

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**КУЗЬМИНА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА,
ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКИ ОМГПУ, К.П.Н.**

ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ (ОДОБРЕНА ПРОТОКОЛОМ ОТ 22.12.2015 № 4/15)

ПРОЕКТ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ В ФГОС
ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ СТРУКТУРЫ,
ПРИМЕРНОГО СОДЕРЖАНИЯ И УСЛОВИЙ
РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО КОМПОНЕНТА
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ЗПР В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

○ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ДАЛЕЕ – АООП
НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР) – ЭТО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДАННОЙ
КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ
**ОСОБЕННОСТЕЙ ИХ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ,
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ КОРРЕКЦИЮ
НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛЬНУЮ
АДАПТАЦИЮ.**

**АООП НОО САМОСТОЯТЕЛЬНО
РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ И УТВЕРЖДАЕТСЯ
ОРГАНИЗАЦИЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И С УЧЕТОМ ПРАООП НОО
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ
ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ (СОВЕТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОПЕЧИТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ, УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ
И ДР.), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННО-
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ХАРАКТЕР УПРАВЛЕНИЯ
ОРГАНИЗАЦИЕЙ.**

Требования к структуре АООП НОО

Целевой раздел

Пояснительная записка

Описание планируемых результатов освоения АООП

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

Содержательный раздел

Программа формирования УУД

Программы учебных предметов, **курсов коррекционно-развивающей области**, курсов внеурочной деятельности

Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа внеурочной деятельности

Программа коррекционной работы

Организационный раздел

Учебный план

План внеурочной деятельности

Социальное направление

Общеинтеллектуальное

Спортивно-оздоровительное

Нравственное

Общекультурное

Коррекционно-развивающая область

Система условий реализации ООП(кадровые, финансовые, материально-технические, учебно-методические, информационные)

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ

Подходы:

- *Дифференцированный подход*
- *Деятельностный подход*

Принципы:

- Принципы государственной политики РФ в области образования
- Принципы *учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся*
- Принцип коррекционной направленности образовательного процесса
- Принцип развивающей направленности обр. процесса
- Онтогенетический принцип
- Принцип преемственности, целостности, направленности на формирование деятельности
- Принцип переноса усвоенных ЗУН и отношений в жизненные ситуации
- Принцип сотрудничества с семьей

ВАРИАНТ 1



Примерная АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития



ВАРИАНТ 2

ЦЕЛЬ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

11

ЗАДАЧИ

9

Становление и развитие личности обучающегося с ЗПР.
Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города)

Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обуча-ся с ЗПР в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
Минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП.

Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ЗПР

ВАРИАНТ 1

получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка.

Спец.поддержка-удовлетворение ООП, коррекция ВПФ.

ПП поддержка-формирование адекватных отношений ребенка с окружающим миром.

ВАРИАНТ 2

получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий

Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ЗПР

ВАРИАНТ 1

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО.

ВАРИАНТ 2

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Общие потребности детей с ЗПР

получение специальной помощи, выделение пропедевтического периода, получение образования в условиях, адекватных образовательным потребностям обучающегося с ЗПР, обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, психологическое сопровождение, постепенное расширение образовательного пространства.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ обучающихся с ЗПР

ВАРИАНТ 1

адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей,

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития

ВАРИАНТ 2

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

наглядно-действенный характер содержания образования; развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды ;
- комплексное сопровождение;
- определенная организация процесса обучения ("пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР;
- постоянное стимулирование познавательной активности;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных ЗиУ;
- постоянная актуализация одобряемых обществом норм поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь;
- обеспечение взаимодействия с семьей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ВАРИАНТ 1

полноценное начальное
общее образование, развитие
социальных (жизненных)
компетенций

Личностные, метапредметные и
предметные результаты освоения
обучающимися с ЗПР АООП
НОО соответствуют ФГОС НОО

Планируемые результаты
освоения обучающимися с ЗПР
АООП НОО дополняются
результатами освоения
программы коррекционной
работы.

ВАРИАНТ 2

уточнение и конкретизация общих результатов,
результатов коррекции нарушенных функций и
социализации

Личностные (овладение социо-культурным
опытом), метапредметные (УУД) и предметные
(специфичные ЗУ) результаты конкретизируются.

ПРОГРАММА ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (с.76)

Результаты освоения коррекционно-развивающей
области АООП обучающихся с ЗПР отражаются в
результатах кор.курсов: РИТМИКА (координация
и ритмизация), ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
(коррекция нарушений письма и чтения),
ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ
(стимуляция сенсорно-перцептивных,
мнестических, интеллект.процессов, гармонизация
психоэмоционального состояния).

ВАРИАНТ 1

Результаты освоения программы коррекционной работы:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении,
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия,
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации,
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

ВАРИАНТ 1

Результаты специальной поддержки:

- способность усваивать новый учебный материал;
- способность использовать речевые возможности;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

ВАРИАНТ 1

предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется **метод экспертной оценки**, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

ВАРИАНТ 2

- 1) дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичность оценки достижений;
- 3) единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений

ЛР – программа оценки (перечень ЛР, параметры и индикаторы оценки, система баллов, карты, /журналы, материалы для процедуры оценки, локальные акты).

МР – умение учиться (результат выполнения диагностических задач УУД, результат решения предметных задач, результат выполнения комплексных задач на межпредметной основе).

ПР – оценка усвоения предметных знаний и умений, способности их применять в практ.деят.

Основной формой работы участников экспертной группы является **психолого-медико-педагогический консилиум**.

Обучающиеся с ЗПР имеют право
на прохождение текущей,
промежуточной и государственной
итоговой аттестации освоения
АООП НОО **в иных формах.**

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР:

- особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально);
- привычная обстановка в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции : (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- ⊙ при необходимости адаптивное изменение текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- ⊙ при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- ⊙ увеличение времени на выполнение заданий;
- ⊙ возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- ⊙ недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ВАРИАНТ 1

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности **соответствуют ФГОС НОО.**

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

Цель программы коррекционной работы - создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

ВАРИАНТ 2

ВСЕ ПРОГРАММЫ КОНКРЕТИЗИРУЮТСЯ
Все программы должны быть построены на основе деятельностного подхода и реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования детей с ЗПР .

Наряду с программой кор.работы включаются кор.курсы: ритмика, логопедические и психокоррекционные занятия.

Цель - создание системы комплексного ПМП сопровождения процесса освоения АООП обуч-ся с ЗПР, позволяющего учитывать их ООП на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

КОМПЛЕКСНАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

- Специальная помощь: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.
- Психолого-педагогическая помощь: формирование адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

ВАРИАНТ 1

ВАРИАНТ 2

Основное содержание:

- Диагностическая работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Консультативная работа
- Информационно-просветительская работа

Коррекционная работа должна включать систематическое психолого-педагогическое наблюдение, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ (ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)»

- Цель - диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основные направления логопедической работы :

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ)»

- Цель - применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «РИТМИКА»

- Цель - развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Основные направления работы по ритмике:

- восприятие музыки (в исполнении педагога и аудиозаписи);
- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения: общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц;
- упражнения с детскими музыкальными инструментами: игра на элементарных музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.);
- игры под музыку: музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально-двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования (кто скорее, кто лучше, кто более и т.д.), игры по ориентировке в пространстве;
- танцевальные упражнения: выполнение под музыку элементов танца и пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев;
- декламация песен под музыку: выразительная декламация песен под музыкальное сопровождение и управление педагога, воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ВАРИАНТ 1

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НО.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

ВАРИАНТ 2

В учебном плане представлены **7 предметных областей и коррекционно-развивающая область.**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.
Распределение часов: недельная нагрузка — 10 ч, из них **7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ВАРИАНТ 2)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию ООП, характерных для обучающихся с ЗПР, и направлена на.

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.);
- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

В 1 и 1 дополнительном классах эта часть отсутствует.

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

- **Кадровые условия**
- **Финансовые условия**
- **Материально-технические условия**

Кадровые условия

ВАРИАНТ 1

В штат должны входить: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед.

Требование к уровню образования педагогов зависит от того, какую программу они реализуют.

Все специалисты должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования.

ВАРИАНТ 2

В штат должны входить **учителя-олигофренопедагоги**, воспитатели, учителя-логопеды, специальные психологи или педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре, социальные педагоги, музыкальный работник, **медицинские работники**.

Возможно временное или постоянное участие тьютора и/или ассистента (помощника).

Для всех педагогических работников, реализующих АООП, является обязательным прохождение курсов повышения квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР не реже, чем раз в 3 года.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

- В структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:
- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства	Создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях: помещения для индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятия, пространство для отдыха и двигательной активности, доступное информационное пространство , рабочее пространство в классе.
Требования к организации временного режима обучения	Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами. Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий. Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий.
Требования к техническим средствам обучения	К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации, музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Учебный и дидактический материал	Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное <u>использование натуральной и иллюстративной наглядности.</u>
Информационное обеспечение	Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают: <ol style="list-style-type: none">1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

ВАРИАНТ 2

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования.

Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

ПРОЕКТ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Общие положения
- Требования к структуре АООП
- Требования к результатам освоения ООП основного общего образования
- Структура, примерное содержание и условия реализации коррекционного компонента ООП в условиях инклюзивного образования
- Специальные условия осуществления ООП

- Сроки освоения обучающимися с ЗПР АООП могут совпадать с календарными сроками реализации основной образовательной программы, определенными ФГОС или быть пролонгированными на основании индивидуального учебного плана (ИУП), который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- ИУП разрабатывает образовательная организация с участием самого обучающегося и его родителей (законных представителей). Пролонгированный срок обучения предполагает увеличение сроков освоения отдельных предметов, не изменяя объем и содержание АООП. Реализация ИУП сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения в полном объеме или частично.

- Требования предназначены для обучающихся с ЗПР, способных освоить адаптированную образовательную программу основного общего образования, в условиях инклюзивного образования, при создании специальных условий.
- Результаты освоения АООП обучающимися с ЗПР полностью соответствуют по требованиям к результатам, сформулированным в ФГОС. К итоговым достижениям также относятся результаты освоения коррекционного компонента ООП.
- Разработанная на основе ФГОС и настоящих Требований АООП может быть реализована образовательной организацией при условии комплексного сопровождения, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.
- В случае появления стойких затруднений в освоении АООП, обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

- АООП для обучающихся с ЗПР определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР, быть преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования.

- АОП направлена на формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с ЗПР, их саморазвитие, что позволит обеспечить их социальную успешность, развитие способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР.
- АОП ООО реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

- АОП ООО в образовательной организации, имеющей государственную аккредитацию, разрабатывается на основе основной образовательной программы основного общего образования.
- АОП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.
Обязательная часть АОП ООО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объема АОП ООО.

- Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающегося с ЗПР в соответствии с требованиями Стандарта.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

- продолжении получения специальной помощи средствами образования на этапе основного общего образования;
- учет замедленного темпа усвоения учебного материала, трудностей понимания и репрезентации изучаемого, особенно в рамках предметных областей «Математика и информатика», «Филология»;
- учет эмоциональной нестабильности учащихся, легкости возникновения у них особых психических состояний, затрудняющих объективную оценку имеющихся знаний, что требует организации текущей и итоговой государственной аттестации в иных формах;
- особая установка педагогов на обеспечение комфортного самоощущения обучающихся с ЗПР в условиях инклюзии, использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение;
- специальная работа по формированию способности к самостоятельной организации собственной деятельности.

Требования к личностным результатам

- Воспитание российской гражданской идентичности
- Формирование ответственного отношения и мотивации к учению
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем
- Формирование коммуникативной компетентности
- Формирование осознание ценности здорового и безопасного образа жизни
- Формирование основ экологической культуры
- Осознание значения семьи в жизни человека
- Развитие эстетического сознания

Требования к метапредметным результатам

- Регулятивные учебные действия
- Познавательные учебные действия
- Коммуникативные учебные действия
- Практические учебные действия

- Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР умениями, специфическими для данной предметной области, видами деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его применению в учебных и социальных ситуациях, владение терминологией, ключевыми понятиями. Предметные результаты освоения учебных предметов обучающимися с ЗПР ориентированы на овладение ими общеобразовательной и общекультурной подготовкой, соответствующей образовательной программе основного образования.

Требования к промежуточной и итоговой аттестации

- Достижение предметных и метапредметных результатов освоения АОП ООО, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АОП ООО. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися с ЗПР АОП ООО должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

СТРУКТУРА, ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО КОМПОНЕНТА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Программа коррекционной работы
- Носит комплексный характер
- Направлена на создание психолого-медико-педагогического сопровождения
- Обеспечивает поддержку, выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей, сопровождение, создание специальных условий

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!