

ФГОС – совокупность требований

- к результатам освоения основной образовательной программы;
- к структуре основной образовательной программы;
- к условиям реализации основной образовательной программы.

Предпосылки введения ФГОС


- переход Российского общества к новой общественной формации – информационному (постиндустриальному) обществу - обществу, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы — знаний.

Основные характеристики ИО


- увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества
- возрастание числа людей, занятых информационными технологиями, коммуникациями и производством информационных продуктов и услуг, рост их доли в валовом внутреннем продукте
- нарастающая информатизация общества с использованием телефонии, радио, телевидения, сети Интернет, а также традиционных и электронных СМИ

Основные характеристики ИО

- создание глобального информационного пространства, обеспечивающего:
 - (а) эффективное информационное взаимодействие людей
 - (б) их доступ к мировым информационным ресурсам
 - (в) удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах



Трофимов А. Б., ст. преподаватель кафедры психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования ГОУ ДПО(ПК)С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»



ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Основные характеристики ИО

- развитие электронной демократии, информационной экономики, электронного государства, электронного правительства, цифровых рынков, электронных социальных и хозяйствующих сетей
- формирование новых элит, построенных по технократическому принципу

Требования ИО к личности


- Высокая социальная и профессиональная мобильность
- Готовность к саморазвитию и непрерывному образованию
- Ориентация деятельности на конкретный результат

Что дает ФГОС системе образования?

- вектор развития системы образования в соответствии с требованиями, предъявляемыми современным обществом
- требования к личностным качествам будущего гражданина
- формирует требования к качествам личности педагога



Что дает ФГОС системе образования?

- возможность реализации инклюзивного образования
 - обязательность применения системно-деятельностного подхода
- 

Требования к личности будущего гражданина

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

Требования к личности будущего гражданина


- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

Требования к личности будущего гражданина


- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

Требования к личности будущего гражданина

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.




Требования к качествам личности педагога

- квалификация;
 - непрерывное профессиональное развитие;
 - обладание теми качествами личности, которые необходимо формировать у обучающихся
- 



Инклюзивное образование

- Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7—10 июня 1994 г.):
- 

Инклюзивное образование

- **Инклюзивное образование** (лат. *include*- заключаю, включаю)- процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзивное образование

- Каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний.
- Каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности.

Инклюзивное образование

- Необщественные образовательные организации, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности, должны обеспечивать доступ к образованию лиц с ограниченными возможностями и инвалидов в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.

- Лица, имеющие ограниченную способность к обучению, должны обеспечивать доступ к образованию лиц с ограниченными возможностями и инвалидов в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.

педагогических методов, ориентированных прежде всего на детей с целью удовлетворения этих потребностей.

ФГОС – совокупность требований

- к результатам освоения основной образовательной программы;
- к структуре основной образовательной программы;
- к условиям реализации основной образовательной программы.

и
тельные
и внимание
ностей и


и в
ь доступ к
ные школы
ве

Инклюзивное образование

- Обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и, в конечном счете, рентабельность системы образования.



Системно-деятельностный подход

- метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.
- 

Системно-деятельностный подход

Основная педагогическая задача:

организация условий, инициирующих детское действие



Принципы реализации СДП

- **Принцип деятельности** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

Принципы реализации СДП

- **Принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

Принципы реализации СДП

- **Принцип целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

Принципы реализации СДП

- **Принцип минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

Принципы реализации СДП

- Принцип ФГОС – совокупность требований
 - к результатам освоения основной образовательной программы;
 - к структуре основной образовательной программы;
 - к условиям реализации основной образовательной программы.
- Принцип – пре...
- Принцип стрес...
- Принцип проц...
- Принцип добр...
- Принцип ориен...
- Принцип педаг...
- Принцип диалоговых форм общения.

портности

ебного
уроках

о идей
в развитие

Принципы реализации СДП

- **Принцип вариативности** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Принципы реализации СДП

- **Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Выводы

- ФГОС не только систематизировал и упорядочил деятельность системы образования, но и внес новый стержень системы образования, который коренным образом меняет организацию педагогического процесса.
- Эти изменения требуют от педагогических и руководящих работников изменения не только профессиональной деятельности, но и личностных изменений.

Психолого-педагогическое сопровождение введения

ФГОС система взаимодействия субъектов образовательного процесса, направленная на формирование у педагогических и руководящих работников системы образования психолого-педагогической компетентности, позволяющей эффективно реализовывать требования к результатам освоения основной образовательной программы

Психолого-педагогическое сопровождение введения

ФПСО психолого-педагогическая

компетентность педагога тесно связана с формированием психолого-педагогической компетентности обучающегося.

- Следовательно, личностные и метапредметные результаты обучения должны стать ориентиром для развития личности не только обучающегося, но и педагога

Универсальные учебные действия

- умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта.
- Обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, — как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Универсальные учебные действия

- УУД в образовательном процессе школы выступают в качестве личностных и метапредметных результатов освоения учениками основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Универсальные учебные действия

- Поскольку УУД относятся к личностным и метапредметным результатам освоения основной общеобразовательной программы, их освоение не возможно отнести исключительно к конкретному учебному предмету, но можно отнести к определенной теме.

Функции УУД

- обеспечение возможностей ученика самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

Функции УУД

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Виды УУД

- личностные – личностное самоопределение, ценностно-смысловую ориентацию учащихся и нравственно-этическое оценивание (т.е. умение ответить на вопрос «Что такое хорошо, что такое плохо?»), смыслообразования (соотношение цели действия и его результата, т.е. умение ответить на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?») и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях

Виды УУД

- познавательные:
 - общеучебные учебные действия – умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для ее решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания
 - логические учебные действия – умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказать свои суждения
 - постановка и решение проблемы – умение сформулировать проблему и найти способ ее решения

Виды УУД

- коммуникативные – умение вступать в диалог и вести его, различия особенности общения с различными группами людей
- регулятивные – целеполагание, планирование, корректировка плана

Задание для самостоятельной работы

- Ознакомьтесь с личностными и метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Распределите их по видам УУД

Контрольные вопросы

- Назовите основные характеристики информационного общества?
- Определите их связь с развитием системы образования.
- Дайте определение психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС.
- Назовите требования, предъявляемые современной системой образования к личности педагога



Успехов в работе!