



Родительский клуб «Мы Вместе»



Чуклай К.А.,
учитель-логопед

Федорищева Ю.Д.,
педагог психолог

МБОУ СОШ №65





Речь

Устная

Уста

(на древнерусском языке означало **рот, губы**)

Устная речь это любая звучащая речь

Устная речь может быть:

подготовленной

(доклад, лекция и др.)

неподготовленной

(разговор, беседа).

Письменная

Основная функция письменной речи - фиксация устной речи

Основное свойство письменной речи – способность к длительному хранению информации

Письменная речь может быть:

- **Письмо**
- **Личный дневник**
- **Изложение**
- **Сочинение**

Грамотная речь

Связная речь

Слоговая
структура слова

Звукопроизношение и
фонематический слух

Владение
навыками звукового
анализа и синтеза

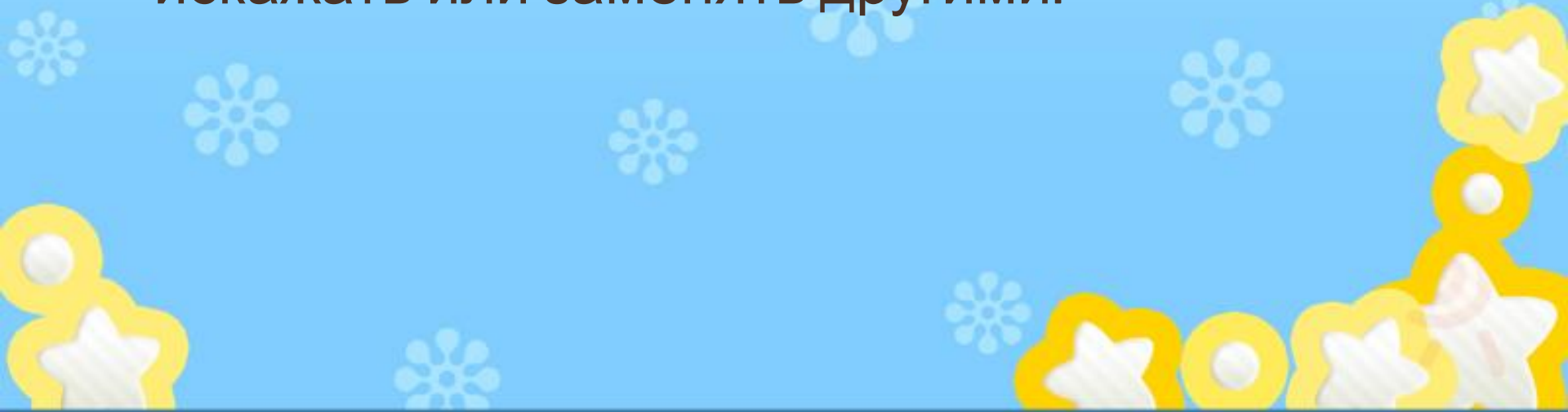
Грамматический
строй речи:

Словарный
запас



Звукопроизношение и фонематический слух:

в норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 5 – 6 годам. К этому возрасту ребёнок должен уметь различать звуки на слух и в произношении. Приходя в школу, он должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать или заменять другими.





Владение навыками звукового анализа и синтеза:

- умение выделять звук на фоне слова;
- слышать и выделять первый и последний звук в слове;
- определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
- определять количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове по отношению к другим;
- называть слова с заданным звуком;
- уметь составлять слова из звуков;
- дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение».



Слоговая структура слова

Ребенку уже с 6 -7 лет должны быть доступны слова сложной слоговой структуры (аквариум, библиотекарь, баскетболист, экскаватор). Он произносит их в быстром темпе, не переставляет, не пропускает, не добавляет звуки и слоги.



Словарный запас

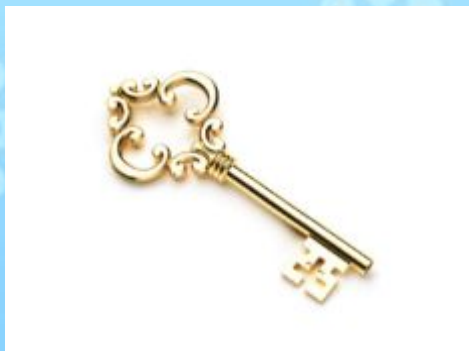
К началу обучения в школе у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас (около 2000 слов)

В своей речи он должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, антонимы, синонимы, числительные), понимать переносное значение слов, подбирать обобщающие понятия для группы предметов.





Многозначность слов русского языка





АНТОНИМЫ

Зимой погода **холодная**,
А летом... **тёплая**.





Синонимы



БУРЯ

УРАГАН



РЕБЁНОК

МАЛЫШ



АВТОМОБИЛЬ

МАШИНА



Грамматический строй речи:

Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования и словоизменения (правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать слова в нужной форме, образовывать прилагательные от существительных, изменять существительные по числам, падежам, глаголы по видам, понимать и употреблять предлоги, согласовывать числительные и прилагательные с существительными).



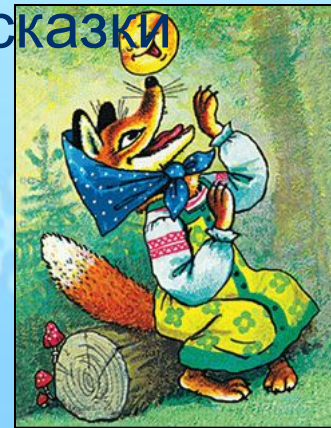
Связная речь

К началу обучения в школе ребёнок уже должен уметь:

- ❖ пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки
- ❖ составлять рассказ по картинке
- ❖ составлять рассказ по серии картин
- ❖ отвечать на вопросы по тексту

При пересказе (рассказе) обращается внимание

- ❖ на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль),
- ❖ на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ),
- ❖ на лексику (полнота и точность использования слов),
- ❖ на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения).





Коррекция нарушений

звукоспроизношения
В норме, формирование правильного звукоспроизношения заканчивается у детей к 4 – 5 годам. Однако не все дети в состоянии самостоятельно освоить произношение отдельных звуков родного языка.

Чаще вызывают затруднения у детей:

свистящие

шипящие

соноры

аффрикаты

звуки:

С
Сь
З
Зь

звуки:

Ш
Ж

звуки:

Л
Ль
Р
Рь

звуки:

Ц
Щ
Ч

Недостатки звукоспроизношения могут выражаться в отсутствии звука или его искажении (звук произносится неверно).



Почему ребенок плохо говорит?

Подражание неправильной речи окружающих, не только взрослых, но и детей

Слабость мышц языка, губ (ребёнок не может выполнять языком и губами точные целенаправленные движения)

Плохо развитый фонематический слух (ребёнок просто не слышит своего неправильного произношения, он думает, что говорит верно)

Особенности строения артикуляционного аппарата (короткая подъязычная уздечка, высокое нёбо и т.д.)



Исправление звуков проводится поэтапно:

I этап – подготовительный (тренировка – выполнение специальных упражнений для губ, языка, голоса, дыхания и др.);

II этап – **постановка звука** (вызывание звуков по подражанию или при помощи специальных приемов);

III этап – **автоматизация звука** (закрепление звука в слогах, словах, предложениях, связной речи);

IV этап – **дифференциация звуков** (в случаях замены одного звука другим).



I этап – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Цель этапа – подготовить артикуляционный аппарат, выполняя:

- ✓ артикуляционную гимнастику
- ✓ упражнения на развитие мелкой моторики
- ✓ дыхательную гимнастику
- ✓ определение на слух наличия заданного звука, места его в слогах, словах

Продолжительность этапа зависит от степени нарушения подвижности мышц артикуляционного аппарата, состояния речевого слуха и может колебаться от трех занятий до целого ряда занятий в течение нескольких недель, а порой даже месяцев.



Рекомендации к проведению упражнений:

- * Сначала упражнения выполняются медленно, перед зеркалом.
- * Затем темп увеличивается и упражнения выполняются под счёт. Следим за правильностью выполнения упражнений.
- * Заниматься лучше 2 раза в день (утром и вечером) 5 – 7 минут, в зависимости от возраста и усидчивости ребёнка.
- * Если во время занятий язычок ребёнка дрожит, слишком напряжён, отклоняется в сторону и ребёнок не может удержать нужное положение языка даже короткое время. Можно с уверенностью говорить о повышенном или пониженном тоне в языке. В таком случае необходимо обратиться к неврологу для назначения комплексного медикаментозного лечения (физио. лечение и препараты стимулирующие кровообращение в головном мозге.) А так же необходимо проводить специальный массаж языка. Или самомассаж.



Предлагаем ознакомиться с некоторыми артикуляционными упражнениями





«СЛОНИК»

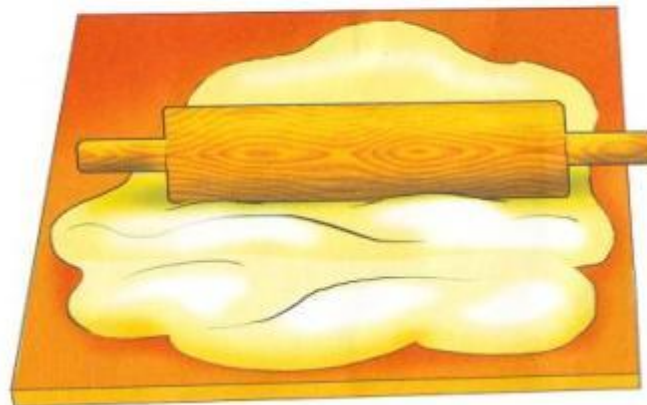
Губы и зубы сомкнуты. С напряжением вытянуть губы вперед трубочкой. Удерживать их в таком положении на счет до пяти.





«МЕСИМ ТЕСТО»

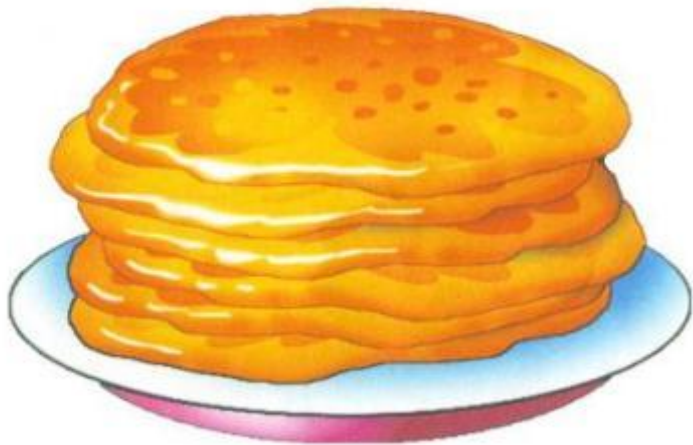
Улыбнуться, открыть рот, покусать язык зубами та-та-та...; пошлёпать язык губами пя-пя-пя...; закусить язык зубами и протаскивать его сквозь зубы с усилием.





«БЛИНЧИК» или «Лопаточка»

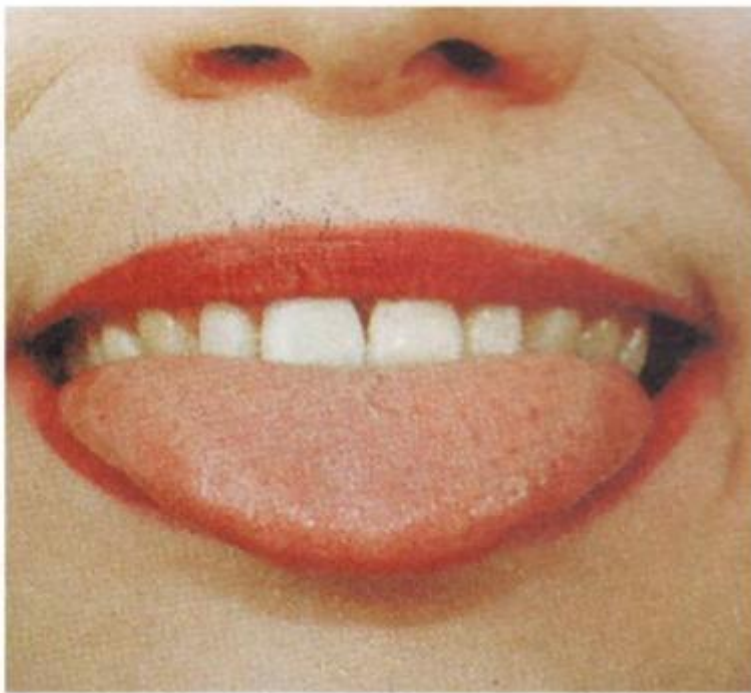
Улыбнуться, открыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать в спокойном состоянии на счет до пяти. В этом упражнении важно следить, чтобы нижняя губа не напрягалась и не натягивалась на нижние зубы.





«РАСЧЕСКА»

Улыбнуться, закусить язык зубами. «Протаскивать» язык между зубами вперёд-назад, как бы «причёсывая» его. Выполнять 3-4 раза.





«КИСКА СЕРДИТСЯ»

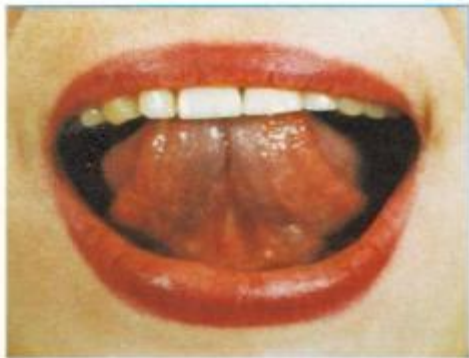
Улыбнуться, открыть рот. Кончиком языка упереться в нижние зубы. На счет «раз»- выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы. На счет «два» вернуться в исходное положение. Кончик языка при этом не должен отрываться от нижних зубов, рот не закрывается





«КАЧЕЛИ»

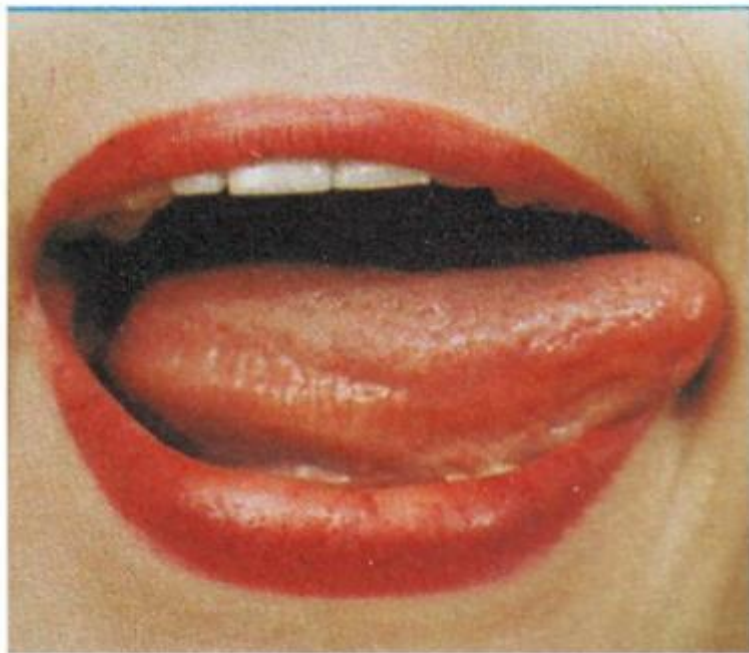
Улыбнуться, открыть рот. На счет 1-2 поочередно упираться языком то в верхние, то в нижние зубы. Нижняя челюсть при этом неподвижна.





«ЧАСИКИ»

Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка переводить на счет «раз-два» из одного уголка рта в другой. Нижняя челюсть при этом остается неподвижной.





«ЧИСТИМ ЗУБКИ»

Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка «почистить» нижние, затем верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком вправо - влево. Нижняя челюсть при этом не двигается.





«МАЛЯР»

Улыбнуться, открыть рот. Широким кончиком языка погладить небо от зубов к горлу. Нижняя челюсть не должна двигаться.





«ПАРУС»

Улыбнуться, широко открыть рот, кончик языка поднять и поставить на бугорки (альвеолы) за верхними зубами. Удерживать язык в таком положении на счёт до восьми, потом до десяти. Опустить язык и





«ГРИБОК»

Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язычок к небу. Это шляпка гриба, а подъязычная связка- ножка. Кончик языка не должен подворачиваться, губы - в улыбке. Если ребенку не удастся присосать язык, то можно пощелкать языком, как в упражнении «Лошадка». В пощелкивании улавливается нужное движение языка.





«ЧАШЕЧКА»

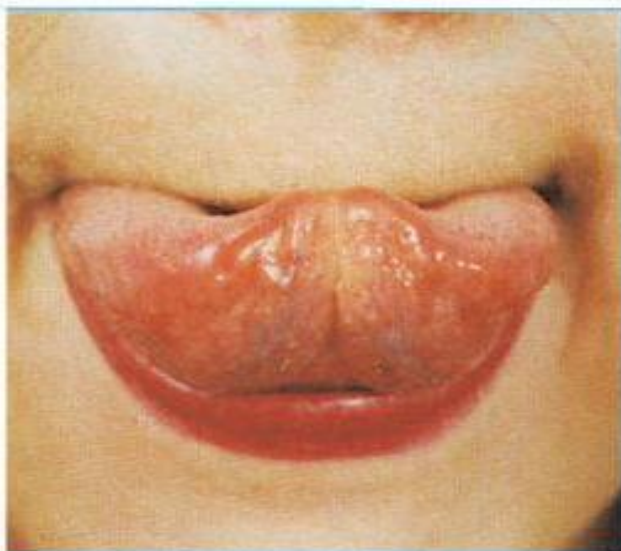
Улыбнуться, открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, боковые края языка загнуть в форме чашечки. Удерживать на счет до пяти. Нижняя губа не должна обтягивать нижние зубы.





«ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ»

Улыбнуться, открыть рот. Языком в форме чашечки облизывать верхнюю губу сверху- вниз (можно намазать губу вареньем). Нижняя губа не должна обтягивать зубы (можно оттянуть ее вниз рукой).





«ДЯТЕЛ»

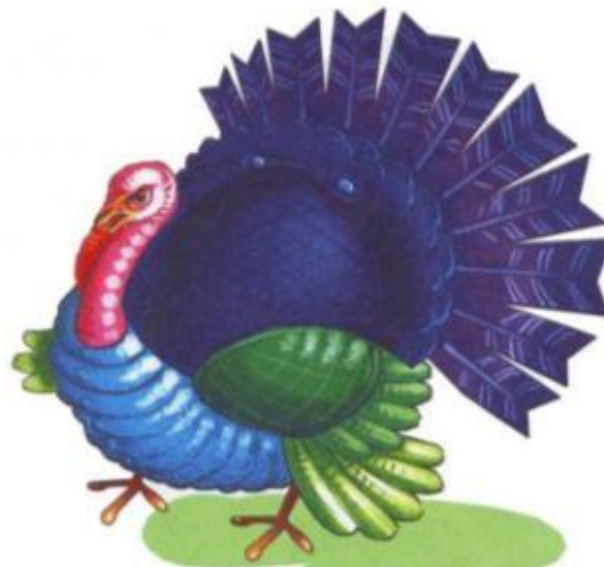
Рот широко открыт и слегка растянут в улыбке, язычок в форме «чашечки» поднят вверх: боковые края языка прижаты к верхним коренным зубкам, а передний край языка поднят за верхние передние зубы к альвеолам. Ребёнок говорит с придыханием Д-Д-Д или Т-Т-Т. Язык «прыгает на бугорках».





«ИНДЮК»

Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперед-назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая ее. Темп упражнения, постепенно убыстряясь, затем добавить голос, чтобы слышалось «БЛ-БЛ-БЛ». Следите, чтобы язык не сужался, он должен быть широким.





Уважаемые родители!

Если ваш ребенок имеет трудности в речевом развитии, не стоит надеяться на то, что он «вырастет, и сам всему научиться».

Необходимо оказать своевременную помощь.

