

*ПОДГОТОВКА К ОГЭ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
(работа над тестовой  
частью)*

***2. В каком фрагменте текста содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: "Почему Пете стало стыдно?"***

- 1) Самые нужные вещи не успели сгореть, и пожарные принесли их Петинной маме.
- 2) Петя с мамой и с сестрами жил на верхнем этаже...
- 3) Но сколько Петя ни старался, он не мог никак поджечь.
- 4) Наложил в плиту щепок, полил керосином, положил сверху пушку и зажёл.

**Ответ: 4**

***3. Укажите предложение, в котором средством речевой выразительности является фразеологизм:***

1. Они скорее бросились к своим пожарным автомобилям и помчались во весь дух.
2. А учитель пустил Петину маму жить к себе, пока не починят дом.
3. «Теперь, небось, выстрелит!»
4. Насос начал качать воду, а пожарные стали заливать огонь водой из резиновых труб.

**Ответ: 1**

- ⦿ 4. Из предложений 29-32 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется значением *"присоединения"*.

**Ответ: приставили**

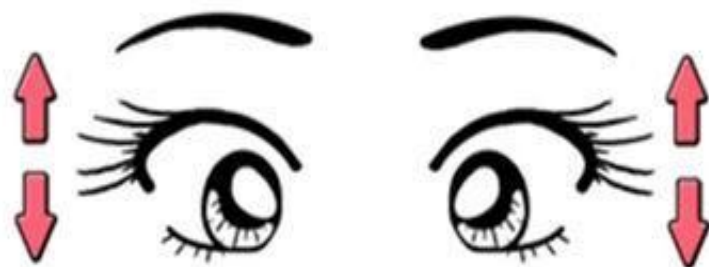
- 5. Из предложений 35-39 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: «В суффиксах притяжательных прилагательных, образованных от существительных пишется **«Н»**»

**Ответ: Петина**

# Гимнастика для глаз



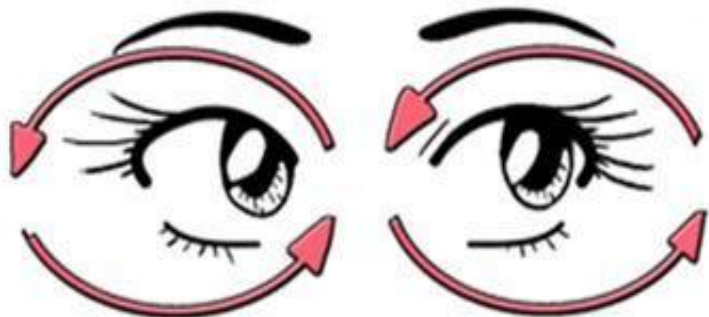
1. Крепко зажмурились пару секунд.



2. Быстро моргаем минутку.



3. Смотрим вверх, вниз, вправо, влево 2 раза.



4. Вращаем по кругу туда и обратно.



5. Закроем глаза. Темнота 3 секунды.



6. Откроем глаза, начнём заниматься.

- ⦿ 6. Замените слово **небось** (предложение 11) стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

**Ответ: наверное**

- 7. Замените словосочетание **железной трубки** (предложение 5), построенное на основе **согласования**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**.  
Напишите получившееся словосочетание.

**Ответ: трубки из железа**



- 8. Выпишите **грамматическую основу** предложения 18.

**Ответ: (не) потухла**

- 9. Среди предложений 35-40 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Напишите его номер.

**Ответ: 39**

- 10. В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты **при вводном слове**.

*Он думал,<sup>1</sup> что,<sup>2</sup> может быть,<sup>3</sup> всё само потухнет. Милиционер никого не пускал близко,<sup>4</sup> чтоб не мешали пожарным.*

**Ответ: 2 3**

- 11. Укажите количество **грамматических основ** в предложении 26

**Ответ: 3**

- 12. В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

*Петя с мамой и сестрами жил на верхнем этаже,<sup>1</sup> а в нижнем этаже жил учитель. В середине Петя набил пороху,<sup>2</sup> а сзади была дырочка,<sup>3</sup> чтоб зажигать порох. Огонь разгорелся,<sup>4</sup> загудел в плите – и вдруг как бахнет выстрел!*

**Ответ: 1 2**

# Итоги урока

- С каким заданием возникли сложности?
- На что обратить внимание на следующем занятии?

# Рефлексия

И если наш урок добавил к вашим знаниям что-то новое, то я очень рада. Прошу и вас высказать своё мнение, закончив начатые предложения.

- ⦿ *1. На уроке я работал...*
- ⦿ *2. Своей работой на уроке я...*
- ⦿ *3. Урок для меня показался.....*
- ⦿ *4. За урок я...*
- ⦿ *5. Мое настроение.....*
- ⦿ *6. Материал урока мне помог...*

# Домашнее задание

- Тесты ОГЭ



*СПАСИБО ЗА УРОК!  
ДО СВИДАНИЯ!*