

# Психологическая безопасность образовательной среды

Цель: повышение уровня психологической компетенции у участников образовательного процесса, сохранение и укрепления здоровья ее участников, создание в образовательном учреждении условий, при которых образовательная среда будет психологически наиболее безопасной для формирования личности

Доклад подготовил:  
педагог – психолог МКОУ  
ДОД «ДДТ» Т.В. Гарькуша

# Понятие «психологическая безопасность»

- Психологическую безопасность образовательной среды мы рассматриваем как состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

# Психологическая безопасность образовательной среды

- В рамках концепции национальной безопасности страны, психологическая безопасность учителей, учащихся и их родителей может рассматриваться как защищенность их жизни, здоровья, прав и свобод, чести и достоинства; психологическая безопасность образовательной среды - как прямое продолжение психологической безопасности личности учителей, учащихся и их родителей, а также как защита общественного порядка и спокойствия, духовных ценностей, прав и свобод учебных учреждений и их нормальной деятельности.

**Референтность** [от лат. referens — сообщающий] — один из видов отношений межличностной значимости, которые обуславливают специфический характер взаимодействия личности с другим человеком или группой лиц.

**Образовательная среда** - это система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

**Образовательные учреждения**, представляют собой социальный институт общества, который обеспечивает создание системы психологической безопасности

# Психологическое сопровождение

- Психологическое сопровождение, способствующее созданию психологической безопасности через снижение психологического насилия в образовательной среде, является фактором, гармонизирующим психологическое здоровье участников образовательного процесса.

# Формы психологического насилия

- 1. **Психологические воздействия** (угрозы, унижения, оскорбления, чрезмерные требования, запреты на поведение и переживание, негативное оценивание, фрустрация основных нужд и потребностей ребёнка);
- 2. **Психологические эффекты** (утрата доверия к себе и к миру, беспокойство, тревожность, нарушения сна, аппетита, депрессия, агрессивность, низкая самооценка, соматические и психосоматические заболевания);
- 3. **Психологические взаимодействия** (доминантность, непредсказуемость, непоследовательность, неадекватность, безответственность, неуверенность, беспомощность)

# *Угрозы психологической безопасности образовательного пространства*

- 1. Непризнание референтной значимости образовательной среды образовательного учреждения**

**Следствие: ребенок отрицает ценности и нормы детского сада или школы, стремится «покинуть» школу**

Если не с кем  
дружить, дружите  
лучше со своей  
головой и дай  
Вам Бог  
долгой и верной  
дружбы!



# **Угрозы психологической безопасности образовательного пространства**

**2. Отсутствие удовлетворенности** в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды

## **Следствие:**

**эмоциональный дискомфорт;**

**нежелание высказывать свою точку зрения и мнение;**

**неуважительное отношение к себе;**

**потеря личного достоинства;**

**нежелание обращаться за помощью,**

**игнорирование личных проблем и затруднений  
окружающих его детей и взрослых;**

**невнимательность к просьбам и предложениям.**

# Угрозы психологической безопасности образовательного пространства

## 3. Психологическое насилие в процессе взаимодействия

Психологическое насилие - физическое, психическое, духовное воздействие на человека (социально-организованное), которое понижает его нравственный, психический (т.е. моральный, коммуникативный) и жизненный статус (в том числе правовой, социальный), причиняя ему физические, душевные и духовные страдания, а также угроза такого воздействия.

Следствие – получение ребенком психологической травмы

# *Угрозы психологической безопасности образовательного пространства*

## **4. Эмоциональное выгорание педагогов образовательного учреждения**

Следствие – профессиональная деформация; угроза психическому здоровью



# *Угрозы психологической безопасности образовательного пространства*

## **5. Незрелость системы психологической помощи в образовательном учреждении**

Следствие – неэффективность психологического сопровождения участников образовательного пространства ; угроза психическому и физическому здоровью

# Психологическая безопасность

## Модель психологической безопасности образовательного пространства включает:

1. защищенность от психологического насилия;
2. референтная значимость окружения;
3. удовлетворенность в личностно - доверительном общении;
4. система психологической помощи и сопровождения субъектов образовательной среды

**Дом Детского Творчества** ведет работу по созданию комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся и педагогов.

Ключевыми мероприятиями данного направления являются: проведение тренинговых занятий с обучающимися; диагностическая работа с обучающимися, педагогами и родителями (используемые методики: тест «Мотивация успеха и боязнь неудачи», авт. А.А. Реан; анкета «Мотивы посещения»; анкета «Уровень комфортности при посещении объединений МКОУ ДОД «ДДТ», рисуночный тест «Школа зверей» (авт. Т.А. Нежнова); анкета для родителей «Удовлетворены ли вы работой объединения, которое посещает ваш ребенок», авт. П.В. Степанов), ориентированная на выявление уровня степени выраженности отношения по шкалам: «психологическая комфортность», психологическая удовлетворенность», «психологическая безопасность».

Диагностика «Удовлетворённость родителей деятельностью учреждения» свидетельствуют о высоком уровне удовлетворённости родителей деятельностью объединений и учреждения в целом.

В диагностике принимали участие родители из 26 творческих объединений города и района, что составляет 61,9 % (примерно 80 % родителей в каждом объединении).

Результаты тестирования:

- высокий уровень удовлетворённости: 21 объединение (87,5%),
- средний уровень удовлетворенности: 3 объединения (12,5%),
- низкий уровень удовлетворенности: отсутствует.

# Сравнительные результаты диагностики за три последних года

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Уровень удовлетворённости по 4-х бальной шкале	3,3	3,3	3,4

Результат диагностики «Уровень комфортности пребывания детей в учебном заведении» показал:

87,9% обучающихся высокий уровень;

12,1% - обучающихся средний уровень;

0% - с низким уровнем комфортности.

Таким образом, проведённая диагностика показала, что уровень комфортности пребывания воспитанников в «ДДТ» - высокий.

По результату тестирования «Выявление мотивации успеха у обучающихся» выявлена позитивная мотивация на успех

**Образовательная среда** является фундаментом любого общества, именно в ней в большей части происходит воспитание и формирование личности подрастающего поколения, поэтому важно, чтобы все ее участники чувствовали себя защищенными.

Создание и обеспечение психологической безопасности в образовательной среде должно способствовать гармоничному развитию личности ее участников.

**Если бы Вы поняли, как сильны Ваши  
мысли, Вы бы никогда не думали  
негативно!**

**Спасибо за внимание!**