

Найдите слова с ошибочным ударением *(задание 4 ЕГЭ)*

1 вариант

- 1.цЕмент
- 2.клАла
- 3.звонИт
- 4.прИняли
- 5.апОстроф
- 6.квАртал
- 7.мЕстностей
- 8.прОстыня
- 9.оцененА
- 10.нОвостей

2 вариант

11. бралА
- 12.взялА
- 13.Эксперт
- 14.Иконопись
- 15.сливОвый
- 16.пОгнутый
- 17.грушЕвый
- 18.кровотОчить
- 19.вероисповедАние
- 20.добелА

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1.цемент

5.апостроф

6.квартал

8.простыня

10.новостей

2 вариант

13.эксперт

15.сливовый

17.грушевый

18.кровоточить

19.вероисповедание

«Дай толкование слова» (задание 3

ЕГЭ)

- Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ВЫХОД**. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.
- **ВЫХОД**, -а, муж.
- 1. см. ВЫЙТИ.
- 2. Появление на сцене действующего лица. *Ваш в.!* (напоминание актёру, находящемуся за сценой).
- 3. Место, где выходят, а также место, где что-н. выступает наружу, выпускается, вытекает. *Стоять у выхода. Запасный в. В. алмазоносной трубки.*
- 4. Способ разрешить трудность, выйти из затруднения. *В. из положения.*
- 5. Количество произведённого продукта (спец.). *Норма выхода. Высокий в. шерсти у овец.*
- **(1)Грунтовые хранилища жидких радиоактивных продуктов и места захоронения твёрдых отходов могут быть источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод. (2)<...> для предупреждения и предотвращения опасных радиоактивных загрязнений проводится контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения до выхода грунтовых вод к поверхностному водоисточнику. (3)Этот контроль осуществляется с помощью специальных карт движения грунтовых вод и возможной миграции загрязнений.**

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ДВИЖЕНИЕ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ДВИЖЕНИЕ, -я, ср.

- 1. см. двигаться.
- 2. Форма существования материи, непрерывный процесс развития материального мира. *Нет материи без движения и движения без материи.*
- 3. Перемещение кого-чего-н. в определённом направлении. *Вращательное д. Привести в д. что-н. Д. планет. Д. войск.*
- 4. Изменение положения тела или его частей. *Д. руки. Неловкое д. Лежать без движения.*
- 5. перен. Внутреннее побуждение, вызванное каким-н. чувством, переживанием. *Д. сердца. Душевное д.*
- 6. Езда, ходьба в разных направлениях. *Оживлённое д. транспорта. Правила дорожного движения. Служба движения* (отдел управления на транспорте).
- 7. перен. Оживлённость, напряжённость действия. *В пьесе мало движения.*
- 8. Активная деятельность многих людей, направленная на достижение общей социальной цели. *Демократическое д. Д. сторонников мира.*
- 9. Переход из одного состояния, из одной стадии развития в другое состояние, другую стадию. *Д. событий.*
- **(1)Если Вам довелось во время грозы при кратких вспышках молнии оказаться на оживлённой городской улице, Вы, конечно, заметили одну странную особенность: улица, только что полная движения, кажется в такие мгновения словно застывшей, прохожие останавливаются в напряжённых позах, машины неподвижны, отчётливо видна каждая спица колеса велосипеда. (2)Причина кажущейся неподвижности заключается в ничтожной продолжительности молнии — тысячные доли секунды. (3) Неудивительно <...>, что улица, полная разнообразных движений, представляется при свете молнии совершенно неподвижной: ведь мы замечаем на ней только то, что длится тысячные доли секунды.**

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова УЧЁНЫЕ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

УЧЁНЫЙ, -ая, -ое; -ен.

- 1. Выученный, наученный чему-н. *Учёного учить только портить* (посл.). *Не учи учёного* (говорится в знач. знаю сам, не хуже тебя; разг.). *Учёные медведи* (дрессированные).
- 2. Много знающий, образованный. *У. человек. Не очень учён кто-н.* (не получил образования).
- 3. полн. Относящийся к науке, научный. *У. спор. Учёное звание. Учёная степень. У. совет* (научный коллегиальный орган в научно-исследовательских учреждениях, вузах).
- 4. учёный, -ого, муж. Специалист в какой-н. области науки. *У. с мировым именем. У.-экспериментатор.*
- **(1) Любители понаблюдать за живой палитрой осенних листьев обратили внимание на то, что она потускнела, и пришли к такому выводу: глобальное потепление климата планеты влияет на интенсивность окраски осенней листвы. (2) Изучая, каким образом климат влияет на цвет листьев, учёные пришли к выводу, что при засухе листья коричневеют и опадают, а при облачной погоде в листе замедляется образование красного пигмента. (3) <...>, интенсивность цвета осенних листьев зависит от погоды.**

Расставить знаки препинания, составить схему, дать характеристику предложения:

Есть дерево о четыре дела первое дело мир освещать другое дело крик утишать третье дело больных исцелять четвертое дело чистоту соблюдать.

Есть дерево о четыре дела: первое дело – мир освещать, другое дело – крик утишать, третье дело – больных исцелять, четвертое дело – чистоту соблюдать.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Цели: повторить виды сложных предложений,
закрепить умение определять вид связи в сложных предложениях с разными видами связи,
расставлять знаки препинания в предложениях данного вида.

Определить вид сложного предложения, назвать виды связи, составить схему.

- а) В глуши на почве раскаленной
Береза старая стоит;
В ее вершине обнаженной
Зеленый лист не шелестит.

И. Никитин

б) Без березы не мыслю России –
Так светла по-славянски она,
Что, быть может, в столетья

иные

От березы вся Русь рождена.

О. Шестинский

в) Я люблю, когда шумят березы,
Когда листья падают с берез.

Н. Рубцов

г) Кора березы находит применение при изготовлении различных поделок, а как бумагу бересту использовали не только в древности, но и в Великую Отечественную войну в партизанских отрядах.

Чем отличается постановка знаков препинания в данных предложениях?

[], и, (хотя), [].

[], и (хотя), но [].

[], и, (но), [, (если),].

[], и (но) [(если), то].

д\з: Сборник ЕГЭ - 2015, задание 19, варианты 6-15.

Продолжите фразу:

- ◆ **Сегодня я узнал...**
- ◆ **Было интересно...**
- ◆ **Было трудно...**
- ◆ **Я понял, что...**
- ◆ **Я попробую...**
- ◆ **У меня получилось...**
- ◆ **Я смог...**
- ◆ **Мне захотелось...**