

АГРАММАТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ

Подготовили:

Биндасова Ю.

Зайцева А.

Боровикова Е.

Купцова А.

Лагуткина А.

Орлова А.

Аграмматическая дисграфия

- **Аграмматическая дисграфия** – это повторяющиеся ошибки на письме, обусловленные недоразвитием грамматического строя языка.
- Характеризуется неправильным словообразованием, словоизменением по родам, падежам, числам, нарушением согласования и управления слов в предложении, неточностью выражения мыслей, недостаточной связностью изложения.
- Аграмматическая дисграфия обнаруживается по результатам обследования устной речи, анализа письменных работ.
- Направления коррекционной работы включают расширение лексического запаса, формирование грамматических категорий, развитие связного высказывания.

Общие сведения

- Аграмматическая дисграфия встречается у детей с общим недоразвитием речи, интеллектуальной недостаточностью.
- По данным исследований в области логопедии, предпосылки к развитию дисграфии имеют около половины старших дошкольников. Однако в чистом виде в школьные годы аграмматическая дисграфия диагностируется редко.
- Среди второклассников данная форма нарушения письма выявляется в 5,6% случаев. Особенно ярко она начинает проявляться с 3-го класса, когда происходит переход от фонетического к морфемному принципу письма.

Причины

- В основе расстройства лежит перинатальное, раннее постнатальное повреждение или функциональная незрелость областей головного мозга, отвечающих за устную речь и реализацию письма.
- Это обуславливает **обедненный лексический запас**, несформированность грамматической системы родного языка. Аграмматическая дисграфия наблюдается у детей с **алалией**, **дизартрией**, **ЗПР**, умственной отсталостью. Отдельная группа – **дети-билингвы**.
- Дети, угрожаемые по развитию аграмматической дисграфии, в дошкольном периоде часто состоят на учете у детского невролога по поводу резидуально-органического поражения головного мозга перинатального генеза. Нередко у них диагностируется **синдром гиперактивности и дефицита внимания**, **недостаточное развитие мелкой моторики**, **школьная незрелость**.

Механизм и симптомы

- **Механизмом** этой формы дисграфии **является несформированность лексико-грамматического строя речи.**
- **Симптомы:**
 1. **морфологический аграмматизм** (нарушение функции словообразования: неуместное употребление суффиксов, приставок, словоформ),
 2. **синтаксический аграмматизм** (отсутствие обозначения границ предложений: заглавных букв и точек; нарушение связи слов в предложении: согласования и управления - нарушения изменения слов по категориям числа, рода, падежа, времени, трудности употребления предлогов: замены, пропуски).

Прогноз и профилактика

- **Аграмматическая дисграфия** – серьезная проблема, препятствующая качественному обучению. Неправильно ее рассматривать как невнимательность, несобранность ребенка или банальные описки.
- **Самостоятельно аграмматизмы в письменной речи не проходят.** При условии своевременной коррекции специфические ошибки письма могут быть преодолены в среднем звене школы, что позволяет ребенку успешно сдать экзаменационные испытания.
- **Профилактика аграмматической дисграфии заключается в преодолении лексико-грамматического недоразвития к началу школьного обучения.**

Характерные ошибки:

- 1. Замена суффиксов, приставок, префиксов.* «Нахлестывает» – «захлестывает», «котята» – «котенки», «переворот» – «проворот».
- 2. Неправильное употребление предлогов.* «Над головой» – «на головой», «перед экзаменом» – «вперед экзаменом».
- 3. Изменение надежных окончаний имен существительных.* «Несколько деревьев» – «несколько деревьев», «сказал папе» – «сказал папи».
- 4. Нарушенная последовательность слов в предложении.* «Маша сказала, что хочет куклу» – «Маша сказала, хочет что куклу».
- 5. Некорректное употребление надежмей местоимений.* «Возле них» – «возле ним», «позови меня» – «позови мне».
- 6. Некорректное употребление числа имен существительных.* «Собаки бегут» – «собаки бежит», «много яблок» – «много яблоко».

Письменные работы детей-дисграфиков

Апрель середина весны.

Весна.

Наступил апрель. Роса
тает. Кругом шум
ручейки песчаные бе
гут и кипуче катят к
Всё встречают ве

И видим много лесов.

В лесу росло много деревьев.

В наших лесах много живёт бурый
медведь, большая силва летит.

Основные направления работы по устранению предпосылок аграмматической дисграфии

1. Работа над словоизменением:

- образование множественного числа имен существительных;
- согласование прилагательных с существительными;
- согласование существительных с числительными.

2. Работа над словообразованием:

- образование существительных при помощи уменьшительных суффиксов;
- образование глаголов при помощи приставок;
- образование относительных прилагательных;
- образование притяжательных прилагательных;
- образование названий детенышей животных;
- подбор однокоренных слов.

3. Работа над предлогами (пониманием и употреблением предлогов, составление предложений по картинкам, сериям картинок, распространение и сокращение предложений) .

4. Обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им.

5. Работа над предложением.

6. Развитие связной речи. Ведётся работа по обучению составлению описательных рассказов и совершенствованию навыков пересказа небольших текстов.

Дидактические игры

- *1. Игра «Назови детенышей».*
- **Цель:** учить образовывать слова, обозначающие названия детенышей животных, с помощью суффиксов – ёнок, -ат, -ят.
- **Задание:** назови детёнышей животного, выбери нужную картинку.



2. Игра «Скажи быстро».

Цель: научить образовывать новые существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов.

Задание: подбери нужный суффикс.

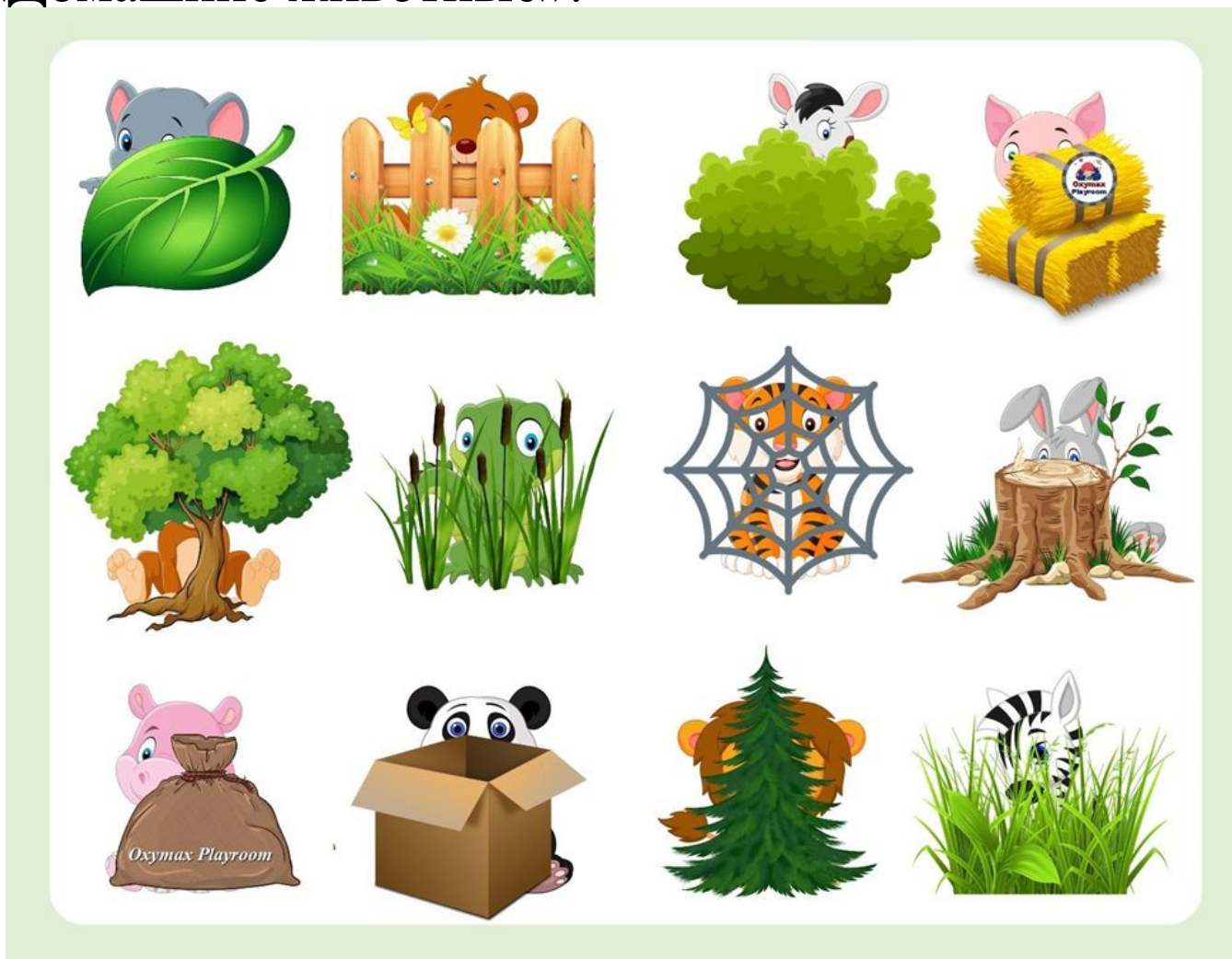
- Ключ – ключик (-чик-),
- Пуговица – пуговичка (-ичк-),
- Звезда – звездочка (-очк-),
 - Лук – лучок (-ок-),
- Молоток – молоточек (-ек-),
- Ванна – ванночка (-очк-),
- Огурец – огурчик (-ик-),
 - Мяч – мячик (-ик-),
- Машина – машинка (-к-),
- Яблоко – яблочко (-очк-),
- Аист – аистенок (-енок-).

- **3. Игра «Хвосты»**

- **Цель:** образование притяжательных прилагательных по теме – «Дикие животные».



- 4. Игра «Кто спрятался за деревом/забором?»
- Цель: образование притяжательных прилагательных по теме – «Дикие животные»/ «Домашние животные».



- **5. Игра «Подбери предмет».**

- **Цель:** учить образовывать существительные в Д.п.
- **Задание:** к каждой профессии подбери нужный предмет.

Повару дам (что?)
Столяру дам (что?)
Врачу дам (что?)
Дворнику дам (что?)
Художнику дам (что?)
Парикмахеру дам (что?)



- **6. Составь рассказ из предложений.**

- **Цель:** учить выделять основную мысль и тему рассказа. Обратить внимание на последовательность предложений и логичность изложения.

- **Задание:** составь предложения и запиши их, подберите к тексту название.

- деревья, все, снегу, стоят

- мягкие, стояли, дни, серые

- зима, снежком, завалила, легким, город

- утром, к, расчистили, беседке, дорожку, мы, узкую.

- **7. Игра «Из чего мы сделаны?»**
- **Цель:** учить образовывать от существительных относительные прилагательные.
- **Задание:** рассмотрите картинки. Из чего сделаны предметы? Образовать слова-признаки, обозначающие материал каждого предмета.
 - Ложка из дерева -
 - Сапоги из кожи-
 - Пенал из пластмассы-
 - Ваза из хрусталя-
 - Машинка из металла-
 - Кораблик из бумаги-
 - Солдатык из олова-
 - Кофта из шерсти-