

**КОРРЕКЦИЯ ДИСГРАФИИ
У УЧАЩИХСЯ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
III УРОВНЯ
В ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ТЯЖЁЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.**



Год	Предметы (качество знаний)			
	Русский язык	Чтение	Развитие речи	Математика
2006-2007	44%	56%	50%	44%
2007-2008	64%	71%	71%	57%
2008-2009	67%	80%	80%	67%

Годы	Количество обучаемых	Обученность		Качество знаний	
		Чел.	%	Чел.	%
2006-2007	16	16	100%	7	44%
2007-2008	14	14	100%	8	57%
2008-2009	15	15	100%	10	67%

ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ У УЧАЩИХСЯ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ.

- 1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова.
- 2. Формирование полноценных представлений о морфологическом составе слова.
- 3. Формирование полноценных синтаксических обобщений.

1. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛНОЦЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗВУКОВОМ СОСТАВЕ СЛОВА.

- Узнавание и различение неречевых звуков;
- Различение одинаковых слов, звукокомплексов и звуков;
- Различение слов близких по звуковому составу;
- Различение слогов;
- Обучение навыкам элементарного звукового анализа и синтеза.

2. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛНОЦЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МОРФОЛОГИЧЕСКОМ СОСТАВЕ СЛОВА.

- Развитие представлений о морфологическом составе слова;
- Усвоение значения слов и правильное их употребление;
- Формирование первоначальных представлений о синонимии русского языка.

3. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛНОЦЕННЫХ СИНТАКСИЧЕСКИХ ОБОБЩЕНИЙ.

- Формирование развития навыков связной речи;
- Формирование и развитие контрольно – оценочных действий.

В СЕЛУ.

- ляотС кийраж недь. горьИ и гейреС
шопли в сел. ниО леси доп леь. маТ
лыба неть. акойК верьз в стугых теввях?
аД отэ жырая лебка.

ПАМЯТКА .

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- ❑ ошибки в предложно-падежном управлении;
- ❑ ошибки в согласовании имен существительных и прилагательных, глаголов, числительных и т. д.
- ❑ раздельное написание приставок и слитное написание предлогов;
- ❑ различные деформации структуры предложения: нарушение порядка слов, пропуск одного или нескольких слов (в том числе главных членов предложения); пропуск предлогов; слитное написание двух-трех слов; неправильное определение границ предложений и т. д.
- ❑ различные деформации слого-буквенного состава слова («разорванные» слова; пропуски и недописывание слогов и пр.);
- ❑ графические ошибки.

ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- ❑ правописание звонких и глухих согласных;
- ❑ правописание твердых и мягких согласных;
- ❑ правописание твердого и мягкого знаков;
- ❑ правописание безударных гласных;
- ❑ правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных, местоимений, окончаний глаголов, правописание суффиксов и приставок.

Динамика продвижения коррекции нарушений письменной и устной речи
 учащегося _____ класса _____ год Логопед _____

№/п	Виды работ по коррекции нарушений речи	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
I	Коррекция звукопроизношения				
II	Работа над темпом, ритмом речи, голосом				
III	Работа над слоговой структурой речи				
IV	КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ:				
1.	Фонетико – фонематическое представление				
2.	ОНР (билингвизм. Связная речь)				
3.	Нарушение зрительно – пространственной ориентировки				
V	КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ:				
1.	Ошибки звукового состава слова				
2.	Лексико – грамматические ошибки				
3.	Графические ошибки				
4.	Ошибки на правила правописания, пройденные в классе				

№/п	Дата	Коррекция просодической стороны речи, развитие фонематических процессов	Импрессивная речь (восприятие)	Экспрессивная речь (высказывание)	Словарная работа
I четверть					
ОБСЛЕДОВАНИЕ					
1		Обследование звукопроизношения, слоговой структуры слова			
2		Обследование фонематических процессов, восприятия обращенной речи, активного и пассивного словаря.			
3		Обследование устной речи и чтения			
4		Обследование письменной речи			
5		Обследование импрессивной речи уч-ся			
6		Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата	Тренировочные упражнения в определении простого предложения. Дифференциация гласных I и II ряда.	Отработка техники чтения, работа с текстами	Разговорный Художественный Научный Однокоренные орфограмма
7		Формирование длительного ротового выдоха при одновременном создании полноценных артикуляций речевых звуков	Распознавание морфологических признаков имен существительных Одушевленные и неодушевленные существительные, их рахграничение	Работа с текстом. Нахождение трудных для понимания слов, их трактовка и лексическое значение Чтение. Озаглавливание несложных текстов. Пересказ тпрочитанного. Заучивание наизусть.	Алфавит алфавитный Быть Была Были Не был Не была
8		Выделение лишнего. Формирование длительного ротового выдоха.	Активизация предметного словаря. Единственное множественное число существительных.	Отработка слов сложной слоговой структуры. Составление словосочетаний и предложений с новыми словами.	Ворота выздороветь
9		Формирование ротового дыхания	Тренировочные упражнения в дифференциации Б-Д (по оптическому сходству)	Заучивание скороговорок со звуком Б-Д. Работа с текстом Лексика по теме «Осень»	

10		Упражнения на выработку длительного ротового выдоха	Тренировочные упражнения в дифференциации Д-Т	Отработка словарных слоа. Работа с текстом. Лексика по теме «Осень»	Дать Дала дали
11		Шифровка слов	Графический диктант . Дифференциация В-Ф	Выработка внятной четкой речи на основе речевого материала со звуками В-Ф	Не дал Н дали Не дало Не дала
12		Звуко-буквенный анализ сложных по структуре слов	Работа по дифференциации звонких и глухих согласных	Заучивание наизусть стихотворений. Овладение грамматическими нормами литературного русского языка (Рус.яз «Произноси правильно» стр. 286)	
13		Упражнения на повышение и понижение голоса	Тренировочные упражнения в определении рода имен существительных Преобразование единственного числа сущ. во множественное.	Работа с деформированным текстом. Составление графических схем.	Доска У доски доску
14		Упражнения в изменении тембра голоса	Тренировочные упражнения на развитие памяти. Дифференциация звонких и глухих согласных	Работа с текстом. Нахождение трудных для понимания слов, трактовка их лексических значений.	
15		Пропевка гласных	Согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже. Тренировочные упражнения	Выборочный пересказ текста. Лексика по теме «Осень»	Жить Жила Жило жили
16		Определение артикуляции звуков Упражнения по артикулированию фонем.	Тренировочные упражнения в дифференциации звонких и глухих согласных	Отработка слов сложной слоговой структуры. Деление на слоги для переноса слов со стечением согласных	Звонить звонит
17		Верификация предложений. Дополнение предложений предложениями	Диктант на дифференциацию, звонких и глухих согласных гласных 1 и 11 ряда Комментированное письмо	Подбор синонимов, антонимов по образцу. Понимание смысла пословиц и поговорок	

Годы	Количество обучающихся	Выведены МПК во вспомогательную школу		Выведены МПК в массовую школу	
		Чел.	%	Чел.	%
2006-2007	16	4	25	1	6
2007-2008	14	2	14	1	6
2008-2009	15	1	6	4	26