

**Логопедия (Общее недоразвитие речи,
фонетико-фонематическое
недоразвитие речи)**

Тема: Обследование фонетико-фонематической стороны речи

План лекции

1. Обследование состояния звукопроизношения.
2. Обследование фонематических процессов.
3. Обследование слоговой структуры слова.
4. Постановка логопедического заключения.

Логопедическое обследование детей

проводится в первые две недели сентября,
оно включает в себя:

- 1) обследование звукопроизношения;
- 2) обследование фонематического слуха;
- 3) обследование слоговой структуры слова.

1. Обследование звукопроизношения (методика Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.)

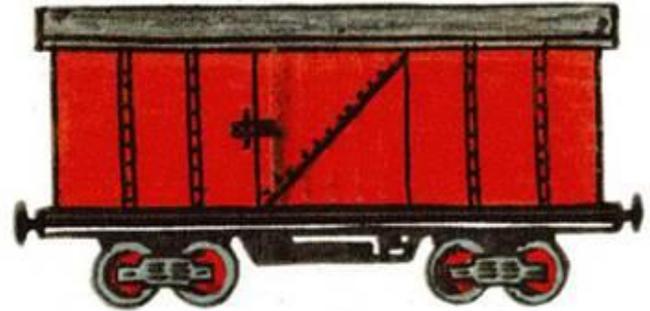
- Необходимо проверить, как ребенок произносит звук **изолированно в слогах, словах, предложениях, текстах.**
- Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: **в начале, в середине, в конце слова.** Желательно, чтобы в этих словах отсутствовали другие, трудно произносимые звуки. Учитывая возрастные особенности детей-дошкольников, более эффективно проводить обследование с использованием разнообразных **игровых приемов.**

Примерный лексический материал для обследования звукопроизношения разных групп звуков

Звуки к, г, х

- Катя мак окно
- Катя пьет кофе
- га го гу ха хо ху
- Галя гамак губы
- ах ох ух
- Нога погода
- хобот ухо мох
- Пингвин
- У Гали болит нога

Г



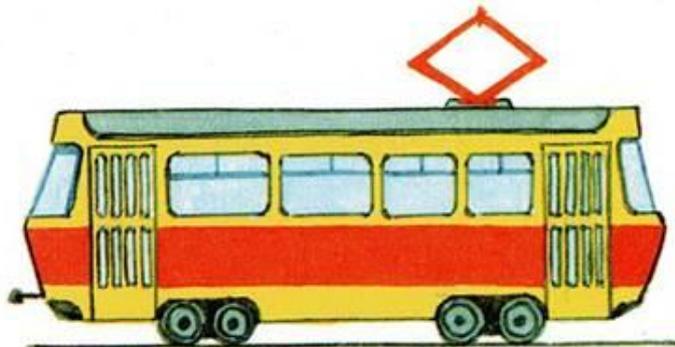
Звуки е, я, ё, ю

- Ай, ой, уй, эй;
- яма, мая, юг, йод, юбка, каюта, мой, моя, моё.
- Дай, даю, даёт
- купай-купаю-купают
- катайка-катают-катает
- Мая купает утку.
- Мая копает яму.

Звук ль

- лед Люба Лида лебедь
- плита, клетка, клюв пальма моль даль
- Лена и Лида купили пальму.
- Лева любит лимоны.
- Лиля и Люда катали Олю.

j



Л'



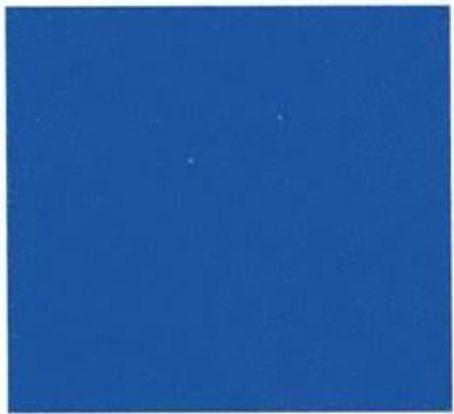
Звуки с, сь

- сад оса автобус
- са со су
- Сима косить ось
- ас ос ус
- Соня стоит на мосту.
- ся, се, сю
- ась, ось усь
- Вася несёт сено

• Звуки з-зь

- за зо зу
- аза, озо, узу
- зубы козы тазы
- Зина бузина
- У Зоу ваза.

C'



7



Звук ш

- *ша шо шу*
- *аш ош уш*
- *шапка кошка мышь*
- *Миша и дедушка покупают шахматы и шашки.*
- *Кошка видит мышку.*

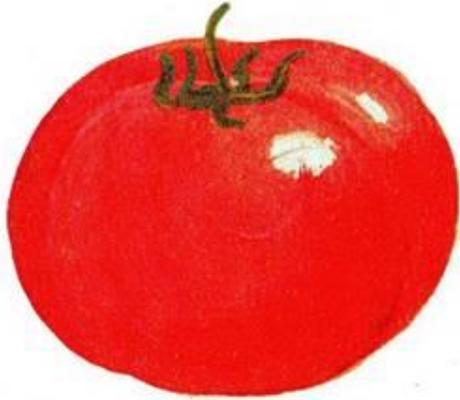
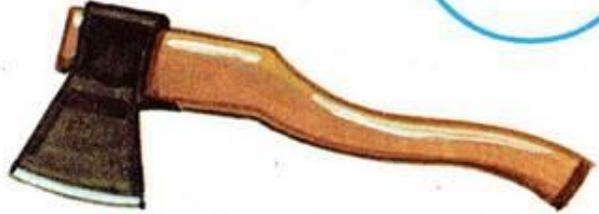
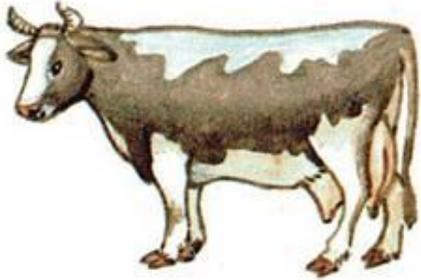
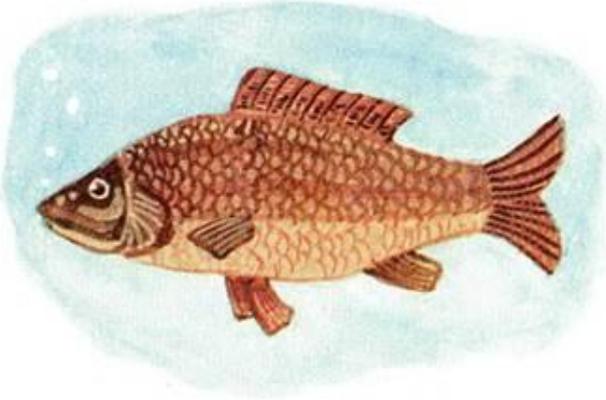
Звук ж

- *жа, жо жу*
- *ажа ожо ужу*
- *жук жаба одежда пиджак*
- *Жук лежит, летать не может,*
- *ждет он, кто ему поможет.*

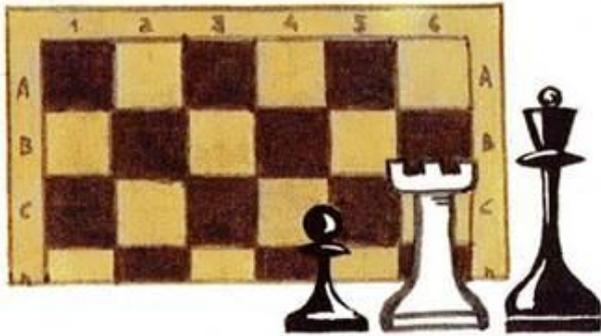
Звуки р рь

- *ра ро ру*
- *ар ор ур*
- *рука парад хор*

P



Ш



Звук л

- Ла ло пу ал ол ул
- лапа палатка гол
- Алла мыла куклу Клаву.

Звук ч

- ча чо чу ач оч уч
- чайник дочка ночь
- Леночка наливает в чайник водичку.
- Ученики учат уроки.

Звук щ

- ща що щу ащ ощ ущ
- щука овощи плющ
- Щенок лезет в щель.
- В ящике клещи и щётка
- В реке щуки и лещи.

4



- Нередки случаи, когда ребенок изолированно или в **простых по структуре** словах произносит заданный звук **правильно**, а в **более сложных случаях**, когда одновременно встречаются оппозиционные звуки, **смешивает их**. Поэтому необходимо предложить ему произнести слоги, слова с оппозиционными звуками.

Звуки к г х

- *ка га ха*
- *ком том*
- *какой-такой*
- *бок-бот*
- *тыква-книга*
- *так-как*
- *хобот-гудок*

Звуки ль – йот

- *я – ля ля – я ляля –я ай – аль оль - ой*
- *мой – моль бой – боль ямка – лямка*
- *мой лимон; моя клюква*
- *Юля поливает лилии.*

Звуки с съ

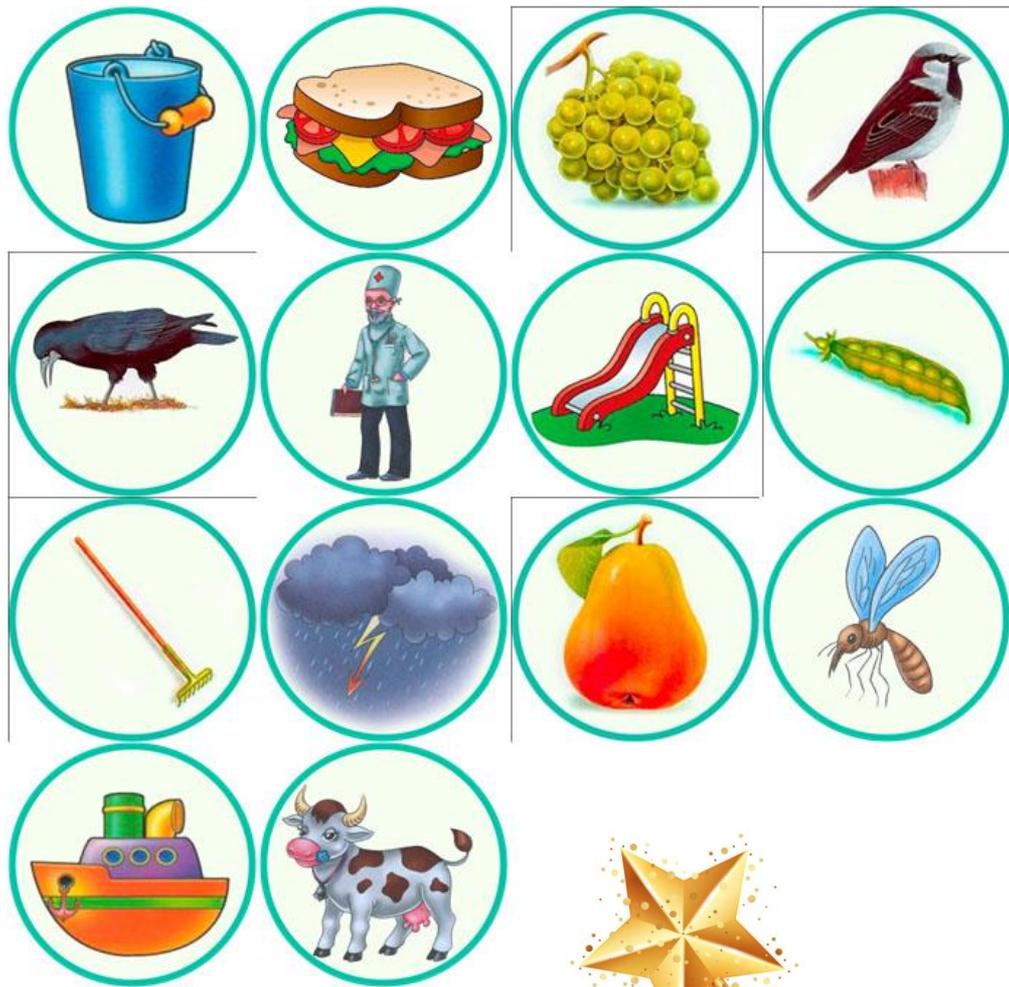
- *сася сьса сад – сядь оса – осн квас – квась нос - носик*

Звуки з зь

- *зязя зьза аза азья*

Игры и игровые приёмы для обследования звукопроизношения у детей

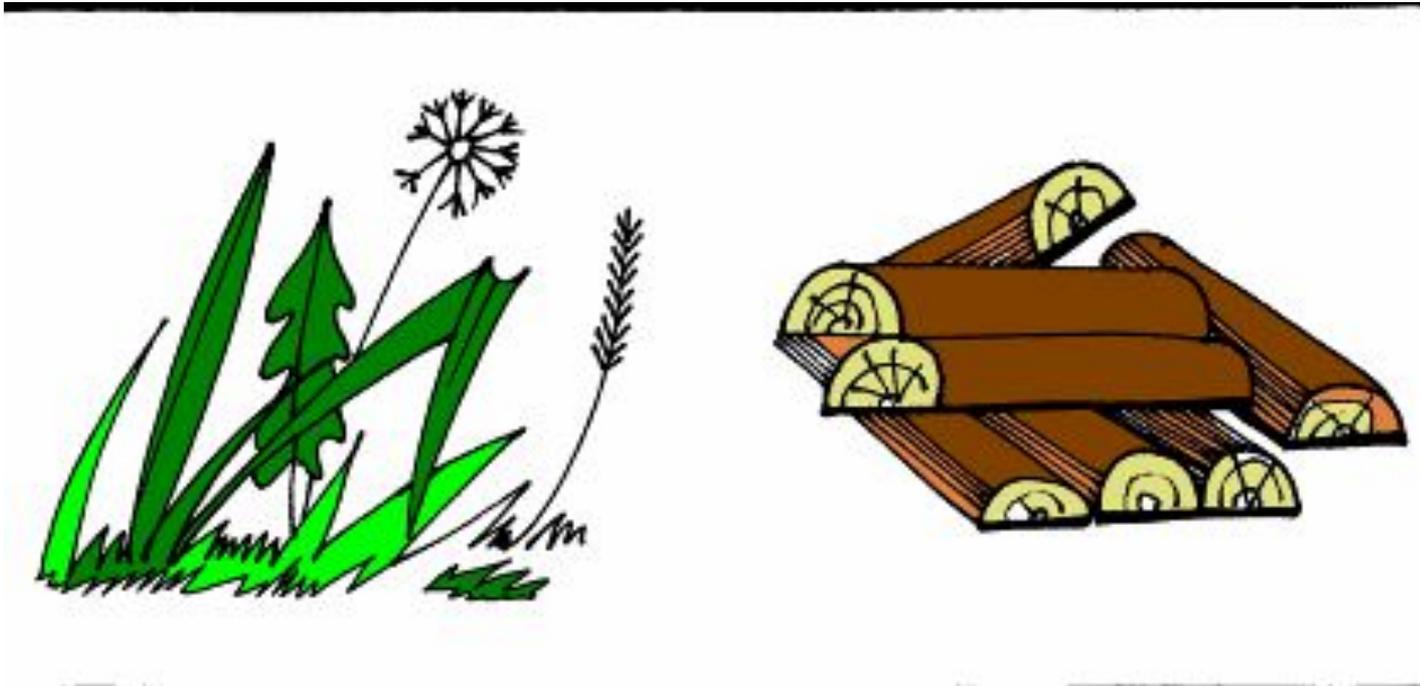
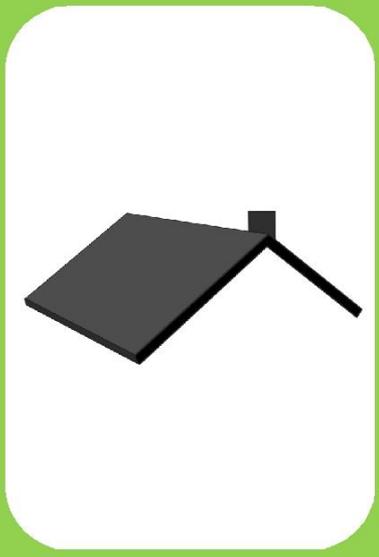
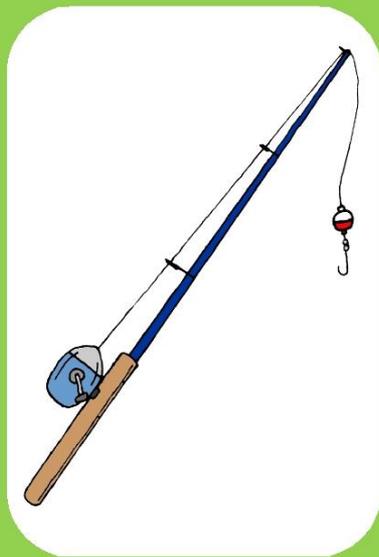
- 1. «Волшебный колпачок».** На игровом поле находятся «лунки», где нарисованы картинки, в названии которых имеется изучаемый звук. Волшебный колпачок попадает в одну из лунок. Ребенок называет соответствующую картинку.
- 2. «Вертолина».** Круглый циферблат разделен на несколько секторов. В каждом из них нарисована соответствующая картинка, посередине циферблата стрелка. Ребенок продвигая стрелку, останавливает её у любой картинки, называя её.



3. **«Веселый рыболов»**. В коробке сложены картинки, в названии которых есть исследуемый звук. Ребенок с помощью удочки «вылавливает» картинки и называет их.
4. **"Кто самый внимательный"**. На столе лежат конверты, в каждом из них часть разрезной картинки. Ребенок достает отдельные части, ищет недостающие элементы, складывает их и называет картинку.
5. **"Волшебная ромашка"**. На каждом лепестке ромашки нарисованы картинки с изучаемым звуком. Ребенок, "открывая" лепестки, называет соответствующие картинки.
6. **"Загадочный сундучок"**. В красиво оформленном сундучке разложены игрушки, в названии которых есть исследуемый звук. Ребенок наощупь берет игрушку, угадывает ее и называет.

2. Обследование фонематического слуха

- Наряду с выявлением навыков звукопроизношения, необходимо выяснить, как дети на слух различают фонемы родного языка. С этой целью логопед предлагает ряд заданий.
- **1. "Слушай и показывай"**. На столе лежат несколько картинок, обозначающих слова, сходные по звучанию, но разные по значению (нос-нож, усы-уши, удочка-уточка, дочка-точка, змея-земля и т.д.). Логопед медленно и четко произносит название картинки, а ребята отыскивают нужную и показывают ее логопеду.
- **2. "Кто самый внимательный?"**. Логопед называет ряд звуков (слогов), а ребенок должен хлопнуть в бубен (в ладоши), поднять флажок, сигнал, если услышит исследуемый звук, слог с этим звуком.



- **3. "Слушай и повторяй"**. Логопед предлагает ребенку повторить сочетания из 2-х—3-х слогов, состоящих из правильно произносимых звуков, типа ба-па, па-ба-па. За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. Затем подсчитывается количество правильных ответов.
- **4. "Какие подарки принес Буратино"**. В волшебном мешочке у Буратино разные игрушки. Он называет их и отдает детям только тогда, когда в их названии дети отгадывают изучаемый звук.
- **5. "Путешествие"**. Дети отправляются на прогулку в лес. На пути им встречается ежик, который их не пропускает, а просит вынуть из его иголок картинки с определенным звуком. Путешествие продолжается. На дороге появляется Красная шапочка с корзинкой и предлагает детям взять себе игрушки, в названии которых есть исследуемый звук. В конце путешествия дети подходят к "волшебному" домику. В него могут войти только те ребята, которые придумают слова с заданным звуком.



3. Обследование слоговой структуры слова

Учитывая, что у детей с ФФН могут быть нарушения при произнесении многосложных слов с различной звуконаполняемостью, логопед предлагает детям **назвать ряд действий**, изображенных на картинках, например:

- Водопроводчик чинит водопровод.
- Гимнасты выступают под куполом цирка.
- Мотоциклисты едут на мотоцикле и т.д.

Затем **дети повторяют вслед за логопедом слова** типа: ковер, дверь, снеговик, регулировщик сковорода, скатерть, троллейбус и т.п. *(рекомендуется предложенные картинки называть несколько раз подряд).*

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка;	Дата рождения (месяц, год);	Домашний адрес;	Где находился ребенок до поступления в группу;	Жалобы родителей;
Данные о речевом развитии	(появление первых слов, предложени	Уровень произношен	Устойчивост	Состояние общей и мелкой моторики;
Общее звучание речи (темп, интонация, разборчиво	Строение и подвижност	ие звуков развития (гласных, звонких и глухих, мягких и твердых согласных,	Различие звуков на слух и в произношен	Произношен
Связная нного	ь артикуляцио	и обязатель	и обязатель	и обязатель
речь (рассказ по картинке, серии картин, пересказ)	Словообраз	Грамматиче	о	приводятся образцы детских высказываний)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИЮ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

- Важную роль в обучении и воспитании детей с ФФН играет четкая **организация** их жизни в период посещения детского сада.
- **Режим дня и сетка специальных занятий** в значительной степени отличаются от общепринятых. В течение года дети фактически изучают две программы: общеобразовательную и коррекционную.
- **Соблюдение определенного режима**, правильное равномерное распределение нагрузки на протяжении всего дня позволяют без лишнего напряжения и переутомления выполнять поставленные задачи.
- Важно при этом правильно **распределить обязанности** логопеда и воспитателя.

- В соответствии с "**Положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи**" в каждой группе работают логопед и два воспитателя.
- **Логопед ежедневно с 9 ч до 13 ч проводит логопедическую работу с детьми фронтально, с подгруппами и индивидуально.**
- Согласно сетке занятий **воспитатель** планирует занятия по различным видам учебной деятельности, как в первой, так и во второй половине дня.