



Роль учителя-дефектолога в развитии и обучении детей с ограниченными возможностями.

Сатаева Елена Станиславовна,
учитель-дефектолог
I квалификационной категории,
МОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева»,
г. Бийск, Алтайский край



Основная деятельность учителя-дефектолога

направлена на детей с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности в овладении учебными знаниями, умениями, навыками в специализированных (коррекционных) условиях обучения.

Содержание работы учителя-дефектолога

Оказание помощи:

- ребенку в форме занятий и динамического наблюдения за ходом развития
- родителям в форме консультаций по вопросам обучения и воспитания
- учителям и администрации учреждения в форме рекомендаций

Профессиональная компетентность дефектолога

- выявление неблагоприятных вариантов развития и определение учебных трудностей ребенка;
- составление индивидуальных комплексных программ развития;
- динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания подростков.

Направления работы учителя-дефектолога

- диагностическое,
- коррекционное,
- аналитическое,
- консультативно-просветительское и профилактическое,
- организационно-методическое.

Категория обучающихся детей

Дети с ЗПР, ДЦП, ТНР, глухие, слабослышащие.

- двусторонняя хроническая нейросенсорная глухота и тугоухость:
- выраженные сопутствующие дефекты и заболевания:
- ЗПР органического генеза
- с недостатками зрения
- с патологией внутренних органов
- с патологией двигательной сферы
- с органическим заболеванием головного мозга



***«Речь – это канал развития
интеллекта. Чем раньше будет усвоен
язык, тем легче и полнее будут
усвоены знания»***

Н.И. Жилкин

Направления коррекционного обучения детей с ОВЗ

- коррекция речи;
- обучение навыкам общения;
- помощь в овладении программным содержанием;
- коррекция поведения;

Направления коррекционного обучения глухих и слабослышащих

- обучение нормам речевого общения;
- обучение общению словесной речью;
- развитие слухового восприятия и воспроизведения устной речи ;
- развитие психических функций;
- социальная адаптация учащихся.

Основная форма организации дефектологической работы

- групповые и индивидуальные занятия.

Цель занятий

- Создание условий, способствующих развитию и овладению учащимися произносительной стороной речи, коррекция познавательной сферы ребенка и развития его личности.

Особенности наших детей

- медленный темп формирования новых навыков;
- необходимость постоянного закрепления приобретенных навыков;
- частая и быстрая смена внутреннего состояния;
- утрата новых навыков;
- недостаточная сформированность отдельных психических функций;
- быстрая утомляемость.



Коммуникативные навыки

- развитие словесной речи;
- развитие речевого поведения;
- умение общаться с окружающими;

Результаты коррекционной работы

- улучшаются коммуникативные навыки учащихся;
- речь внятная, естественная, эмоциональная;
- использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации;
- динамика развития связной речи и умения «чтения с губ»;
- развитие связной речи