

# Технологии инклюзивного образования

Автор Волобуев А.А.

**«Нижевартовская школа для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья № 2»  
2019 г.**

**Инклюзивное образование** – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся способом, наиболее подходящим данному ребёнку.

**Инклюзия** - явление социально – педагогического характера, соответственно она нацелена на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребёнка.

Основой инклюзивного образования является учёт индивидуальных особенностей детей, разнообразия их образовательных потребностей, возможностей, интересов . В связи с этим появляется необходимость менять методы, формы и технологии работы.



*«Методика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации, создание комфортного психологического климата в коллективе.*

*Должна быть обеспечена специальная материально-техническая база для детей с разными нарушениями (специальные пособия, оборудование).*

*Должно быть обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями.*

*Должна быть создана адаптированная коррекционно-развивающая среда обучения, модернизированы технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и условиях инклюзивной практики»*

Несмотря на различное понимание термина «Педагогическая технология», большинство специалистов объединяют их четырьмя важными положениями:

1. Планирование обучения и воспитания на основе точно определённого желаемого результата.
2. Программирование учебно-воспитательного процесса в виде строгой последовательности действий учителя и ученика.
3. Сопоставление результатов обучения и воспитания с первоначально намеченным результатом как в ходе учебно-воспитательного процесса (мониторинг), так и при подведении итогов.
4. Коррекция результатов на любом этапе учебно-воспитательного процесса

# Инклюзивные технологии

Борисова Н. В. – кандидат педагогических наук, профессор

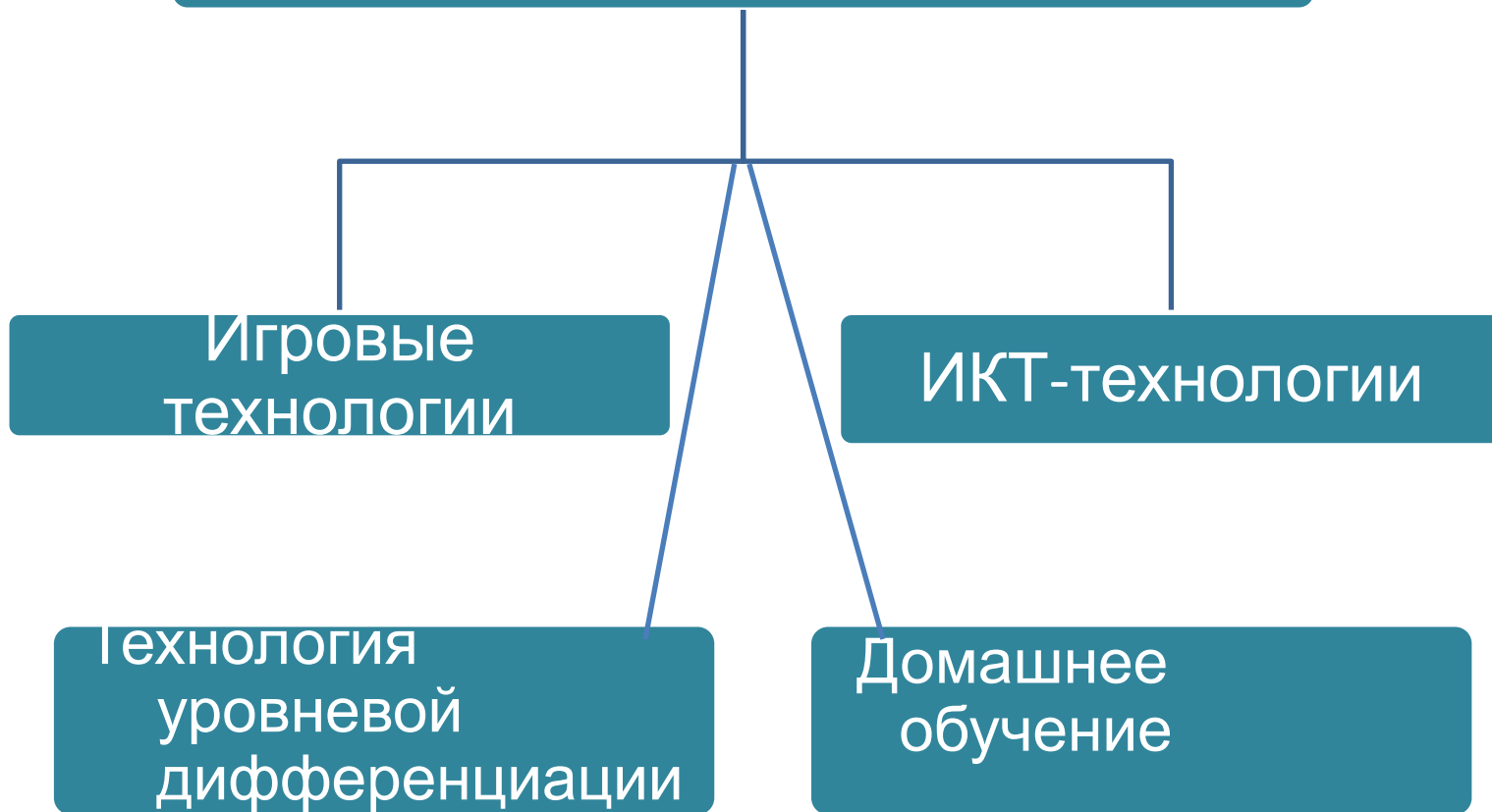
## Организационные

1. Технологии проектирования и программирования
2. Технологии командного воздействия учителя и специалистов
3. Технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды

## Педагогические

1. Технологии, направленные на освоение академических компетенций
2. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей
3. Технологии, направленные на формирование социальных компетенций, в т.ч. принятия, толерантности
4. Технологии оценивания достижений
5. Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс

# Педагогические технологии инклюзивного образования



# ИКТ - технологии

Применение ИКТ в инклюзивном образовании позволяет оптимизировать учебную среду, обеспечивая альтернативный и, что особенно важно, доступный пользователю формат цифровых образовательных ресурсов.

Благодаря использованию программных средств автоматизированной разработки учебных курсов, содержание учебной программы может быть представлено различными способами:

- в качестве текста на сайте в Интернете;
- анимированного изображения;
- виртуальной реальности;
- мультимедийного; продукта , включая цифровую звукозапись и видео.

При изучении предметов могут быть использованы разнообразные технологии, поддерживающие процесс коммуникации между участниками



# ИКТ - технологии

При изучении предметов могут быть использованы разнообразные технологии, поддерживающие процесс коммуникации между участниками:

1. Синхронные и асинхронные средства связи и взаимодействия:
  - электронная почта;
  - форумы;
  - видеоконференции;
  - телеконференции и т.д.
2. Интерактивные элементы:
  - мультимедиа ресурсы;
  - компьютерное моделирование;
  - обучающие игры в условиях онлайн взаимодействия.
3. Различные методы онлайн контроля и оценки:
  - самопроверка;
  - компьютерное тестирование с множественным выбором и др.

Преодолевая препятствия времени и пространства, эти технологии способствуют повышению качества и улучшению доступа к образованию, позволяя людям с ОВЗ принимать активное участие в образовательном процессе, и усиливать учебную мотивацию.

# Вспомогательные технологии на основе ИКТ

- **Компенсаторная**

Техническая помощь для облегчения традиционных в образовании видов деятельности: чтения и письма;

- **Дидактическая**

Педагогическая помощь в использовании ИКТ для создания подходящей учебной среды и образовательных ресурсов;

- **Коммуникационная**

Коммуникативная помощь для участия в системах сетевого взаимодействия

Основная цель применения вспомогательных технологий при обучении лиц с ОВЗ - предоставление им возможности общаться (в письменной или устной форме). Это достигается с помощью разнообразных устройств ввода данных и инструментов, которые поддерживают письменную речь, чтение, рисование.



# Основные типы средств ИКТ

- **Стандартные технологии**  
компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ОВЗ
- **Доступные форматы данных (альтернативные форматы)**
  - доступный HTML;
  - говорящие книги системы DAISY;
  - «низкотехнологичные» форматы (система Брайля)
- **Вспомогательные технологии (устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ОВЗ)**
  - слуховые аппараты, инвалидные кресла;
  - устройства для чтения книг с экрана;
  - клавиатуры со специальными возможностями;
  - речевые тренажеры Go Talk («Гоу Ток»);
  - «Duxbury Braille Translator» – программа, которая осуществляет двунаправленный перевод : обыкновенный шрифт – азбука Брайля;
  - «Кликер 6» - говорящий текстовый редактор программы позволяет писать при помощи клавиатуры или картинки. Каждое слово можно увидеть и услышать.

# Игровые технологии

Игровые приёмы в обучении и воспитании

- обеспечивают занимательность занятий;
- учитывают индивидуальные особенности;
- активизируют познавательную деятельность, культуру речи;
- налаживают процесс сотрудничества учителя и ученика.

В процессе игры у детей вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, сосредотачиваться, проявлять инициативу. Развивается мышление, память, внимание, наблюдательность.

Игра выполняет важнейшие функции:

- социализации;
- коммуникативную;
- диагностическую;
- коррекционную;
- развлекательную.



# Игровые технологии

## Дидактические игры

### наглядные

демонстрационный материал,  
опыт  
раздаточный материал,  
раздаточный материал,  
игры с игрушками,  
игры-инсценировки.

### словесные

(в основе – накопленный  
детей, их наблюдения).

Задача этих игр состоит в систематизации и обобщении. Они применяются на этапе закрепления и повторения материала, включая игры-загадки, игры на составление высказываний

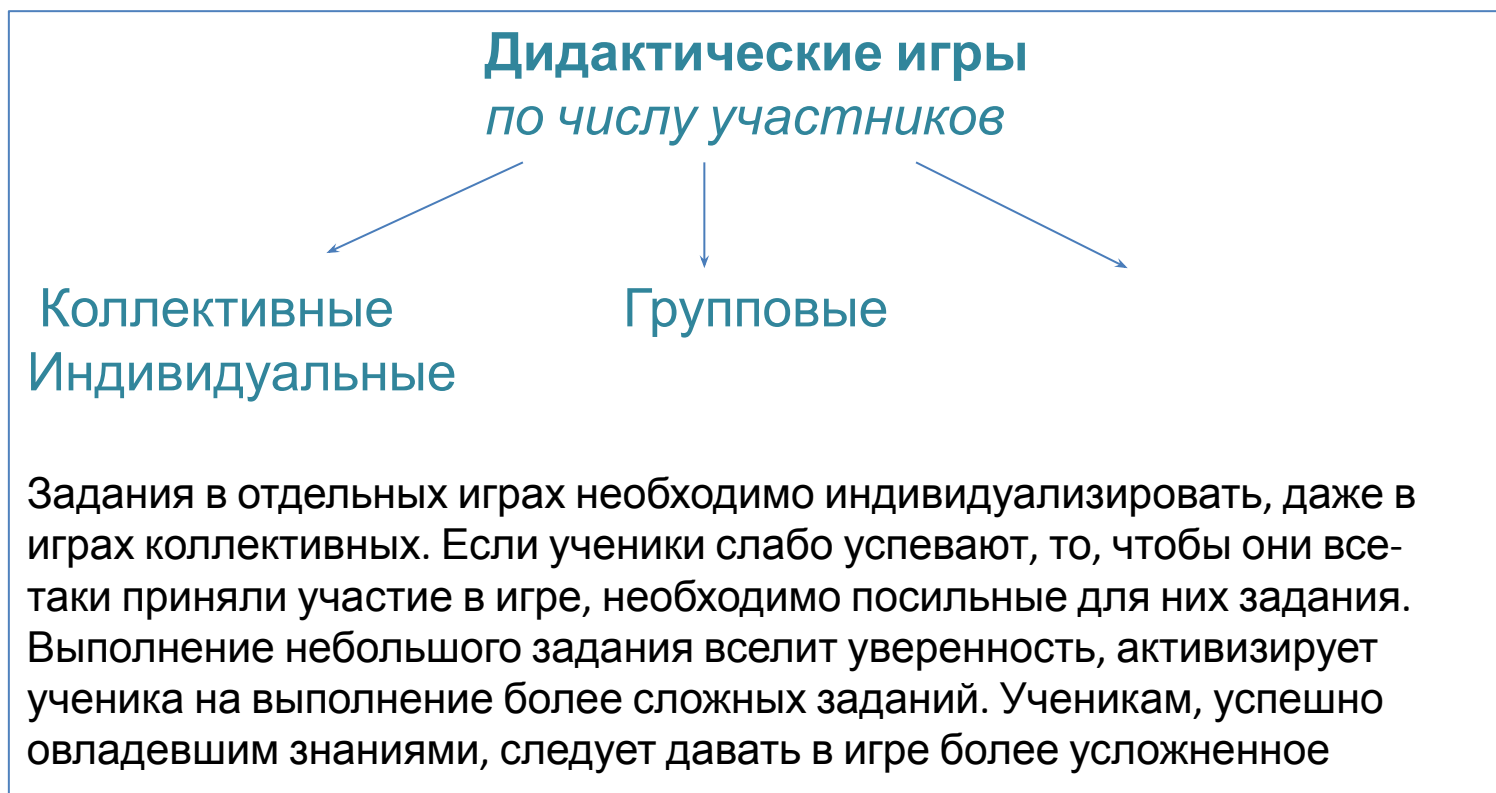
# Игровые технологии

## Дидактические игры

### *по характеру познавательной деятельности*

- Игры, требующие от детей исполнительской деятельности. С помощью этих игр дети выполняют действия по образцу («Сложи ракету»).
- Игры, требующие воспроизведения действий. Это игры, направленные на формирование навыков («Лучший космонавт», «Математическая рыбалка»).
- Игры, с помощью которых дети изменяют примеры и задачи в другие, логически связанные с ними.
- Игры, развивающие навыки контроля и самоконтроля («Проверь Угадайку», «Цепочка», «Составь круговые примеры»).
- Игры, в которые включены элементы поиска и творчества («По какой тропинке ты пойдешь», «Загадки Веселого Карандаша», «Определи курс движения ракеты»).

# Игровые технологии



Задания в отдельных играх необходимо индивидуализировать, даже в играх коллективных. Если ученики слабо успевают, то, чтобы они все-таки приняли участие в игре, необходимо посильные для них задания. Выполнение небольшого задания вселит уверенность, активизирует ученика на выполнение более сложных заданий. Ученикам, успешно овладевшим знаниями, следует давать в игре более усложненное задание, чтобы у них поддерживался интерес к игре.

**Игровые технологии** в жизни школьника имеют большое коррекционное воздействие и являются одним из эффективных методов формирования положительной мотивации к любому предмету.

# Домашнее обучение

Домашнее обучение - вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

В таком случае, как правило, обучение осуществляется силами педагогов ближайшего образовательного учреждения, однако в России существуют и специализированные школы надомного обучения детей-инвалидов.

Домашнее обучение может вестись по общей либо вспомогательной программе, построенной с учетом возможностей учащегося.

По окончании обучения ребенку выдается аттестат об окончании школы общего образца с указанием программы, по которой он проходил обучение.



# Домашнее обучение

## Недостатки обучения на дому

### Социализация

Недостаток общения со сверстниками при домашнем обучении отрицательно влияет на последующую адаптацию ребенка в обществе. Как показывает практика, друзей-соседей оказывается мало для нормального общения. Дети, посещающие школы, обычно имеют больше друзей, быстрее приспосабливаются к социальным условиям различного характера в будущем.

### Конкуренция

«Домашний» ученик, конечно, получает максимум информации, проходит процесс обучения в уютной домашней обстановке, к нему организован индивидуальный подход. Но опять же, с точки зрения психологии, эти плюсы могут стать большими минусами. Во-первых, ребенок привыкает к тому, что он получает все внимание преподавателя. В последующем это приведет к возникновению проблем в высших учебных заведениях и даже в рабочем коллективе. Во-вторых, он не учится преодолевать трудности и проблемы социального характера, т.к. находится в «тепличных условиях» родного дома, а это значительно «тормозит» процесс психологического взросления ребенка.

### Объективность по отношению к ребенку.

В школьном обучении существует опасность, что ребенок останется незамеченным на фоне одноклассников, его таланты не будут до конца раскрыты. Дома же, наоборот, есть риск проявлять излишнее снисхождение к ребенку, либо же «сверх строгость». Необходимо помнить про дисциплину, она обязательно должна присутствовать в домашнем обучении. . В любом случае, какой бы способ образования был выбран, необходимо помнить – недостатки есть и у школьного и у надомного обучения. Главное вовремя их обнаружить и свести к минимуму.

# Информационные ресурсы

1. Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ. Музафарова Е.А. г. Красноярск. МАОУ СШ № 32 Статья в журнале «Образование и воспитание» № 5 - 2016.
2. Хитрюк В.В. Основы инклюзивного образования. – Барановичи: РИО БарГУ, 2014.- 136 с.
3. Стребелова Е.А. Коррекционно-развивающие обучение в процессе дидактических игр. Москва: Владос, 2008.
4. Антипина А.Н. Из опыта работы с детьми, имеющими задержку психического развития. // Начальная школа. – 1993, №2.
5. Истомина Н.С. Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании.
6. Н.Токарева,С.Бесио. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями. Москва: Изд.дом «Обучение-Сервис», 2008.
7. <http://pandia.ru/text/79/249/47072.php>
8. Источник шаблона: Фокина Л.П. Сайт <http://linda6035.ucoz.ru/>