа, мама, я – спортивная семья, Спортивная догонялка, лыжня зовет, Быстрее, выше, сильнее, Веселый сабантуй, Бадминтон, Волейбол, Флорбол, Баскетбол, Стрельба из лука		
Экологическое	Благоустройство школьной территории, оформление клумб на территории школы, «День птиц», Изготовление кормушек и скворечников для птиц, Конкурс рисунков	В течение года, согласно плану	ЗДВР, классные руководители, ПДО, ОДК
Воспитание семейных ценностей	Тесная работа с родителями, «ГТО всей семьей», «Секреты дружного класса»	В течение года, согласно плану	ЗДВР, классные руководители, ПДО, ОДК, родители
Интеллектуальное	Интеллектуально-спортивная игра «Быстрее, выше, сильнее!», «Семь чудес света» Викторина на знание ПДД	В течение года, согласно плану	ЗДВР, классные руководители, ПДО, ОДК
Трудовое воспитание	Акции «Чистый двор», «Посади дерево», «Цветочная фантазия», «Прояви свою культуру, собери макулатуру». Лагерь труда и отдыха	В течение года, согласно плану	ЗДВР, классные руководители, ПДО, ОДК

# Направления развития воспитательной работы

## Методы и формы

- \* **Внеурочная деятельность.** Базовые ценности должны быть отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования. Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика - организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого поведения в культуре.
- \* **Внешкольная деятельность.** Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д. - организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения. Социальные практики позволяют школьнику получать опыт нравственно значимого поступка, переводя содержание национальных ценностей в план общественно значимой деятельности. В организации и проведении социальных практик могут принимать участие не только педагоги и школьники, но и иные субъекты гражданской деятельности: ветераны, священнослужители, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи и т.д.

## Ожидаемые результаты реализации модели

Ожидаемые результаты воспитания культуры учащихся распределяются по трем уровням.

**Первый уровень** результатов - приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально – одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень** результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, патриотизм, гражданственность). Ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы (массовые акции или мероприятия), то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить или отвергать.

**Третий уровень** результатов - получение опыта школьниками самостоятельного общественного действия (проектная деятельность). Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

# Проект содержит следующие принципы:

- \* 1. Принцип доверия и поддержки: решительный отказ от практики авторитарного воздействия на родителей и культивирование доверия и взаимной поддержки педагогического коллектива и родительской общественности, глубокое осознание того, что только совместными усилиями нам удастся решить воспитательные задачи.
- \* 2. Принцип партнерства: оказание взаимной помощи педагогами, родителями, членами общественности в вопросах воспитания, уважение мнения всех участников учебно-воспитательного процесса, привлечение к делу воспитания культурного, профессионального и жизненного опыта родителей, представителей различных социальных институтов воспитания.
- \* 3. Принцип отношений субъект-субъект: предоставление родителям, членам общественности возможности реально обладать субъектными полномочиями, т.е. стать полноправными участниками жизнедеятельности учебного заведения.
- \* 4. Принцип выбора: родители, члены общественности, представители социальных институтов воспитания, являясь полноправными участниками всех событий, происходящих в школе, должны иметь возможность выбора содержания (школьный компонент), форм и способов организации воспитательного процесса.
- \* Данные принципы лежат в основе образовательной деятельности, позволяют смоделировать и представить весь процесс реализации проекта, ее функции и направления.

## Заключение

Таким образом, поставленные в начале разработки модели задачи, мы считаем, выполненными в полном объёме, а именно:

1. Проектная работа дает возможность объединить различные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, направленные на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков.

2. Проектная работа основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество ребят, сверстников разного возраста и взрослых при подготовке общественно-полезных дел. Ведь Стратегия образования направлена на выявление и развитие творческих интересов и способностей каждого ребенка, на стимулирование его самостоятельной образовательной деятельности. Это возможно при условии организации разнообразия культурных образовательных сред, обеспечивающих организацию жизни школьного сообщества, глубинного общения детей и взрослых и их творческого самоутверждения, саморазвития каждого ребенка.

В проектной работе созданы условия для развития творческих