

МЕТОДОЛОГИЯ И ОСОБЕННОСТИ ГОС НОО И ПООП-2022



**Полищук Е.Н., старший преподаватель
кафедры дошкольного, начального и
специального общего образования
ГБОУ ДПО «ДОН РИРО»**

Любовь к педагогике

Евгений Крашенинников – российский психолог и педагог, доктор психологических наук, автор методических пособий для работы с детьми и множества статей, опубликованных в крупнейших образовательных журналах и газетах.

Когда же это новое появилось, оно всегда фиксируется в появляющемся слове не потому, что очень хочется обогатить язык, а потому что в данном случае слово – знак новизны. Дирижабль не воздушный шар, самолёт не дирижабль, а вертолёт не самолёт. Лицей не школа, гимназия не лицей, дом творчества не дворец пионеров. Подчеркну ещё раз: речь идёт только о новизне в контексте решения значимой проблемы.

А если мы что-то изменяем в нашей жизни: изменяем существенно, даже сущностно – то тогда меняется и каждый элемент этой структуры, и нужно найти новое слово для каждого элемента, чтобы понять его, чтобы не упустить, чтобы не приравнять к старому. Если у нас появилась новая образовательная программа с новыми ли целями, новыми ли методами работы, новым ли способом отслеживания результатов, то внутри неё меняется и становится новой каждая составляющая. Если мы, например, реально добились развития у ребёнка теоретического мышления, то это означает, что на уроке, где будут присутствовать такие дети (даже один, не говоря уже о случае, если таких много) с неизбежностью будет происходить нечто другое, чем в соседнем классе. Учитель вынужден по-другому общаться с ними (и благо, если он это умеет), домашнее задание приобретает иные функции, какие-то педагогические средства исчезают навсегда из пространства урока, а какие-то с необходимостью появляются. И мы, конечно, можем продолжать называть это всё уроком, но такое название будет затруднять понимание происходящего как наблюдателями, так и нами самими.

Любая инновационная программа отличается тем, что она порождает новые деятельности (если говорить языком психологическим) или новые профессии (если переходить на язык административный). Когда в Вальдорфских школах учителя называли «садовником», то это было не из-за стремления к вычурности, а для того, чтобы подчеркнуть, что взрослый в этой школе играет совершенно другую роль, чем в школах других направлений.

Становление педагогических инноваций – это всегда становление новых деятельностей и появление в образовательном пространстве новых профессий. И обучение этим новым деятельностям точно также не может быть традиционным. И это не потому, что традиция плоха, а потому что обучить пользованию компьютером в процессе забивания гвоздей невозможно.

Ключевые приоритеты системы образования закреплены в обновлённых ГОС НОО



Единство образовательного пространства РФ



Единство учебной и воспитательной деятельности



Развитие личностных качеств для адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды



Безопасное использование цифровых технологий

Предпосылки создания единого образовательного пространства



Многолетняя общность исторических судеб, традиции, опыт совместного проживания, экономические, культурные, человеческие СВЯЗИ



ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО –

территория (регион), в котором государственными и общественными организациями обеспечивается унифицированный уровень(ни) (стандарт) образования.

(Словарь педагогических терминов и понятий)

ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Российская Федерация,
Луганская Народная Республика,
Донецкая Народная Республика:

признаки интеграционных процессов в образовании

□ **Общность принципов государственной политики в образовании**

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование;
- гуманистический характер образования;
- единство образовательного пространства;
- создание благоприятных условий для интеграции системы образования с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- светский характер образования;
- свобода выбора получения образования;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни;

□ **Согласованность государственных образовательных стандартов (ФГОС РФ и ГОС ЛНР, ГОС ДНР); примерных основных образовательных программ**



Образовательные стандарты – инструмент единого образовательного пространства



Государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Закон ДНР «Об образовании» г.1,с.2.,п.3

**ГОС НОО - совокупность
требований, обязательных
при реализации программ
начального общего
образования**

**структуре программ
начального общего
образования**

**к условиям реализации
программ начального
общего образования**

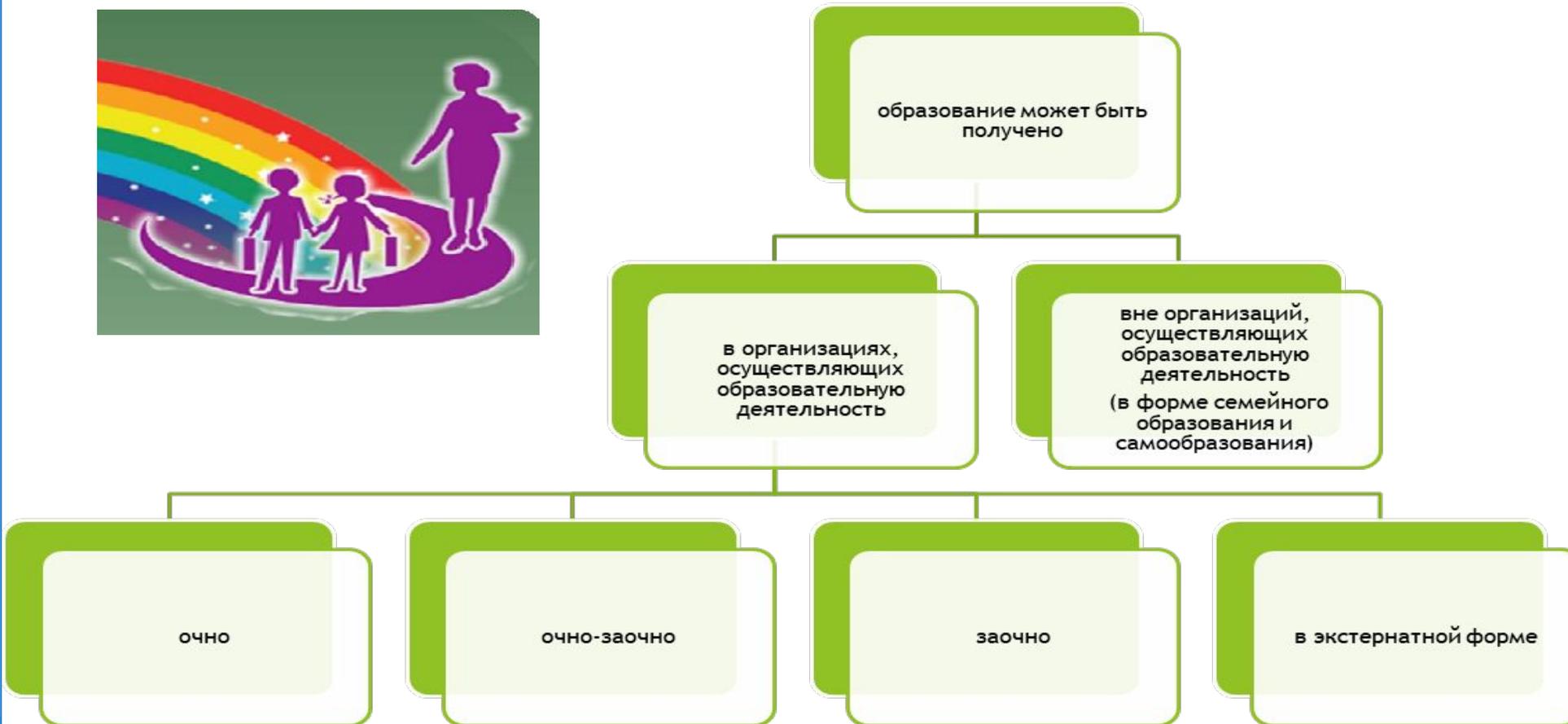
**к результатам освоения
программ начального
общего образования**

ГОС НОО
Приказ МОН ДНР
от 30 марта 2022 № 21-НП
«Об утверждении Государственного
образовательного стандарта начального
общего образования»

Цели ГОС НОО закрепляют:

- **Единство образовательного пространства РФ**, в т.ч. единство учебной и воспитательной деятельности
- **Преемственность образовательных программ** разных уровней образования
- **Вариативность содержания** образовательных программ
- **Государственные гарантии** получения **доступного качественного образования** на основе единства обязательных требований к условиям и результатам
- Формирование **российской гражданской идентичности**
- Сохранение и **развитие культурного разнообразия и языкового наследия**
- **Равные возможности** получения образования
- Формирование навыков **здорового образа жизни**
- **Освоение** всеми обучающимися **базовых навыков, компетенций** (только с уровня ООО)
- **Безопасное использование цифровых технологий**
- **Личностное развитие:** гражданское, патриотическое, духовно – нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценность научного познания
- **Уважение к личности обучающегося**, развитие в детской среде уважения к себе и другим (только с уровня ООО)
- **Развитие личностных качеств для адекватной ориентации в окружающем мире**
- Развитие **государственно-общественного управления**
- Формирование **системных знаний о месте РФ в мире**
- Развитие **представлений о высоком уровне научно-технологического развития страны**
- **Индивидуальное развитие** обучающихся с учетом получения предпрофессиональных знаний
- Направленность на **коллективную работу, лично значимую деятельность**
- **Специальные условия для обучающихся с ОВЗ** (ООО)

Получение начального общего образования



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ООП НОО)

учебно-методическая документация (*примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов*), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Закон ДНР «Об образовании» г.1,с.2.,п.28

**ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ДНР**
Приказ МОН ДНР № 571 от 15 июля
2022

Содержание ООП НОО

Обязательная часть
80%

Направлена на достижение планируемых результатов ПООП НОО (обязательных учебных предметов) в соответствии с ГОС НОО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
20%

Направлена на достижение планируемых результатов ПООП НОО (учебные предметы, курсы по выбору (в т.ч. внеурочная деятельность), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей))

На основе ГОС НОО и ПООП каждая Организация самостоятельно разрабатывает программу начального общего образования.

Вариативность содержания Программ начального общего образования обеспечивается за счёт:

Требований к структуре программ

- единиц содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки (учебных предметов);
- целостной, логически завершённой части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей (учебных курсов);
- части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или курса (учебных модулей)

Возможности разработки и реализации Организацией программ, предусматривающих углублённое изучение отдельных учебных предметов

Возможности разработки и реализации Организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся

Обеспечение вариативности ООП школой

Стандарты НОО требуют, чтобы содержание ООП НОО было вариативным. Это значит, что школы все больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования.

Школа может обеспечить вариативность ООП тремя способами:

- ▶ **Первый** - в структуре программ НОО школа может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули.
- ▶ **Второй** - школа может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов.
- ▶ **Третий способ** - школа может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.

Вариативность дает школе возможность выбирать, как именно формировать программы. Учителя смогут обучать учеников в соответствии с их способностями и запросами, но с учётом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения ООП.



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели реализации ООП НОО

Принципы формирования
и механизмы реализации ООП НОО
(индивидуальных учебных планов)

Общая характеристика ООП НОО

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения ООП НОО

Обеспечивают связь между требованиями
ГОС НОО, образовательной деятельностью и
системой оценки результатов освоения ПООП НОО

Являются содержательной и критериальной
основой для разработки

Рабочей программы учебных предметов,
учебных курсов (в т.ч. внеурочной
деятельности), учебных модулей

Рабочей программы
формирования УУД

Рабочей программы
воспитания

Системы оценки качества освоения
обучающимися
ООП НОО

Средств обучения и воспитания,
учебно-методической литературы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Отражает

- содержание и критерии оценки, формы предоставления результатов оценочной деятельности

Ориентирует

- образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование УУД

Обеспечивает

- возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся

Предусматривает

- оценку динамики учебных достижений обучающихся

Обеспечивает

- комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО (предметных и метапредметных)

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ(В Т.Ч.
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, МОДУЛЯ

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА,
МОДУЛЯ**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(количество академических часов на изучение каждой темы, электронные(цифровые) ресурсы(электронные учебники, задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)

- ❖ Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей формируются с учётом рабочей программы воспитания.
- ❖ В рабочих программах учебных курсов внеурочной деятельности отражаются формы проведения занятий.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание
взаимосвязи
УУД с
содержанием
учебных
предметов



Характеристика
регулятивных,
познавательных,
коммуникативных
УУД



Структура
программы
формирования
УУД

Сформированность УУД определяется на этапе завершения освоения ООП НОО

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Развитие личности обучающегося

Направления Рабочей программы
воспитания

Духовно-нравственное развитие

Укрепление психического здоровья

Физическое воспитание

Достижение результатов освоения ООП НОО

Единство урочной и внеурочной
деятельности

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура Рабочей программы воспитания

Анализ воспитательного процесса в Организации

Цели и задачи воспитания обучающихся

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Система поощрения социальной успешности, проявлений активной жизненной позиции

Организационный раздел. Учебный план

обеспечивает реализацию ГОС НОО, определяет учебную нагрузку,
перечень учебных предметов, курсов , модулей

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

По выбору родителей (законных представителей) и при наличии заявления осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков этнических групп ДНР, учебных модулей предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», учебных предметов, курсов, модулей, составляющих часть, формируемую участниками образовательных отношений

Организационный раздел

План внеурочной деятельности



определяет формы организации внеурочной деятельности



объём внеурочной деятельности

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дата начала и окончания учебного года

продолжительность учебного года

сроки и продолжительность каникул

сроки проведения промежуточной аттестации

Организационный раздел

Требования к условиям реализации

Общесистемные требования

Создание комфортной образовательной среды, гарантии безопасности, охрана физического, психического здоровья и социального благополучия

Обеспечение качественного образования (открытость, доступность, привлекательность), формирование функциональной грамотности, воспитание.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Обеспечение возможности достижения обучающимися результатов освоения ПООП, аудиторий и оборудования; соблюдение гигиенических нормативов, санитарно-эпидемиологических требований, социально-бытовых условий (режим питания и питья), социально-бытовых условий для педагогов (рабочее место, место отдыха и самоподготовки), требований пожарной безопасности и охраны труда, сроков и объемов ремонта.

Учебники, учебные пособия, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), дополнительная литература, укомплектованная библиотека

Психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия

Преимущество содержания и форм образовательной деятельности, социально-психологическая адаптация обучающихся, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, профилактика девиантных форм поведения, психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами, вариативность форм сопровождения, осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений.

Квалификация педагогов должна отвечать требованиям квалификационных справочников, профстандартов; обеспечение повышения квалификации или стажировки. Осуществление финансирования в соответствии с Законом ДНР «Об основах бюджетного устройства и бюджетного процесса в ДНР»

Организационный раздел

Требования к результатам освоения обучающимися ООП НОО

▶ Ранее в стандартах результаты освоения ООП НОО- личностные, метапредметные, предметные были просто перечислены, а в новых они описаны по группам.

Личностные

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению;

ценностно-смысловые установки и социально значимые качества

активное участие в социально значимой деятельности

формирование основ гражданской идентичности

Метапредметные

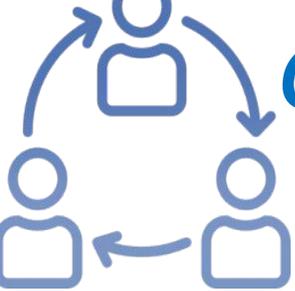
освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), составляющие основу умения учиться

Предметные

опыт деятельности специфической для данной предметной области по получению нового знания, его преобразованию и применению.

система основополагающих элементов научного знания

Научно-методологической основой для разработки требований к результатам освоения обучающимися ООП НОО является системно-деятельностный подход.



Системно-деятельностный подход

Системно- деятельностный подход обеспечивает системное и гармоничное развитие личности обучающегося, **освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.**

*Конфуций: «Я слышу и забываю, я вижу и запоминаю, я делаю и понимаю»
(VI век до н. э.).*



Организационный раздел

Личностные результаты освоения обучающимися ООП НОО

Гражданско-патриотическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание

Эстетическое воспитание

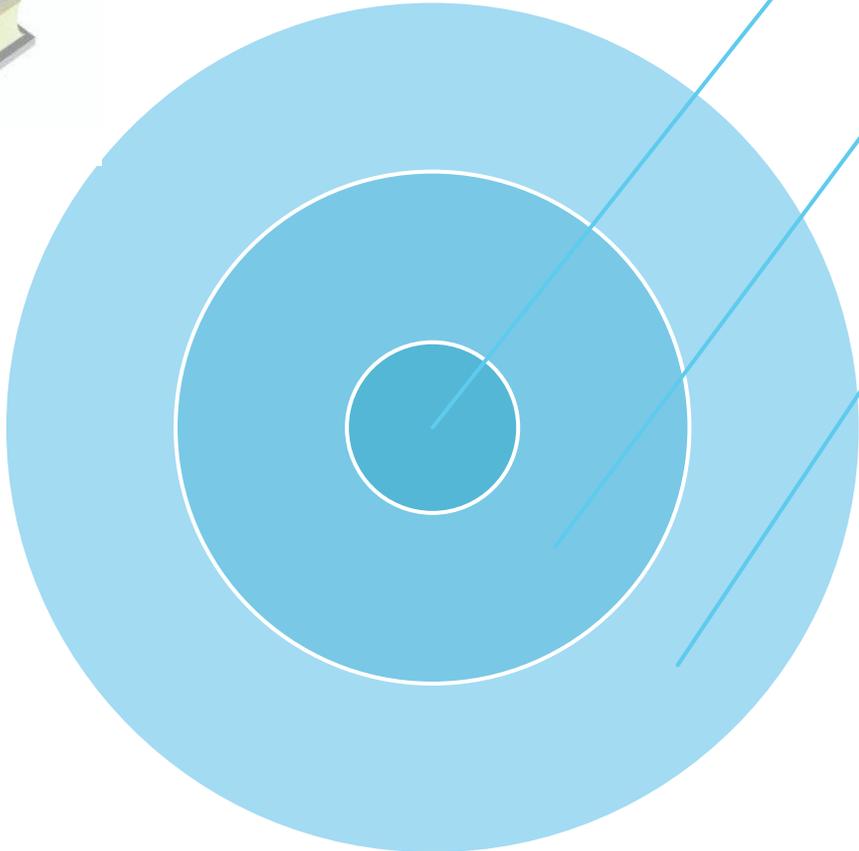
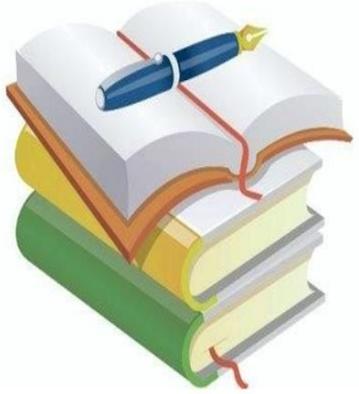
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Трудовое воспитание

Экологическое воспитание

Ценности научного познания

*Метапредметные результаты освоения обучающимися ООП НОО
(овладение универсальными учебными действиями)*



Познавательные УУД

Коммуникативные УУД

Регулятивные УУД

Организационный раздел

Познавательные УУД



Базовые логические действия

- Сравнивать объекты, устанавливать аналогии, определять существенные признаки, классифицировать, находить закономерности и противоречия, выявлять недостаток информации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.



Базовые исследовательские действия

- Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации), формулировать цель, планировать, сравнивать и выбирать варианты решения задачи, проводить опыты, несложные исследования, формулировать выводы, доказывать на основе опыта, измерений, сравнения, классификации, исследования, прогнозировать изменения объектов, процессов, ситуаций.



Работа с информацией

- Выбирать источники информации, находить необходимую информацию, распознавать достоверную и недостоверную информацию, соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет, анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию.

Организационный раздел

Коммуникативные УУД



Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; проявлять уважение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать существование разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; создавать устные и письменные тексты; готовить публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления.



Совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели, планировать и распределять промежуточные шаги и сроки; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою работу, оценивать свой вклад в общий результат, выполнять совместные проектные задания.

Организационный раздел

Регулятивные УУД



Самоорганизация

- Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.
- Выстраивать последовательность выбранных действий.

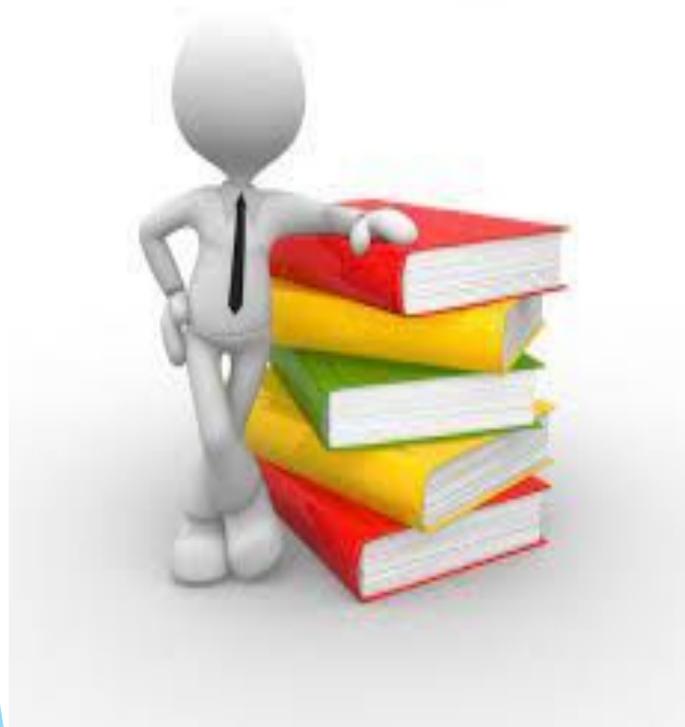


Самоконтроль

- Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности.
- Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

- ▶ В прежних ГОС НОО личностные и метапредметные результаты описывались обобщенно. А в новых – **каждое из УУД содержит критерии их сформированности.**
- ▶ Например, один из критериев, по которому нужно будет оценивать сформированность регулятивного УУД **«Самоорганизация»**, – **это** умение ученика выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях.

Организационный раздел Предметные результаты



ГОС НОО

ПООП НОО

Примерные рабочие
программы по учебным
предметам

Требования к предметным результатам



формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений



формулируются с учетом результатов процедур оценки качества образования; на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на республиканском уровне процедур оценки качества образования (республиканских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований)



определяют минимум содержания начального общего образования

- ▶ ФГОС НОО и ГОС НОО определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Появилось конкретное содержание по каждой предметной области. Например, во ФГОС НОО конкретизировали предметные результаты по каждому модулю ОРКСЭ - «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики».

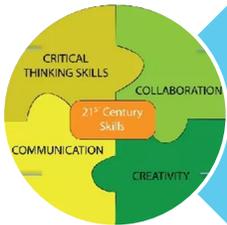
Реализация ФГОС и ГОС НОО осуществляется за счёт:



Использования продуктивных технологий обучения



Создания информационной образовательной среды



Направленности образовательного процесса на формирование функциональной грамотности

Продуктивные технологии обучения

Технология проблемного обучения

Проблемное обучение -
обучение на
основе «учебных
ситуаций»,
организации
условий,
провоцирующих
учебную
деятельность

«Прежде чем вводить
новое знание,
надо создать СИТУАЦИЮ...
необходимости
его появления».
(Г.А. Цукерман)

Создание проблемной ситуации
учителем и формулирование
проблемы учениками

Актуализация знаний

Поиск решения проблемы

Описание решения

Результат проблемного обучения:
творческое овладение знаниями,
умениями, развитие логических
умений

Продуктивные технологии обучения

Технология проектного обучения

Лозунг проектного обучения:
**Все из жизни, все для
жизни!**

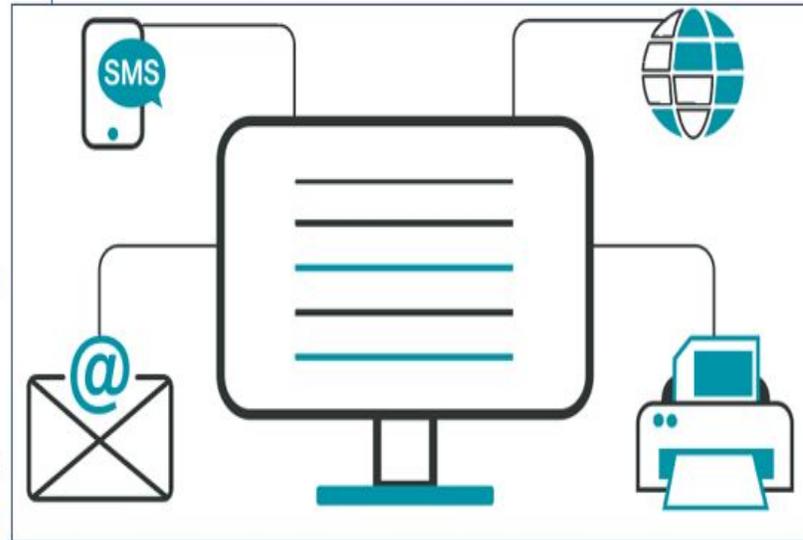
Триада проекта
-замысел-
-реализация-
-продукт

Способ организации процесса познания, система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения проектов.

Проект направлен на получение конкретного задуманного результата – продукта, обладающего определенной системой свойств и предназначенного для определенного использования.

Образовательные стандарты: информационно-образовательная среда

- **Цели ИОС:** повышение качества реализации образовательных программ, качества управления образовательной организацией.
- **Возможность использования:** внутренних информационных ресурсов, внешних ресурсов для функционирования ИОС школы (outsourcing).
- **Обеспечение доступности:** информационных и учебных ресурсов образовательной организации, учебной документации образовательной организации.
- **Безопасность:** безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды.
- **Специальные требования** к ресурсам, используемым при обучении детей с ОВЗ.

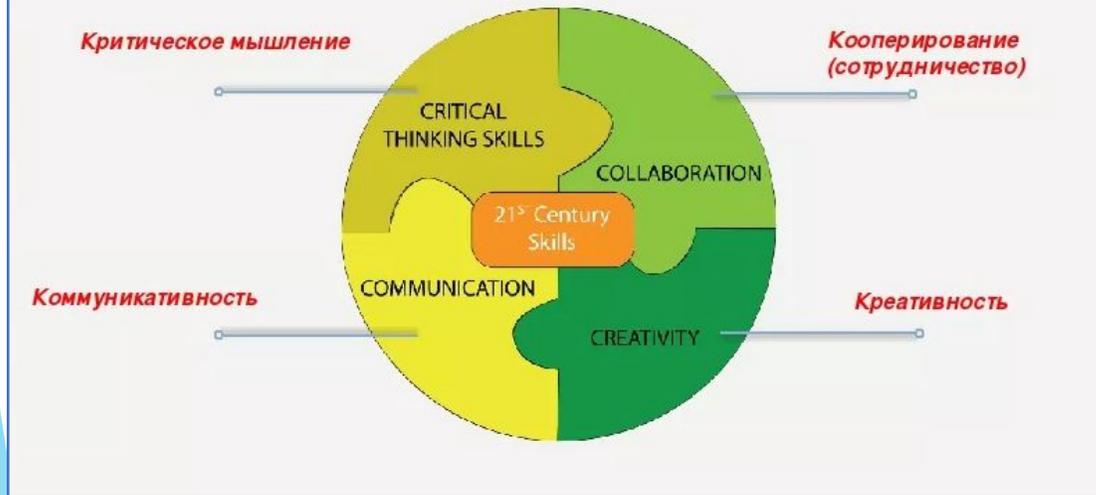


Образовательные стандарты: функциональная грамотность

Изменился запрос на результаты общего образования: приоритетной целью становится формирование умений, связанных с жизнью в условиях динамичных изменений.

Формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию»

Компетенции 21 века (4 К)



Функциональная грамотность - понятие без возраста



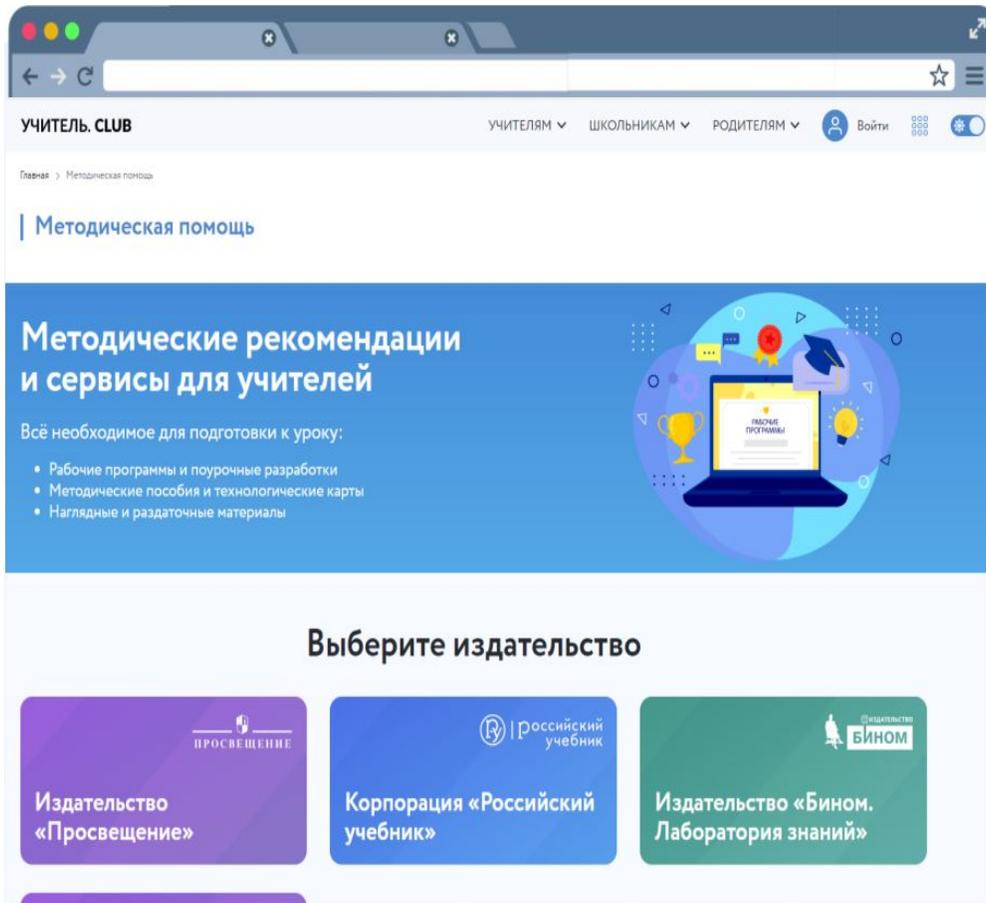


Алгоритм реализации ГОС НОО

- ▶ Учебники разные, а рабочая программа одна для всех!
- ▶ Темы между классами переставлять нельзя! Внутри одного класса можно!
- ▶ В переходный период можно использовать любой учебник из действующего перечня. Отсутствующие темы брать из учебников других авторов, использовать конспекты занятий, электронные ресурсы, учебники в формате pdf, делать распечатки электронных версий рабочих тетрадей, можно организовать проектно-исследовательскую деятельность по изучению нового материала по разным источникам и т. д.
- ▶ **Рабочие программы.** Для создания рабочей программы по предмету предлагаем использовать **Конструктор рабочих программ**
<https://edsoo.ru/constructor>.

«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. «Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Интернет-ресурс поддержки педагогов



<https://uchitel.club/>

- ▶ Портал, на котором собраны нормативные документы и методические материалы в помощь учителям для организации обучения в период перехода на ФГОС
- ▶ Онлайн консультации для педагогов при разработке рабочих программ
- ▶ Горячая линия поддержки 24/7
- ▶ Обмен лучшими практиками, их апробация и распространение в сотрудничестве с органами управления образованием

Формирование единого образовательного пространства – наша общая задача

