



Липецкая область



Управление образования и науки Липецкой области



Г(О)БУ Центр «Семья»

#СЧАСТЬЕБЫТЬВМЕСТЕ



Мониторинг психологического климата

в Государственном областном автономном общеобразовательном учреждении Липецкой области «Центр непрерывного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями» «Траектория»

октябрь-ноябрь 2022

Цель: изучить психологическую безопасность (уровень комфортности) воспитанников, эмоционально-психологическое состояние (выгорание, тревожность) педагогического коллектива.

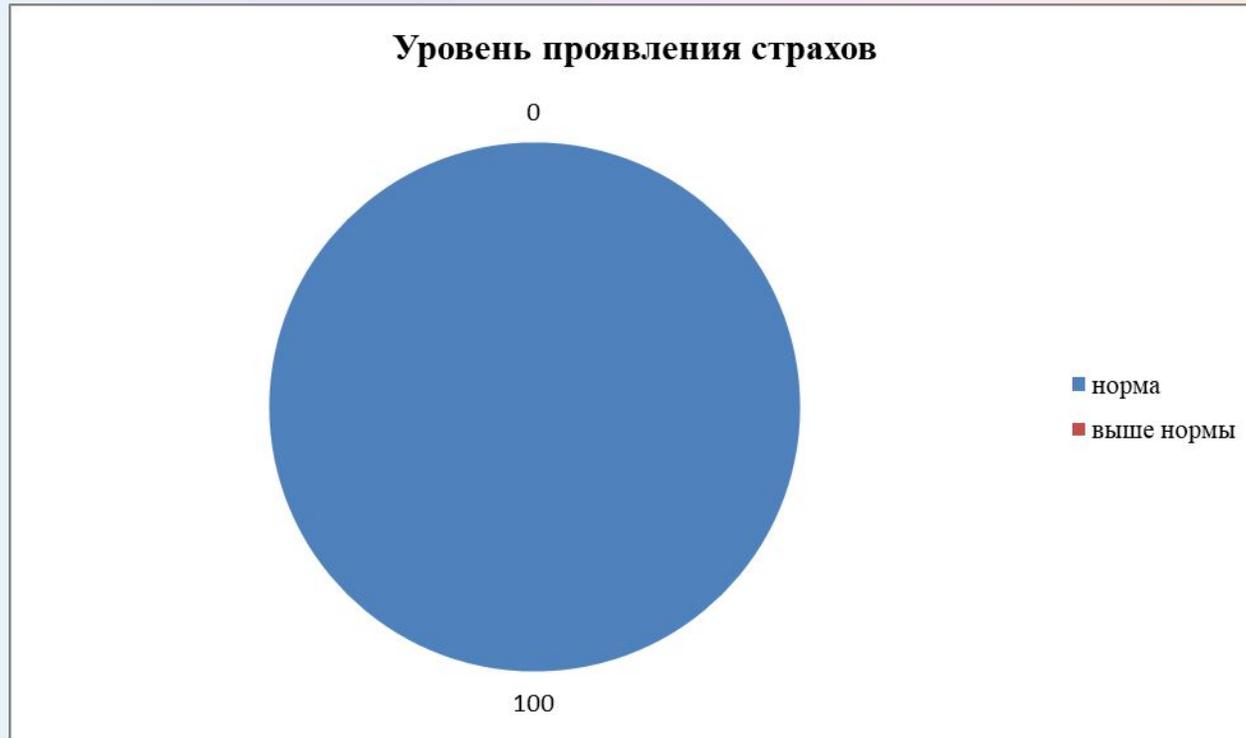
Респонденты:

- воспитанники возрастной категории 4 – 6 лет (2 чел. из возрастной категории 7-12 лет, имеющие ментальные нарушения, осложняющие прохождение тестирования по методикам своей возрастной категории);
- воспитанники возрастной категории 7 – 12 лет (7 чел.);
- воспитанники возрастной категории 13 – 17 лет (5 чел.);
- педагоги (31 чел.)

Методики:

- тест «Страхи в домиках» (М.А. Панфилова),
- методика «Круги» (Н.Е. Щуркова),
- методика «Дерево» (Д. Лампен, адапт. Л.П. Пономаренко),
- цветовой тест М. Люшера,
- методика на выявление буллинг-структуры (Е.Г. Норкина),
- анкета на выявление жестокого обращения с детьми (М.М. Красножен),
- тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва),
- определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел),
- шкала психологического благополучия (К. Рифф в адапт. Д.Г. Орловой),
- опросник суицидального риска (модиф. Т.Н. Разуваевой),
- диагностика профессиональной тревожности (А.М. Прихожан),
- опросник «Профессиональное выгорание» (К. Маслач, С. Джексон, адапт. Н. Водопьяновой),
- опросник уровня агрессивности (А. Бас, А. Дарки, адапт. А.К. Осницкий)

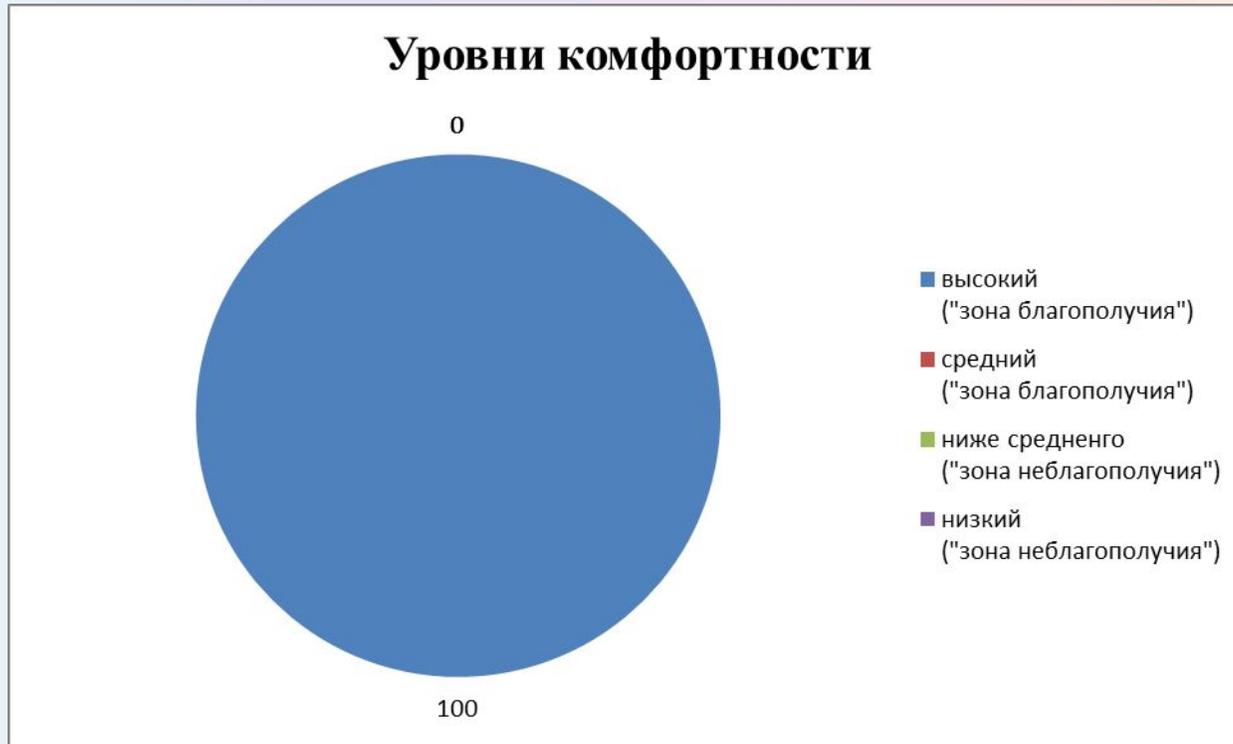
Возрастная категория 4 – 6 лет (2 чел):



Выявление преобладающих видов страхов у детей производилось по методике **М.А. Панфиловой «Страхи в домиках»**. Результаты методики показывают, что у 2 человек (100%) количество страхов соответствует возрастной норме.

Вывод: страхи детей соответствуют возрастной норме развития и не приводят к невротическим проявлениям.

Возрастная категория 4 – 6 лет (2 чел):



Для определения уровня комфортности воспитанников в ЦПД была использована методика «Круги» Н.Е. Щурковой. Анализ результатов показывает, что у «зоне благополучия» находятся 2 человека (100%). Уровень комфортности они определили как высокий.

Вывод: анализ результатов говорит о благоприятном эмоционально-психологическом состоянии детей и высоком уровне комфортности проживания в учреждении.

Возрастная категория 4 – 6 лет (2 чел):



Для определения успешности адаптации детей была использована методика «Дерево» (Д. Лампен). По результатам проведенной методики можно увидеть, что у 2 воспитанников (100%) стабильный статус, нормальная адаптация. Так же просматривается незначительная тревожность, возможно неуверенность и нехватка развлечений (выплеска энергии).

Вывод: в целом анализ показывает удовлетворительное протекание адаптационного процесса.

Возрастная категория 4 – 6 лет:

Вывод по группе: степень комфортности проживания детей в «Центр непрерывного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями» «Траектория» можно считать высокой. Эмоционально-психологическое состояние детей благоприятное. Страхи детей соответствуют возрастной норме развития и не приводят к невротическим проявлениям.

Протекание адаптационного процесса успешное, но просматривается незначительная тревожность, возможно неуверенность и нехватка развлечений (выплеска энергии).

Возрастная категория 7 – 12 лет (7 чел):

Результаты по тесту Люшера



Для исследования актуального эмоционального состояния подростков использовался **цветовой тест Люшера**. При обследовании по методике Люшера пониженные показатели психического утомления и тревожности, соответствующие норме не выявлены. Показатели психического утомления, соответствующие норме не выявлены.

Вывод: для данной группы обследованных детей характерны повышенные показатели психического утомления, тревожности, психического напряжения и эмоционального стресса.

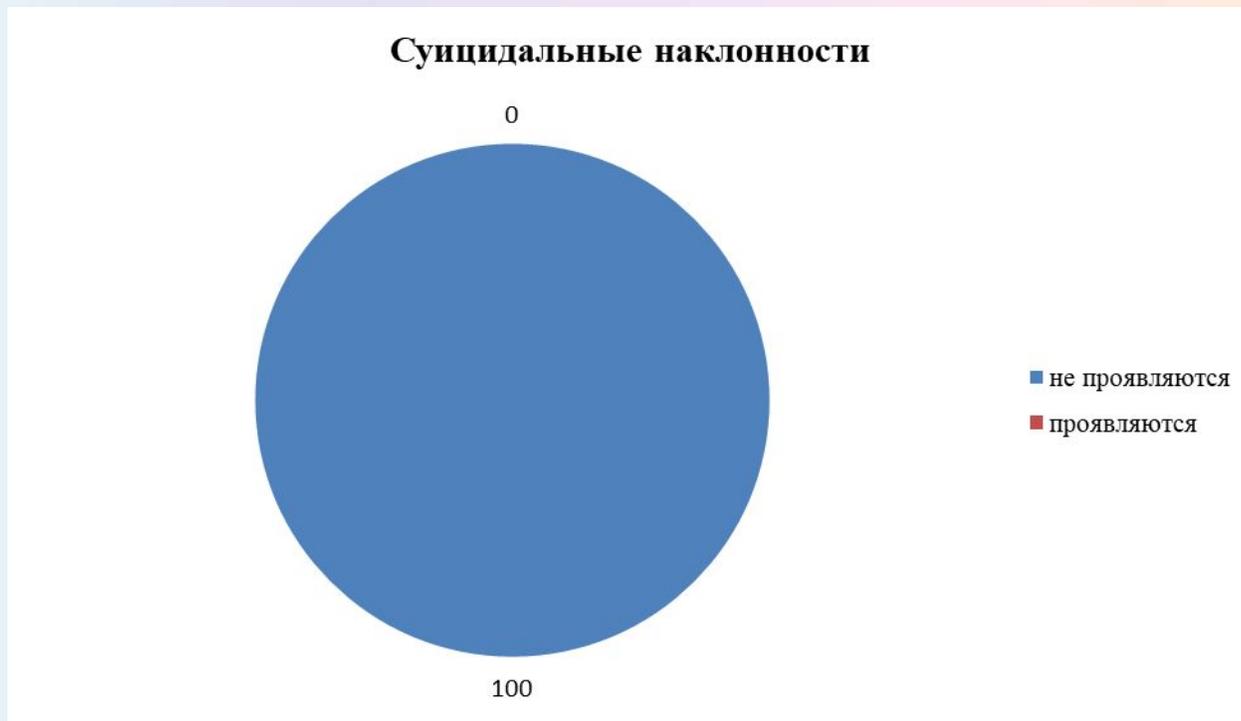
Возрастная категория 7 – 12 лет (7 чел):



Для определения уровня комфортности воспитанников в ЦПД была использована методика «Круги» Н.Е. Щурковой. Анализ результатов показывает, что в данной группе не выявляются низкий и ниже среднего уровни комфортности проживания в организации.

Вывод: для данной группы обследованных детей характерны средний и высокий уровень комфортности проживания в организации.

Возрастная категория 7 – 12 лет (7 чел):



Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва)

Признаки суицидального поведения на момент психологического тестирования у детей не выявлены, внешне суицидальные наклонности не проявляются, но возможны подсознательные размышления.

Вывод: воспитанники, вошедшие в зону риска с суицидальными наклонностями, отсутствуют.

Возрастная категория 7 – 12 лет (7 чел):



Выявление буллинг-структуры в коллективе проводилось по методике Е.Г. Норкиной. При обследовании по методике на выявление буллинг-структуры не выявлены дети, которые являются жертвами психологического насилия, испытывают изолированность и одиночество, ощущение опасности и тревоги.

Вывод: Для данной группы обследованных детей характерны позиции защитника и инициатора. Помощники и наблюдатели в данной организации выявлены, но их количество имеет меньший процент.

Возрастная категория 7 – 12 лет (7 чел):

1. Как часто тебе приходилось быть жертвой агрессии или насилия?	часто
	иногда - 1 чел.
	редко - 1 чел.
	никогда - 5 чел.
2. При каких обстоятельствах ты оказывался жертвой насилия?	конфликт в Центре помощи детям - 1 чел.
	конфликт в школе с учениками – 1 чел.
	конфликт в школе с учителями
	отношения на улице
	ситуация в кружке, спорт, секции, клубе
	другой вариант (укажите) – 2 чел.
3. Бывают ли у тебя в Центре помощи детям ситуации, когда один из воспитателей наказывает, а другой начинает жалеть и утешать тебя?	нет – 3 чел.
	да, часто
	иногда
	редко - 1 чел.
	никогда - 4 чел.

Анкета на выявление жестокого обращения с детьми (контент-анализ)

Вывод: из 7 человек 5 человек отметили, что им никогда не приходилось быть жертвой агрессии или насилия, 2 человека отметили, что иногда и редко они оказывались в данной ситуации. 2 человека отметили, что у них был конфликт в Центре помощи детям и конфликт в школе с учениками. В целом, жестокое обращение не выявлено.

Возрастная категория 7 – 12 лет:

Вывод по группе: Группе обследованных детей в возрасте 7-12 лет характерен средний и высокий уровень комфортности проживания в организации. Признаки суицидального поведения на момент психологического тестирования у детей не выявлены, внешне суицидальные наклонности не проявляются, но возможны подсознательные размышления на фоне повышенных показателей психического утомления, тревожности, психического напряжения и эмоционального стресса. Для воспитанников в возможной ситуации буллинга характерны позиции защитника и инициатора. Помощники и наблюдатели в данной организации выявлены, но их количество имеет меньший процент. Не выявлены дети, которые являются жертвами психологического насилия, испытывают изолированность и одиночество, ощущение опасности и тревоги. Жестокое обращение в данной категории детей не выявлено.

Возрастная категория 13 – 18 лет (5 чел):

Методика определения склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)

Вывод (мальчики 3 чел.): Анализ результатов исследования показал, что у одного подростка отмечалась настороженность к процессу обследования и установка показать себя в благоприятном свете, у второго подростка настороженность к процессу обследования, сомнительная достоверность результатов. В связи с этим результаты исследования могут быть недостоверными. Третий подросток не стремился корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Один подросток склонен противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, тенденция «нарушать спокойствие», второй подросток склонен следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения.

У большинства подростков (2 чел.) не выражены аддиктивные тенденции, т.е. у них не отмечается предрасположенность к уходу от реальности посредством злоупотребления веществами, изменяющими психическое состояние: курение, алкоголь, наркотики, употребление других психоактивных веществ.

Готовность к реализации саморазрушающего поведения отсутствует у двух подростков. Наличие агрессивных тенденций отмечается у одного подростка, у второго подростка отмечается невыраженность агрессивных тенденций. У двух подростков выявляется самоконтроль любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений и невыраженность делинквентных тенденций.

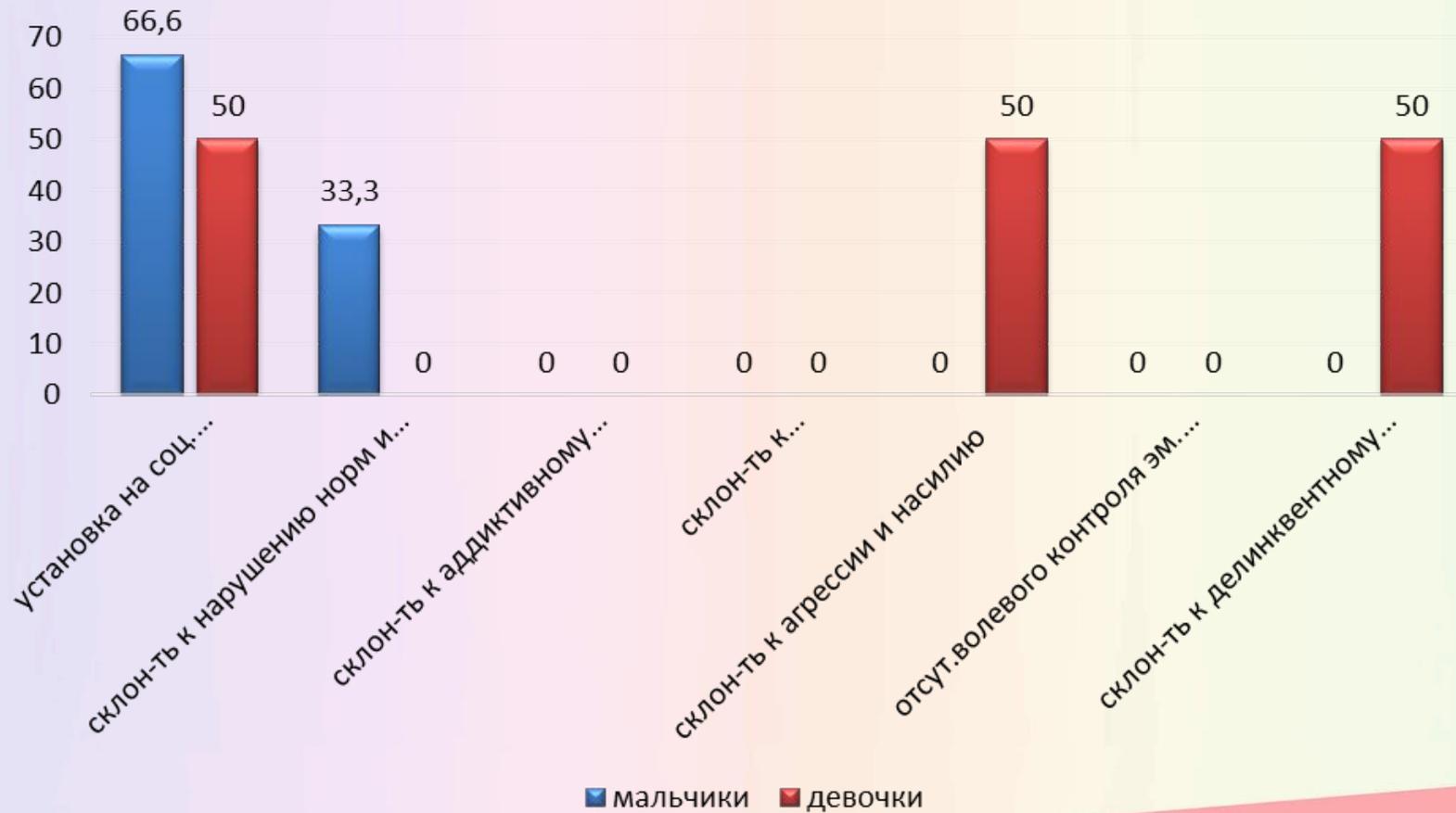
Возрастная категория 13 – 18 лет (5 чел):

Методика определения склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)

Вывод (девочки 2 чел.): Анализ результатов исследования показал, что у одной девочки отмечалась настороженность к процессу обследования, сомнительная достоверность результатов, у второй девочки выявлены склонность к делинквентным тенденциям, выраженность проявлений негативизма, наличие агрессивных тенденций, неприятие женской социальной роли, контроль поведенческих реакций, отсутствие готовности к реализации саморазрушающего поведения, самоконтроль любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

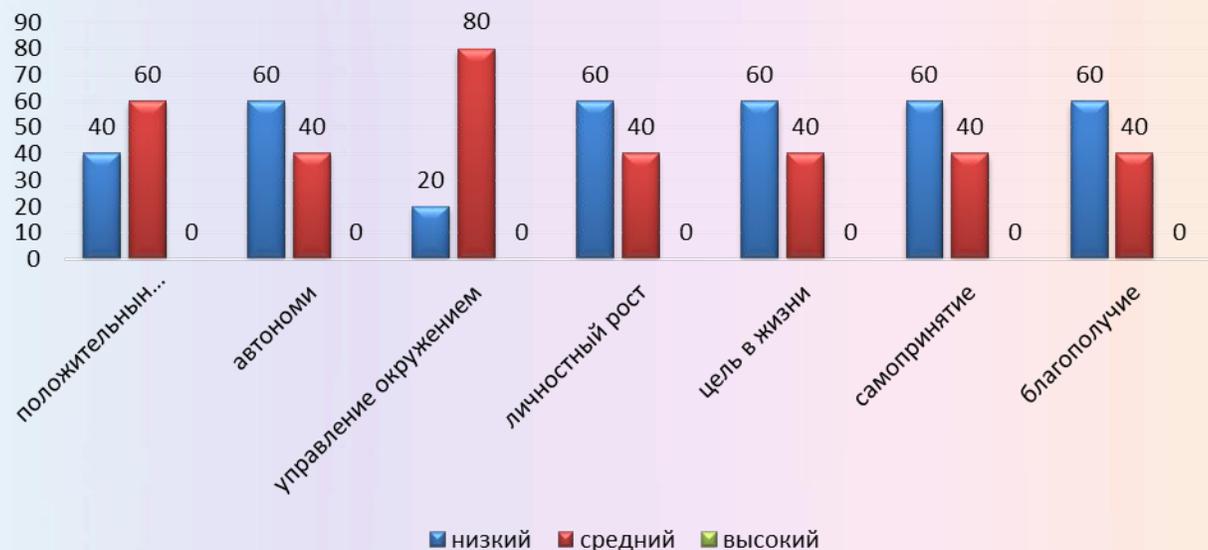
Возрастная категория 13 – 18 лет (5 чел):

Результаты по методике определения склонности к отклоняющему поведению



Возрастная категория 13 – 18 лет (5 чел):

Результаты по методике
"Шкала психологического благополучия"



Шкала психологического благополучия К. Рифф (адаптация Д.Г. Орловой)

Высокий уровень психологического благополучия не выявлен. Большинство представителей данной группы имеют средний уровень по шкалам: «положительные отношения с другими», «управление окружением» и низкий уровень по шкалам: «личный рост», «цель в жизни», «автономия» и «самопринятие».

Вывод: у двух подростков выявлен средний уровень психологического благополучия, у трех подростков диагностирован низкий уровень психологического благополучия.

Возрастная категория 13 – 18 лет (5 чел):

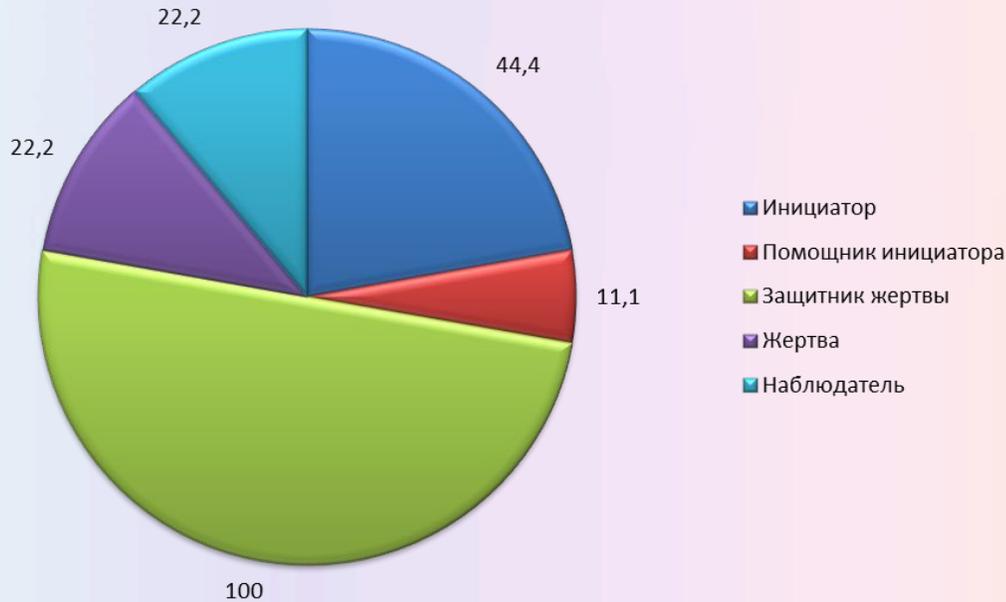
1. Как часто тебе приходилось быть жертвой агрессии или насилия?	часто
	иногда - 1 чел.
	редко - 1 чел.
	никогда - 3 чел.
2. При каких обстоятельствах ты оказывался жертвой насилия?	конфликт в Центре помощи детям - 1 чел.
	конфликт в школе с учениками – 1 чел.
	конфликт в школе с учителями
	отношения на улице
	ситуация в кружке, спорт, секции, клубе
	другой вариант (укажите) – в санатории -1 чел нет- 2 чел
3. Бывают ли у тебя в Центре помощи детям ситуации, когда один из воспитателей наказывает, а другой начинает жалеть и утешать тебя?	да, часто – 1 чел.
	иногда – 1 чел.
	редко – 1 чел.
	никогда - 2 чел.

Анкета на выявление жестокого обращения с детьми (контент-анализ)

Вывод: Из 5-ти подростков 3-е отметили, что им никогда не приходилось быть жертвой агрессии или насилия, 2 подростка отметили, что иногда и редко они оказывались в данной ситуации. 2 подростка отметили, что у них был конфликт в Центре помощи детям и конфликт в школе с учениками, 1 подросток отметил ситуацию в санатории. В целом, жестокое обращение не выявлено.

Возрастная категория 13 – 18 лет (5 чел):

Буллинг-структура



Выявление буллинг-структуры в коллективе проводилось по методике Е.Г. Норкиной.

Вывод: выявлены двое детей, которые являются жертвами и наблюдателями психологического насилия, испытывают изолированность и одиночество, ощущение опасности и тревоги.

Для данной группы обследованных детей в большинстве своем характерна позиция защитника, все девять подростков.

Защитники обладают наибольшим авторитетом среди одноклассников. Они реже всех проявляют буллинг по отношению к сверстникам и реже подвергаются буллингу. Далее следуют инициаторы, по результатам исследования их двое и один помощник инициаторов. Инициаторы, как правило, характеризуются высоким потенциалом общей агрессивности. Они могут «напасть» не только на своих жертв, но и на взрослых. Помощников инициатора характеризует стремление помогать и подражать обидчику.

Возрастная категория 13 – 18 лет (5 чел):

Суицидальный риск



Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой

Вывод: Анализ результатов исследования показал, что у всех подростков выявляется отрицательная концепция окружающего мира. Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими. На втором месте отрицательная концепция собственной личности. Представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, «выключенности» из мира. На третьем месте идут временная перспектива, аффективность и демонстративность. Это говорит о невозможности конструктивного планирования будущего как следствие сильной погруженности в настоящую ситуацию; о доминировании эмоций над интеллектуальным контролем; о желании привлечь внимание окружающих к своим проблемам, добиться сочувствия и понимания.

Возрастная категория 13 – 18 лет:

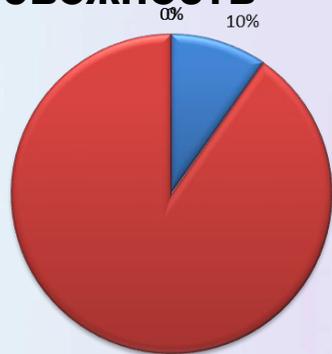
Вывод по группе: Анализ полученных данных исследования в группе детей возраста 13-17 лет свидетельствует об отсутствии высокого уровня психологического благополучия. Большинство подростков имеют средний уровень по шкалам: «положительные отношения с другими», «управление окружением» и низкий уровень по шкалам: «личностный рост», «цель в жизни», «автономия» и «самопринятие». Это указывает на то, подростки не довольны собой, испытывают беспокойство по поводу некоторых личных качеств, имеют мало целей и намерений, не всегда видят перспективы развития и не чувствуют себя способными изменить или улучшить обстоятельства. У большинства мальчиков (2 чел.) не выражены аддиктивные тенденции, т. е. у них не отмечается предрасположенность к уходу от реальности посредством злоупотребления веществами, изменяющими психическое состояние: курение, алкоголь, наркотики, употребление других психоактивных веществ. Готовность к реализации саморазрушающего поведения отсутствует у двух мальчиков. Наличие агрессивных тенденций отмечается у одного мальчика, у второго отмечается невыраженность агрессивных тенденций. У двух мальчиков выявляется самоконтроль любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений и невыраженность делинквентных тенденций. Выраженность проявлений негативизма, наличие агрессивных тенденций, неприятия женской социальной роли, контроль поведенческих реакций, отсутствие готовности к реализации саморазрушающего поведения, самоконтроль любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений выявляется у девочек.

Для данной группы обследованных детей в возможной ситуации буллинга характерна позиция защитника. Дети, которые являются жертвами психологического насилия, испытывают изолированность и одиночество, ощущение опасности и тревоги не выявлены. Позиция наблюдателя не выявлена.

Признаки суицидального поведения на момент психологического тестирования у детей не выявлены, внешне суицидальные наклонности не проявляются, но возможны подсознательные размышления на фоне повышенных показателей отрицательной концепции окружающего мира и собственной личности. Жестокое обращение в данной категории детей не выявлено.

Педагогический коллектив (31 чел):

Профессиональная тревожность



90%

- состояние тревожности не свойственно
- нормальный уровень тревожности
- несколько повышенная тревожность
- явно повышенная тревожность
- очень высокая тревожность

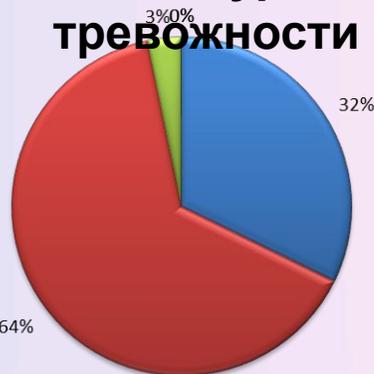
Эмоциональное неблагополучие



86%

- состояние тревожности не свойственно
- нормальный уровень тревожности
- несколько повышенная тревожность
- явно повышенная тревожность
- очень высокая тревожность

Общий уровень тревожности



64%

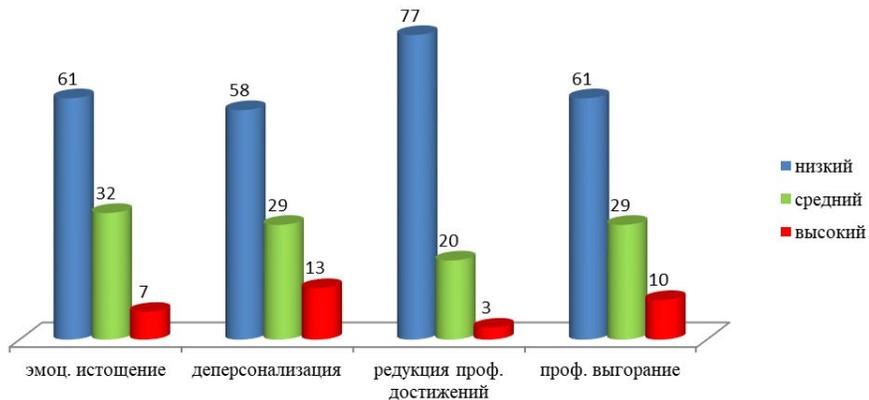
- состояние тревожности не свойственно
- нормальный уровень тревожности
- несколько повышенная тревожность
- явно повышенная тревожность
- очень высокая тревожность

Анализ результатов тестирования педагогического коллектива по методике «Диагностика профессиональной тревожности» (А.М. Прихожан) показывает, что для большинства педагогов характерен нормальный уровень тревожности.

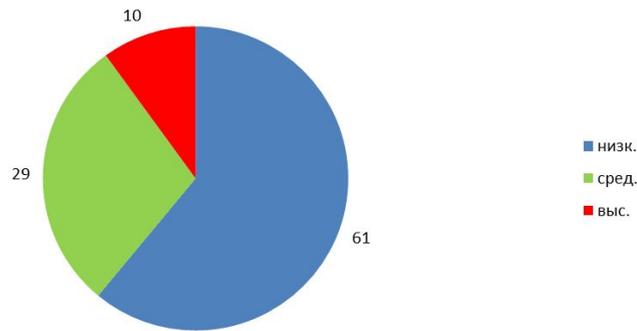
Вывод: Эмоционального неблагополучия среди педагогов не выявлено. Несколько повышенная тревожность, явно повышенная тревожность, очень высокая тревожность для данного педагогического коллектива не свойственны.

Педагогический коллектив (31 чел):

Показатели профессионального выгорания



Профессиональное выгорание

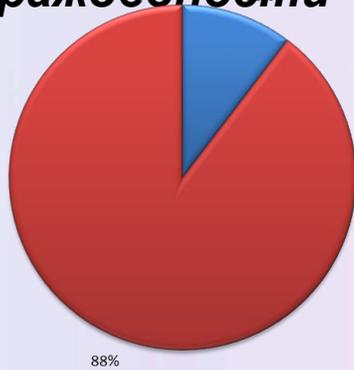


Анализ результатов тестирования по опроснику «Профессиональное выгорание» (К. Маслач, С. Джексон, адапт. Н. Водопьяновой) показывает, что у 19 педагогов (61%) низкий уровень профессионального выгорания, у 9 педагогов (29%) – средний, у 3 человек (10%) высокий уровень профессионального выгорания.

Вывод: Высокий уровень профессионального выгорания, который выявлен у трех представителей педагогического коллектива, относится к числу феноменов личностной деформации и является неблагоприятной реакцией на рабочие стрессы.

Педагогический коллектив (31 чел):

**Индекс
враждебности**



■ низкий
■ средний
■ высокий

**Индекс
агрессивности**



■ низкий
■ средний
■ высокий

Анализ результатов тестирования по методике диагностики состояния агрессии (А. Бас, А. Дарки, адапт. А.К. Осницкого) показывает, что уровень враждебности и агрессивности находятся в пределах среднего и низкого уровня. Высокий уровень враждебности и агрессивности у педагогов отсутствует.

Вывод: педагоги не преследуют цель действовать агрессивно.

Педагогический коллектив:

Вывод по группе: образовательную среду в Государственном областном автономном общеобразовательном учреждении Липецкой области «Центр непрерывного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями» «Траектория», в целом, можно считать психологически безопасной: уровень враждебности и агрессивности находятся в пределах среднего и низкого уровня. Высокий уровень враждебности и агрессивности у педагогов отсутствует, для большинства педагогов характерен нормальный уровень тревожности. У трех представителей педагогического коллектива проявляются признаки сложившегося профессионального выгорания.

Общий вывод по мониторингу:

Из полученных данных видно, что воспитанники всех возрастных групп имеют те или иные психологические трудности.

Анализ уровня тревожности, агрессивности, враждебности и профессионального выгорания у педагогов не выявляет высокий уровень по данным показателями, это может означать, что большинство педагогов находятся в достаточно благоприятной для себя обстановке, ощущают себя комфортно и уверенно в коллективе.

Рекомендации для детей 4 – 6 лет:

- проводить занятия с элементами арт-терапии, что позволит избавиться от негативных эмоций, напряжения, агрессии, развить чувство внутреннего контроля, чтобы самостоятельно бороться со своими страхами: природными (смерти, стихии, пожара), социальными (незнакомых людей, нападения, осуждения); индивидуальными (перед засыпанием, страшных снов, одиночества);
- соблюдать режим дня (отдых, сон, питание, игровая деятельность);
- избегать эмоциональных перегрузок;
- проговаривать детям порядок предполагаемых действий для формирования чувства безопасности в конкретной ситуации.

Рекомендации для детей 7 – 12 лет:

- создавать благоприятные условия для межличностного общения детей;
- развивать способность к самоподдержке;
- формировать навыки развития доверия к миру и уверенности в себе.

Рекомендации для детей 13 – 17 лет:

- проводить тренинги, семинары-практикумы, занятия, направленные на коррекцию агрессивного поведения через формирование и закрепление социально-приемлемых способов удовлетворения собственных потребностей во взаимодействии с окружающими;
- знакомить со способами снятия эмоционального напряжения, развивать самопринятие и самооценку;
- формировать положительную концепцию восприятия окружающего мира;
- обучать подростков выражению чувств в социально-приемлемой форме.

Рекомендации педагогам:

- регулярно (1 раз в квартал) проходить тренинги по профилактике эмоционального и профессионального выгорания, повышению стрессоустойчивости,
- обучиться навыкам снятия психологического напряжения после рабочего дня социально приемлемым способом (физическая активность, музыкотерапия, дыхательные техники, самомассаж, мышечная релаксация и пр.),
- принимать участие в групповой работе, направленной на сплочение коллектива, построение эффективного командного взаимодействия, развитие эмпатии.