



ФГОС начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Л.С.Медникова,
профессор кафедры
олигофренопедагогики
РГПУ им. А.И. Герцена



Вопросы:

- **Расстройства аутистического спектра как психолого-педагогическая проблема**
- **Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС**
- **Особые образовательные потребности детей с РАС**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с РАС**

Что объединяет всех детей с РАС?

- нарушения развития общения (коммуникативной сферы);
- трудности формирования социальных НАВЫКОВ.

- РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется *четыре группы* детей.

Критерии разделения детей на группы (по О.С. Никольской):

- доступность ребенку тех или иных способов взаимодействия со средой и людьми;
- качество разработанных им форм защитной гиперкомпенсации – аутизма, стереотипности, аутостимуляции.

Первая группа

- Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

- Задачами коррекционно-развивающей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка.

- *Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка.*
- *В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты **3** или **4** образовательной программы.*

Вторая группа

- Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их *аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении)*.

- При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях образовательного учреждения.
- *В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты **3** или **2** образовательной программы.*

Третья группа

- Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми — достаточно сложные, но жёсткие программы поведения, стереотипные увлечения, демонстрируют сверхзахваченность аутистическими интересами.
- Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.*

- Эти дети крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представлений об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.
- *В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты **3** (реже) или **1,2** (чаще) образовательной программы.*

Четвертая группа

- Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются у этих детей в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения.
- Проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

- При адекватном коррекционном подходе дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации.
- *В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты **1** или **2** образовательной программы.*

- Вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким.
- Он должен включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста.

Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра

- *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

- В начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе.
- Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с личными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением.
- По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения.

- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

- У большинства детей с РАС значительно задержано становление навыков самообслуживания и жизнеобеспечения.
- Необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, к проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью.
- Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков.

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как **тьютором**, так и **ассистентом** (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке;
- поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной;

- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- для получения начального образования он нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Федеральный государственный образовательный стандарт

для обучающихся с РАС

- **Вариант 8.1** предназначен для образования детей с РАС, которые достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками.
- **Вариант 8.1.** предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

- **ВАРИАНТ 8.2 ПРЕДПОЛАГАЕТ, ЧТО ОБУЧАЮЩИЙСЯ С РАС ПОЛУЧАЕТ ОБРАЗОВАНИЕ, СОПОСТАВИМОЕ ПО КОНЕЧНЫМ ДОСТИЖЕНИЯМ С ОБРАЗОВАНИЕМ СВЕРСТНИКОВ, НЕ ИМЕЮЩИХ ОГРАНИЧЕНИЙ ПО ВОЗМОЖНОСТЯМ ЗДОРОВЬЯ, В ПРОЛОНГИРОВАННЫЕ СРОКИ.**
- ДАННЫЙ ВАРИАНТ ПРЕДПОЛАГАЕТ ПРОЛОНГИРОВАННЫЕ СРОКИ ОБУЧЕНИЯ: ПЯТЬ ЛЕТ (1 -5 КЛАССЫ) - ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОЛУЧИВШИХ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ; ШЕСТЬ ЛЕТ (1 - 6 КЛАССЫ) - ДЛЯ ДЕТЕЙ, НЕ ПОЛУЧИВШИХ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, СПОСОБСТВУЮЩЕЕ ОСВОЕНИЮ НОО НА ОСНОВЕ АООП.

- Вариант 8.3 предназначен для образования обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).
- На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- **Вариант 8.4** предназначен для образования детей с РАС, имеющих, дополнительные тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).

- На основе данного варианта АООП организация разрабатывает **специальную индивидуальную программу развития (СИПР)**, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

- Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

- В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Организация создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность:

- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность

- Таким образом, ФГОС предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с РАС на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).



Спасибо за внимание!

