

**как способ проектирования  
урока и средство  
формирования  
универсальных учебных  
действий учащихся основной  
ШКОЛЫ.**

Цель обучения ребенка  
состоит в том,  
чтобы сделать его способным  
развиваться без помощи  
учителя!

Д.И.  
Менделеев



# Приоритетная цель школьного образования

## Развитие способности ученика:

- самостоятельно ставить учебные цели
- проектировать пути их реализации
- контролировать и оценивать свои достижения



**формируются  
умения  
учиться**

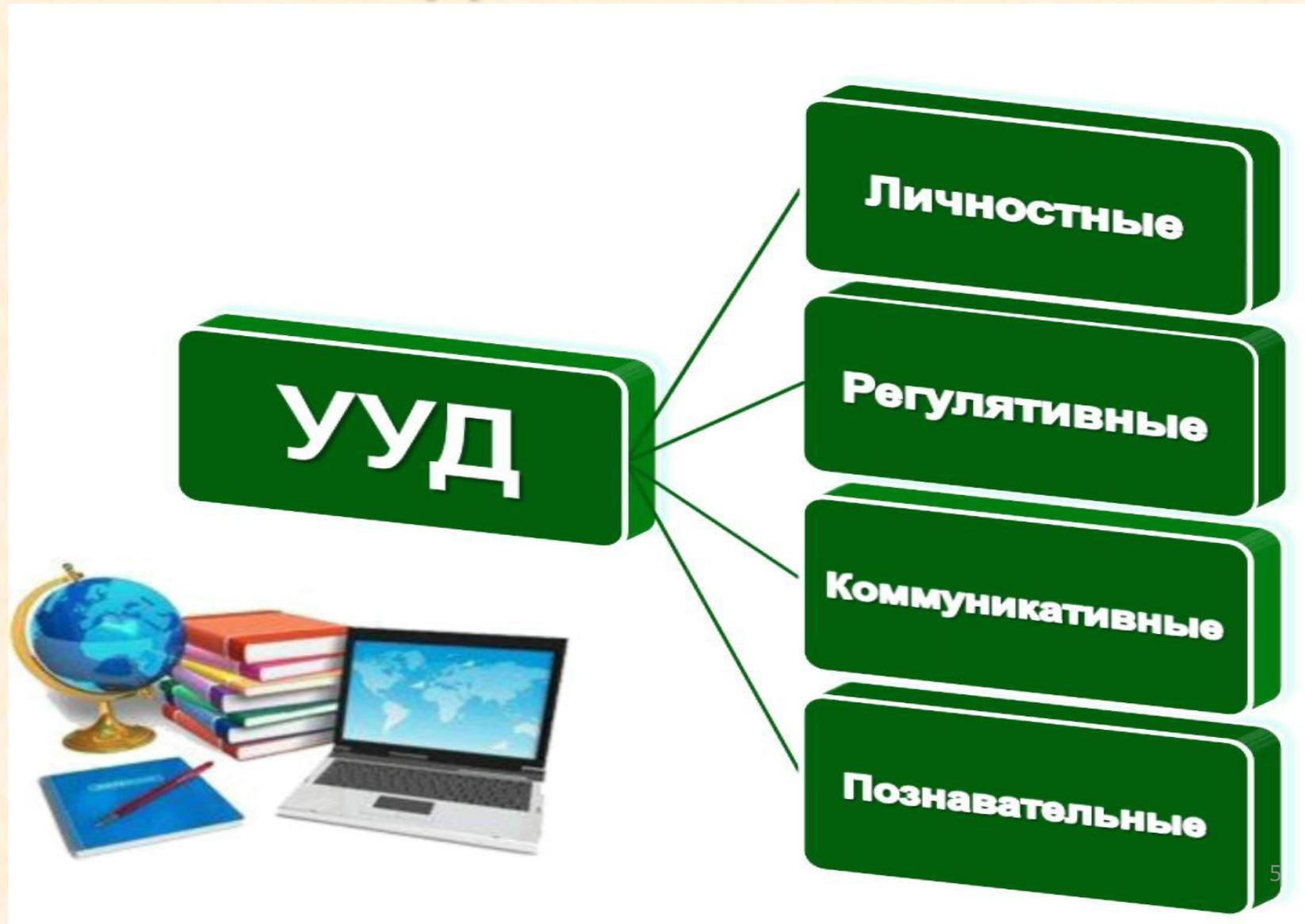
# Универсальные учебные действия (УУД)

Термин «универсальные учебные действия» означает:

*в широком значении* - **умение учиться**, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения **нового социального опыта**

УУД лежат в основе организации и регуляции **любой деятельности** учащегося, формируются в контексте **разных учебных предметов**

# Универсальные учебные действия



**Формирование  
регулятивных, коммуникативных и  
познавательных УУД в  
своей совокупности  
рассматривается как основное  
содержание **метапредметных**  
результатов образования,  
обозначенных ФГОС**

**Метапредметные**

```
graph TD; A[Метапредметные] --> B[регулятивные]; A --> C[коммуникативные]; A --> D[познавательные];
```

**регулятивн  
ые**

**коммуникативн  
ые**

**познаватель  
ные**

**Метапредметные результаты – это результаты, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.**

# Как формировать и развивать универсальные учебные действия у учащихся?



# Его величество –

## Урок!

*Скажи мне, и я забуду.*

*Покажи мне, и я запомню.*

*Вовлеки меня, и я научусь.*

*Японская мудрость*

**Урок — важнейшее условие формирования универсальных учебных действий.**

**Современный урок строится на основе использования технических средств с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий.**

## **Традиционный и современный урок различаются по следующим показателям:**

- цели урока**
- роль и функции учителя на уроке**
- изменение отношений между учителем и учащимися**
- логика построения процесса обучения**
- использование межпредметных связей**
- внедрение коллективной учебной деятельности**

цель



Передача  
готовых  
знаний



Развитие  
умени

Я  
учусь!

содержание

Объяснить все так,

чтобы ученик  
Узнал  
смысл  
режиссера

преузнавая

сам открывает  
новые знания

через

методика

репродуктивные  
вопросы

Продуктивные  
задания  
запоминание  
получение

сущности  
нового

продукта –

своего

вывода,  
оценки.

Применение  
знаний

в

Меня  
учат



# Что такое конспект урока?

## План-конспект урока:

**ТЕМА**

**ТИП УРОКА**

**ВИД УРОКА**

**ЦЕЛЬ УРОКА**

**ЗАДАЧИ УРОКА**

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ УРОКА**

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

**ХОД УРОКА**

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

## **Технологическая карта —**

**это новый вид методической продукции, обеспечивающей учителю эффективное и качественное освоение нового учебного материала путем перехода от планирования урока к проектированию учебного процесса по темам в соответствии с ФГОС второго поколения.**

- Понятие **«технологическая карта»** пришло в образование из промышленности.
- **Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.**

**Технологической карте присущи  
следующие отличительные  
черты:**

**интерактивность,  
структурированность,  
алгоритмичность при работе с  
информацией, технологичность и  
обобщённость.**

**Стандарты отвечают на  
вопрос: «Чему учить?»**



**Технологическая  
карта –**

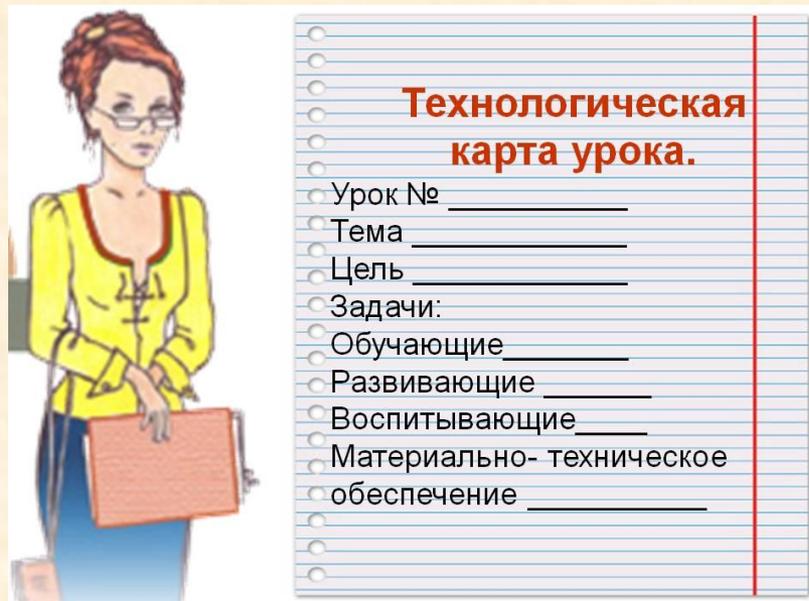
**«Как учить?»**

**Технологическая карта урока - современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся.**

**Технологическая карта урока – это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы**

# Технологическая карта урока

<b>Ход урока Этап урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Виды формируемых ууд</b>
---------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------



**Предмет:**

**Класс:**

**Тип урока:**

<b>Тема</b>					
<b>Цель</b>					
<b>Задачи</b>					
<b>Формируемые УУД</b>		<u><b>Личностные:</b></u> <u><b>Регулятивные:</b></u> <u><b>Познавательные:</b></u> <u><b>Коммуникативные:</b></u>			
<b>Основные понятия</b>					
<b>Ресурсы:</b>					
<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>	<b>Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов</b>	<b>Планируемые результаты</b>	
				<b>Предметные</b>	<b>УУД</b>

# Технологическая карта урока

Представляет собой  
**конструктор**, число  
проектируемых элементов  
которого (модулей) можно  
увеличить или уменьшить



**Исходя из определения «технологическая карта», можно выделить те позиции, на которые можно и нужно опираться при конструировании технологической карты урока:**

- в ней должен быть описан весь процесс деятельности;**
- должны быть указаны операции, их составные части**

# Общий вид технологической карты урока, реализующего формирование УУД

Предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Тип урока \_\_\_\_\_

Цель деятельности учителя \_\_\_\_\_

Планируемые образовательные результаты \_\_\_\_\_

Методы и формы обучения \_\_\_\_\_

Оборудование \_\_\_\_\_

Наглядно-демонстрационный материал \_\_\_\_\_

Основные понятия \_\_\_\_\_

<b>Этапы урока</b>	<b>Обучающие и развивающие компоненты. Задания и упражнения</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Осуществляемая деятельность учащихся</b>	<b>Формируемые умения (универсальные учебные действия)</b>	<b>Контроль результатов учебной деятельности</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

## Этап урока

### **I. Самоопределение к деятельности**

**Цель.** Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.

### **II. Актуализация знаний**

**Цель.** Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»

### **III. Постановка учебной задачи**

**Цель.** Формулирование темы урока.

### **IV. «Открытие» учащимися новых знаний**

**Цель.** Познакомить с.....

### **V. Первичное закрепление**

**Цель.** Закрепить знания в определении склонения.

### **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

**Цель.** Проверить умения в ....., самоконтроль усвоения знаний.

### **VII. Включение новых знаний в систему знаний и повторение**

**Цель.** Включение нового знания в систему изученного материала.

### **VIII. Рефлексия**

**Цель.** Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

### **IX. Д/з.**

1	2	3	4	5	6
<p><b>Мотивация</b> (самоопределе ние) к учебной деятельности</p>	<p>Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала</p>	<p><b>Учитель:</b> Здравствуйте, ребята, присаживайтесь. Сегодня у нас на уроке присутствуют гости. И я хочу представить вас, как замечательных, любопытных ребятишек, которые очень внимательны и активны на уроках.</p>	<p><i>Учащиеся входят в класс и рассаживаются</i> Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем; размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку</p>	<p><b>Личностные:</b> положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Познавательные:</b> осознают познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p>	

<p>Постановка учебной задачи</p> <p>ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность</p>	<p>Беседа по теме урока</p>	<p>Учитель: Итак, перед нами еще один город этой Удивительной страны Синтаксис. В этом городе тоже живут предложения. Но они не простые, а..... (Сложные). Как называется этот город? «Сложное предложение».</p> <p><b><u>Формулируем тему урока.</u></b></p> <p>Это и есть тема сегодняшнего урока.</p> <p>Запишем ее в тетрадь.</p> <p><b><u>Исходя из темы урока, сформулируйте цель нашего занятия</u></b></p>	<p>Отвечают на вопросы, строят высказывания.</p>	<p><b><i>Личностные:</i></b> имеют мотивацию к учебной деятельности.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> самостоятельное формулирование цели и задач, планирование, прогнозирование</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>
---	-----------------------------	--	--	---

<p>Рефлексия деятельности</p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> Обобщить, сделать выводы, самооценка</p>	<p>Заключительная беседа по вопросам; монологические высказывания</p>	<p>Учитель: Скажите, выполнили мы сегодня поставленные цели? - Чему мы научились, что узнали?</p> <p>Дайте оценку нашей работе: выберите одного из предложенных на вашем столе снеговиков и покажите мне.</p> <p>Урок понравился – выбираете снеговика с улыбающимся лицом и наклейте его на кластер.</p> <p>Скоро Новый год. Мне хочется, чтобы он принес вам только счастье, удачу.</p>	<p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p>	<p><b>Личностные:</b> приобретают мотивацию к процессу образования..</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных знаний и исследовательских, аналитических умений; приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивают свою работу.</p>
--	---	---	---	--

# Оцени урок

- 1. Сегодня я узнал...
- 2. Было интересно...
- 3. Я выполнял задания...
- 4. Я понял, что...
- 5. Теперь я могу....
- 6. Я научился...
- 7. Я смог....
- 8. У меня получилось...
- 9. Урок дал мне для жизни...
- 10. Мне захотелось...



# Достоинства структуры предлагаемой нами технологической карты урока

***фиксирует:***

- не только предполагаемые виды деятельности учителя и учащихся на уроке,
- но и виды формируемых у учащихся способов деятельности

## Преимущества технологической карты:

- использование ТК освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы
- освобождается время для творчества учителя
- обеспечиваются реальные метапредметные связи и согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- обеспечивается повышение качества образования;
- форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.

# Деятельность учителя

- **Проверяет** готовность обучающихся к уроку.
- **Уточняет** тему и цель урока.
- **Уточняет** понимание учащимися поставленных целей урока.
- **Создает** эмоциональный настрой на...
- **Формулирует** задание...
- **Напоминает** обучающимся, как...
- **Предлагает** индивидуальные задания.
- **Проводит** параллель с ранее изученным материалом.
- **Обеспечивает** мотивацию выполнения...
- **Контролирует** выполнение работы.
- **Осуществляет** контроль;
- **Побуждает** к высказыванию своего мнения.
- **Отмечает** степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.
- **Дает:** комментарий к домашнему заданию;
- задание на поиск в тексте особенностей...
- **Организует:** взаимопроверку;
- коллективную проверку;
- беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;
- оценочные высказывания обучающихся;
- обсуждение способов решения;
- поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий);
- самостоятельную работу с учебником;
- беседу, связывая результаты урока с его целями.
- **Подводит обучающихся к выводу** о...
- **Обеспечивает** положительную реакцию детей на творчество одноклассников.
- **Акцентирует** внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке

# Деятельность обучающихся

- Ставят цель деятельности,
- Предлагают вариант формулировки темы урока
- Выполняют задания в тетради.
- По очереди комментируют...
- Обосновывают выбор написания...
- Приводят примеры.
- Проговаривают по цепочке.
- Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) .
- Отвечают на вопросы учителя.
- Выполняют задания по карточкам.
- Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.
- Озвучивают понятие...
- Выявляют закономерность...

- Анализируют...
- Определяют причины...
- Формулируют выводы наблюдений.
- Объясняют свой выбор.
- Высказывают свои предположения в паре.
- Сравнивают...
- Находят в тексте понятие, информацию.
- Слушают, делятся впечатлениями о...
- Высказывают свое мнение.
- Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку;
- Формулируют конечный результат своей работы на уроке.
- Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)

# Формирование ууд на разных этапах урока



<p><b>Виды УУД/ этапы урока</b></p>	<p><b>Личностные (связь между целью учения и мотивом, моральный выбор)</b></p>	<p><b>Регулятивные (постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, саморегуляция)</b></p>	<p><b>Познавательные (общеучебные универсальные действия, логические - синтез, анализ, классификация, доказательство, выдвижение гипотез, подведение под понятие)</b></p>	<p><b>Коммуникативные (учебное сотрудничество, владение речью, умение вести диалог, поиск и выбор информации)</b></p>
<p><b>Организац ионный момент, самоопреде ление к деятельности</b></p>	<p><b>Выработка учебной мотивации, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</b></p>	<p><b>Учиться работать по предложенному плану, выдвигать свой план</b></p>		<p><b>Умение отвечать за себя и других участников учебного процесса</b></p>

<b>Виды УУД/ этапы урока</b>	<b>Личностные</b>	<b>Регулятивные</b>	<b>Познавательные</b>	<b>Коммуникативные</b>
<b>Актуализация опорных знаний</b>		<b>Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения</b>	<b>Формирование умения анализа и синтеза, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) ;  — синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов</b>	<b>Уметь слушать и слышать, понимание речи других, оформление внутренней речи во внешнюю</b>

<b>Виды УУД/ этапы урока</b>	<b>Личностные</b>	<b>Регулятивные</b>	<b>Познавательные</b>	<b>Коммуникативные</b>
<b>Подготовка к изучению новых знаний, постановка учебной задачи</b>	<b>Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеют для меня полученные знания — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный</b>	<b>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно, планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий (алгоритма), прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик</b>	<b>Использование имеющихся знаний, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний, выдвижение гипотез и их обоснование</b>	<b>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</b>

<b>Виды УУД/ этапы урока</b>	<b>Личностные</b>	<b>Регулятивные</b>	<b>Познавательные (</b>	<b>Коммуникативные</b>
<b>Работа над новой темой, открытие нового знания</b>		<b>Умение в сотрудничестве работать по намеченному алгоритму, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</b>	<b>выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; — доказательство; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</b>	<b>Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация</b>

<b>Виды УУД/ этапы урока</b>	<b>Личностные</b>	<b>Регулятивные</b>	<b>Познавательные</b>	<b>Коммуникативные</b>
<p><b>Закреплене и повторение изученного, включение нового знания в систему знаний и повторение</b></p>	<p><b>Оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающ ее личностный моральный выбор</b></p>	<p><b>Коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения</b></p>	<p><b>Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов</b></p>	<p><b>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</b></p>

<b>Виды УУД/ этапы урока</b>	<b>Личностные</b>	<b>Регулятивные</b>	<b>Познавательные</b>	<b>Коммуникативные</b>
<b>Рефлексия. Итог урока</b>	<b>Умение давать верную эмоциональн ую оценку своей деятельности на уроке</b>	<b>Оценивание детьми собственной деятельности , определение позиции ученика</b>	<b>Формирование внутреннего плана действий, структурировани е полученной информации, анализ деятельности на уроке</b>	<b>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</b>

## Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от **поурочного планирования к проектированию темы**;
- на практике реализовать межпредметные связи;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

## **Технологическая карта позволит администрации :**

- контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необходимую методическую помощь.**

## **Возможности технологической карты:**

- тщательное планирование каждого этапа деятельности;**
- максимально полное отражение последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;**
- координация и синхронизация действий всех субъектов педагогической деятельности;**
- введение самооценки учащихся на каждом этапе урока**

# Анализ урока с позиций требований ФГОС

Форма записи урока в виде **технологической карты** дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.

# Схема анализа урока

**Цель анализа:**

результативность

• Анализ урока

деятельности учителя

• Деятельность учителя

по формированию УУД

• Организация деятельности учащихся в начале урока

• Управление деятельностью учащихся

• Создание благоприятного климата и психологической комфортности

• Содержание урока

• Организация урока

• Результативность урока

• Рефлексия учащихся и учителя

• Оценивание



# Требования к качеству деятельности учителя

- **1. Организация деятельности учащихся**
- **на начальном этапе урока**
  - Включает в учебную деятельность путем актуализации знаний, создания необходимой мотивации, фиксации новой проблемы
  - Побуждает к определению темы урока и постановке целей на уроке для учащихся
  - Планирует вместе с учащимися деятельность по реализации поставленных целей (учебные задачи)

# Требования к качеству деятельности учителя

## •2. *Управление деятельностью учащихся*

- Использует сценарный план урока, предоставляющий учителю свободу выбора форм, способов и приёмов обучения
- Осуществляет лично-ориентированный подход в обучении (дифференциацию, индивидуализацию)
- Применяет такие приемы, методы, технологии, выбор которых оправдан и соответствует целям урока; новые знания учащиеся добывают в результате учебной деятельности
- Чётко завершает каждый этап урока, производит постановку задач на следующий этап

# Требования к качеству деятельности учителя

## •2. *Управление деятельностью учащихся*

- Мотивирует деятельность учащихся в течение всего урока
- Ведет мониторинг деятельности учащихся в соответствии с целями и планируемыми результатами
- Оперативно корректирует деятельность учащихся: оказывает консультативную поддержку или помощь, координирует рациональное распределение времени урока, при необходимости вносит изменения в запланированную структуру урока, его содержание, формы и методы обучения
- Побуждает учащихся к самоконтролю и самоанализу, самооценке и взаимооценке, рефлексии

# Требования к качеству деятельности учителя

- **3. Создание благоприятного климата и психологической комфортности**
- Оказывает глубокое воздействие посредством своей личности: эрудиция, общая культура, имидж, доброжелательность, образность речи, эмоциональность, чувство юмора и др.
- Использует понимающий стиль общения, реализует разные формы общения
- Предупреждает конфликты, уделяет внимание проблемам и успехам учащихся, использует разные приемы поощрения и порицания

# Требования к качеству содержания урока

Соответствует теме и поставленным целям, программе и стандартам

Учитель учитывает уровни возможностей учащихся (индивидуальных, возрастных, психологических), используя данные психолога

Содержание отражает роль предметных знаний в жизни общества и отдельного человека

Содержание обеспечивается необходимыми ресурсами: методическими, техническими (УМК, др. пособия, раздаточный и демонстрационный материал, технические средства)

Содержание урока включает задания, развивающие УУД:

- регулятивные
- познавательные
- коммуникативные
- личностные

# Требования к качеству организации урока

Используются в оптимальном соотношении разные формы организации деятельности учащихся:

- фронтальные, групповые, парные, индивидуальные
- неактивные, активные, интерактивные

Реализуются здоровьесберегающие требования к организации учебного процесса: смена видов деятельности, форм организации учебного процесса, физкультминутка, следование правилам ТБ при работе в лаборатории, с компьютером, длительность применения

**Этапы урока последовательны, логически взаимосвязаны**

## **Результативность урока** (учебные достижения):

- Результат урока не достигнут или достигнут только учителем;
- результат достигнут отдельными учащимися;
- результат достигнут каждым учащимся (большой частью учащихся)

**Рефлексия учащихся и учителя:**  
эмоциональная, деятельности, результата

## **Оценивание:**

Понятное детям (критериальное на основе критериев, известных учащимся, др.)



**Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять контроль результатов учебной деятельности.**

**• Если учитель  
двигается только в  
рамках своей узкой  
предметной  
парадигмы, то у него  
нет возможности  
перспективного  
развития в новом, XXI  
веке.**

*Спасибо за  
внимание!*



**Успехов в  
работе!**