

# БАЗАЛЬНАЯ СТИМУЛЯЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ТМНР

ОГКОУ Вичугская школа-интернат №2

Педагог-психолог: Соколова М.Г.



# Базовая образовательная потребность для ребёнка с ТМНР:

- ВОСПРИЯТИЕ И ОСОЗНАНИЕ ГРАНИЦ СОБСТВЕННОГО ТЕЛА;
- ВОСПРИЯТИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕЛА В ПРОСТРАНСТВЕ И СОХРАНЕНИЕ РАВНОВЕСИЯ;
- ВОСПРИЯТИЕ И РАЗЛИЧЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ ТЕЛА И ИХ ФУНКЦИЙ.

**Основным методом в развитии детей с ТМНР является  
«Базальная стимуляция» или «Раздражение».**

**РАЗДРАЖИТЕЛИ:**

- ТАКТИЛЬНЫЕ (ПРИКАСАНИЯ, ОБХВАТЫВАНИЯ);
- ВЕСТИБУЛЯРНЫЕ (ПОКАЧИВАНИЯ И ПОВОРАЧИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ ТЕЛА, ДВИЖЕНИЙ ТЕЛА ВВЕРХ И ВНИЗ, УСКОРЕНИЯ И ЗАМЕДЛЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ДВИЖЕНИЙ);
- ВИБРАТОРНЫЕ (КОЛЕБАНИЯ, НАДАВЛИВАНИЕ).

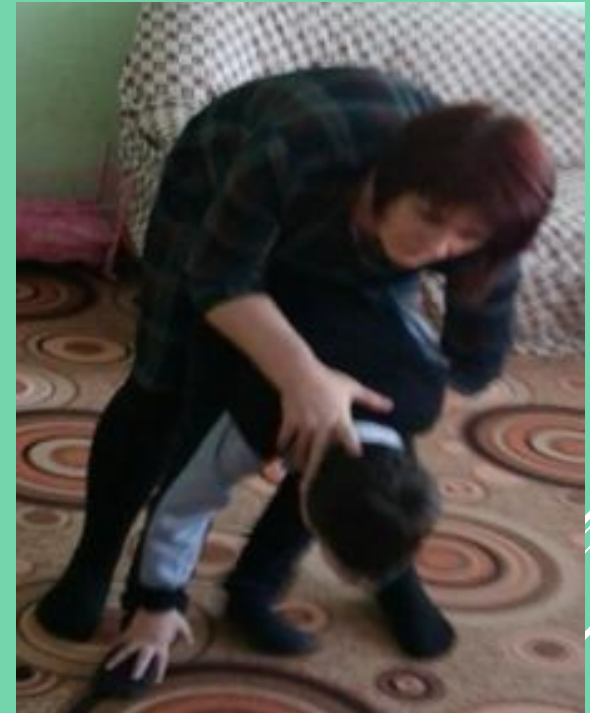


## Вестибулярная базальная стимуляция

- развитие равновесия тела, как в состоянии покоя, так и при движении в трех основных направлениях:

- а) движения тела в горизонтальной плоскости (вправо и влево);
- б) движения в вертикальной плоскости (вверх и вниз);
- в) поступательно-возвратные движения (вперед и назад).

Вестибулярная стимуляция осуществляется при помощи покачивания и поворачивания тела и его отдельных частей.



## Упражнения

### вестибулярной базальной стимуляции:

- медленные повороты и наклоны головы;
- покачивание в позе эмбриона;
- повороты туловища на бок;
- повороты со спины на живот;
- повороты туловища в стороны;
- встряхивание рук и ног;
- приведение тела в вертикальное положение;
- покачивание на коленях, гимнастическом мяче, качелях, в гамаке.

Все перечисленные упражнения выполняются при физической поддержке взрослого.



## *Вибрационная базальная стимуляция*

*- развитие чувствительности к колебаниям воздуха,  
вызываемым движущимся телом.*

При вибрационной стимуляции на тело (или его часть) оказывается воздействие при помощи устройств, служащих для создания сотрясений:

- вибрирующие игрушки;
- подушки;
- кресла;
- электрические приборы (массажёры);
- камертон, музыкальные инструменты с сильной резонирующей поверхностью и др.;

При помощи колебательных движений ребёнок с ТМНР получает информацию о строении скелета.



## *Соматическая базальная стимуляция*

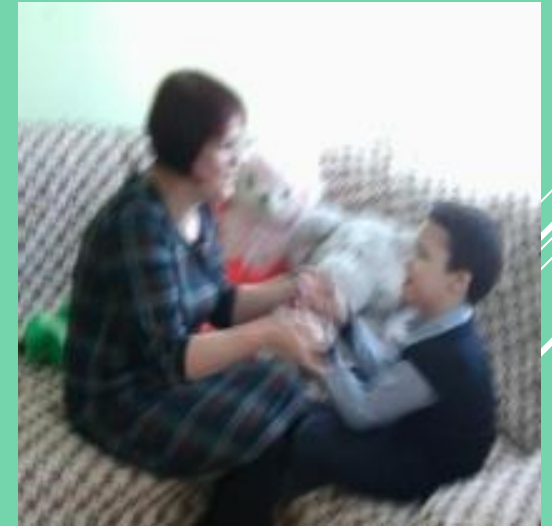
*- развитие телесной чувствительности посредством прикосаний:*

- Использование фена;
- Втирание крема;
- Обведение контура тела массажным мячиком;
- Рисование на спине тактильными ладошками;
- Постукивание, похлопывание различных частей тела ребёнка его руками;
- Прикосновение и надавливание на тело ребёнка предметами различной формы, температуры;
- Посыпание частей тела рисом, горохом и т.п.;
- Удержание вибрирующих игрушек;
- Ползание, передвижение по мягкой, шершавой, бугристой, теплой, влажной поверхности (дорожке);
- Покачивание на большом мяче.



## **ПЛЮСЫ МЕТОДА БАЗАЛЬНОЙ СТИМУЛЯЦИИ:**

- 1. Удовлетворение особых образовательных потребностей;**
- 2. Развитие восприятия тела и его границ, ориентация в пространстве и его восприятие, тактильность;**
- 3. Формирование мотивационно-потребностной сферы;**
- 4. Установление контакта и доброжелательных между ребенком и взрослым;**
- 5. Гармонизация эмоционального фона: снижение агрессивности, тревожности (беспокойства), напряженности.**





## ЛИТЕРАТУРА:

- ▶ Миненкова И.Н. Использование метода базальной стимуляции в коррекционно-педагогической работе с детьми с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития / И. Н. Миненкова // Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн: УО «БГПУ им. М. Танка», 2007. – С. 69–74.
- ▶ <https://rosmintrud.ru/u>Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития Информационно-методический сборник для специалистов Под редакцией А.Л. Битовой, директора РБОО «Центр лечебной педагогики», О.С. Бояршиновой, канд. биол. наук
- ▶ <http://www.infodisability.org> Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. 2-е изд. - Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008. - 144 с.: ил.