

Бурнакский филиал Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пичаевская средняя общеобразовательная школа им.В.П. Беляева

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

ТЕМА: «ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ».

«Мыслящий ум не чувствует себя счастливым пока ему не удастся связать воедино разрозненные факты, им наблюдаемые».

Георг Девеши

*Автор проекта:
учитель географии
О.П. Глущенко*

АКТУАЛЬНОСТЬ

«Развивающемуся обществу, — подчеркивается в «Концепции модернизации Российского образования», — нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения..., прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью..., способны к сотрудничеству..., обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание».

Интеграция предметов естественнонаучного цикла способствует реализации требований и задач концепции модернизации российского образования, так как является здоровьесберегающей, формирующей ключевые компетенции и объединяет в себе всё то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике.

ПРОТИВОРЕЧИЯ

Необходимость
формирования
образовательных
потребностей



Отсутствие чётко
разработанных программ,
учебников, методических
рекомендаций

Высокие требования к
образованию школьников



Недостаточно
сформированные
общественные умения и
навыки

Увеличение
информативной ёмкости



Снятие перенапряжения и
утомляемости

Отсутствие интереса к географии

Перегруженность содержания школьного образования

Проблемы

Социализация учащихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с учётом их возрастных особенностей



ГИПОТЕЗА

Построение образовательного процесса на основе интеграции позволит подготовить учащихся, адаптированных к новым условиям, способных к самоопределению в жизни, готовых к грамотному принятию самостоятельных решений.

НОВИЗНА:

Использование ИКТ при организации интегрированного подхода к обучению способствует успешному усвоению материала и активизирует познавательную деятельность учащихся.

ЦЕЛЬ:

формирование учебно-познавательных потребностей учащихся, направленных на успешную самореализацию и профессиональное самоопределение.

- ЗАДАЧИ:

- показать с помощью интеграции единство общих научных понятий, законов, теорий;
- осуществлять перенос знаний, умений и навыков, полученных при изучении одних учебных предметов на другие;
- раскрыть взаимосвязи и взаимообусловленности явлений, изучаемых на уроках по различным предметам;
- формирование универсальных учебных действий.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА ПРОЕКТА

Учащиеся с 5-го по 11 класс
Бурнаковского филиала МБОУ Пичаевской СОШ
им.В.П. Беляева.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

Учителя физики, литературы, биологии, математики.
Социально-психологическая служба.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ

2012 – 2015 гг

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повышение качества знаний и успеваемости по географии.
- Успешное прохождение ЕГЭ.
- Развитие познавательной активности учащихся.
- Повышение мотивации к географии и процессу обучения в целом.
- Повышение конкурентоспособности личности.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Организационно-диагностический

Изучение проблемы.
Анкетирование, мониторинги, собеседование.

Август – сентябрь
2012 г.



Практический

Реализация поставленной цели и задач.

Сентябрь
2012- май
2015 гг.



Аналитический

Анализ полученных результатов.

сентябрь – декабрь
2015 гг.

I ЭТАП -ОРГАНИЗАЦИОННО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

- изучение теоретических основ проблемы
- курсовая подготовка
- создание «банка» идей и методик работы
- разработка тестов, анкет, мониторингов совместно с социально-психологической службой, учителями-предметниками и родителями
- проведение диагностик
- собеседование с учащимися для индивидуализации образовательной траектории

Название курсов.

- 1.Обучение для будущего.
- 2.Технология подготовки урока в современной образовательной среде.
- 3.Особенности содержания и методика преподавания географии в условиях ФГОС.
- 4.Технология особенности организации экскурсионной деятельности в образовательных организациях.

Выявление направлений интегрирования



II ЭТАП – ПРАКТИЧЕСКИЙ

Анализ и корректировка рабочих программ и тематического планирования с целью внедрения современных образовательных технологий в процесс обучения географии.

- Проведение уроков.
- Проведение внеклассных мероприятий.
- Организация исследовательской и проектной деятельности.
- Использование Интернет-ресурсов.



Преимущества интегрированных уроков

Побуждают
интерес к
предмету

Снимают
напряженность,
неуверенность

Помогают
сознатель-
ному
усвоению
подробно-
стей,
деталей

На интегрированном уроке имеется возможность:

Для синтеза знаний

Формирование умений переносить знания из одной отрасли в другую

Преобразование научных знаний в теоретические исследования и практическую деятельность.

II ЭТАП – ПРАКТИЧЕСКИЙ

Интегрированные уроки

- ✓ Реки России (география + биология + экология)
- ✓ Описание погодных явлений в творчестве А.С. Пушкина. (география + литература)
- ✓ Свойства вод Мирового океана. (география + физика + биология)
- ✓ [Родной край.](#) (география + история + история + литература).
- ✓ Мы Земляне – наш дом Земля (география + экология + химия + ОБЖ)
- ✓ Влияние человека на окружающую среду. Экологическое право.(география + экология + химия + ОБЖ)

Презентации обучающихся

- ✓ «Лекарственные растения степной и лесостепной зоны» (география + биология)
- ✓ «Экологический мониторинг реки Бурначка» (география + физика)
- ✓ «Ты мой край Тамбовский» (география + история + краеведение)
- ✓ «Ты мой родник с живой водой» (география + краеведение + история)



II ЭТАП – ПРАКТИЧЕСКИЙ

Организация исследовательской деятельности

Интеграция	Продукт исследования
География + история	<ol style="list-style-type: none">1. Климатические особенности Тамбовского края2. Влияние географического положения на развитие края3. Выявление закономерностей развития.
География + литература	<ol style="list-style-type: none">1. Наблюдение природных явлений.2. Сопоставление литературного описания природных явлений с результатами наблюдений.

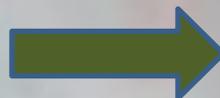
Интегрированные внеклассные мероприятия

Интеграция	Результат
География + математика	Информационный стенд «И в шутку, и всерьёз»
География + химия	Игра «Марафон Знаний»
География + физика	КВН

II ЭТАП – ПРАКТИЧЕСКИЙ

Использование интегрированных заданий

1. География + математика
2. География+ химия
3. География + биология
4. География+ОБЖ
5. География+литература
6. География+история
7. География +физика

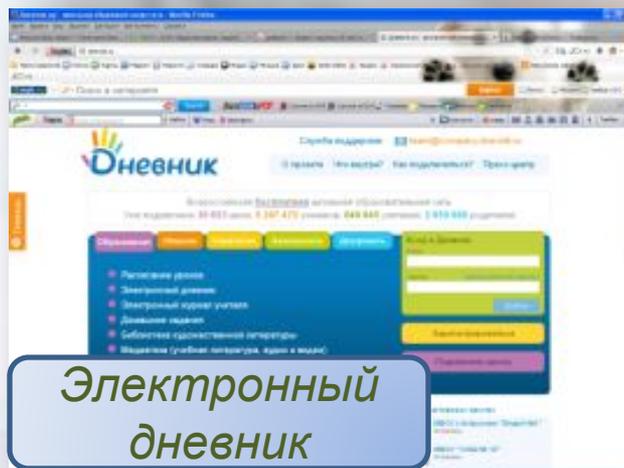
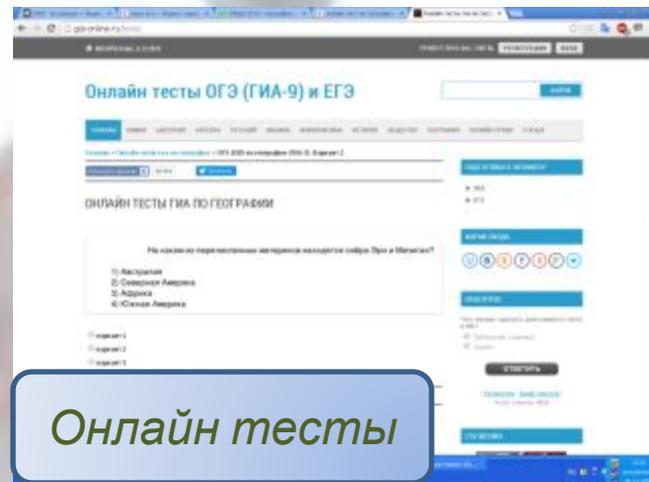


1. Подготовка к ГИА и ЕГЭ
2. Проверка метапредметного уровня владения материала

[Интегрированные вопросы по географии](#)

II ЭТАП – ПРАКТИЧЕСКИЙ

Использование Интернет-ресурсов



III ЭТАП – АНАЛИТИЧЕСКИЙ

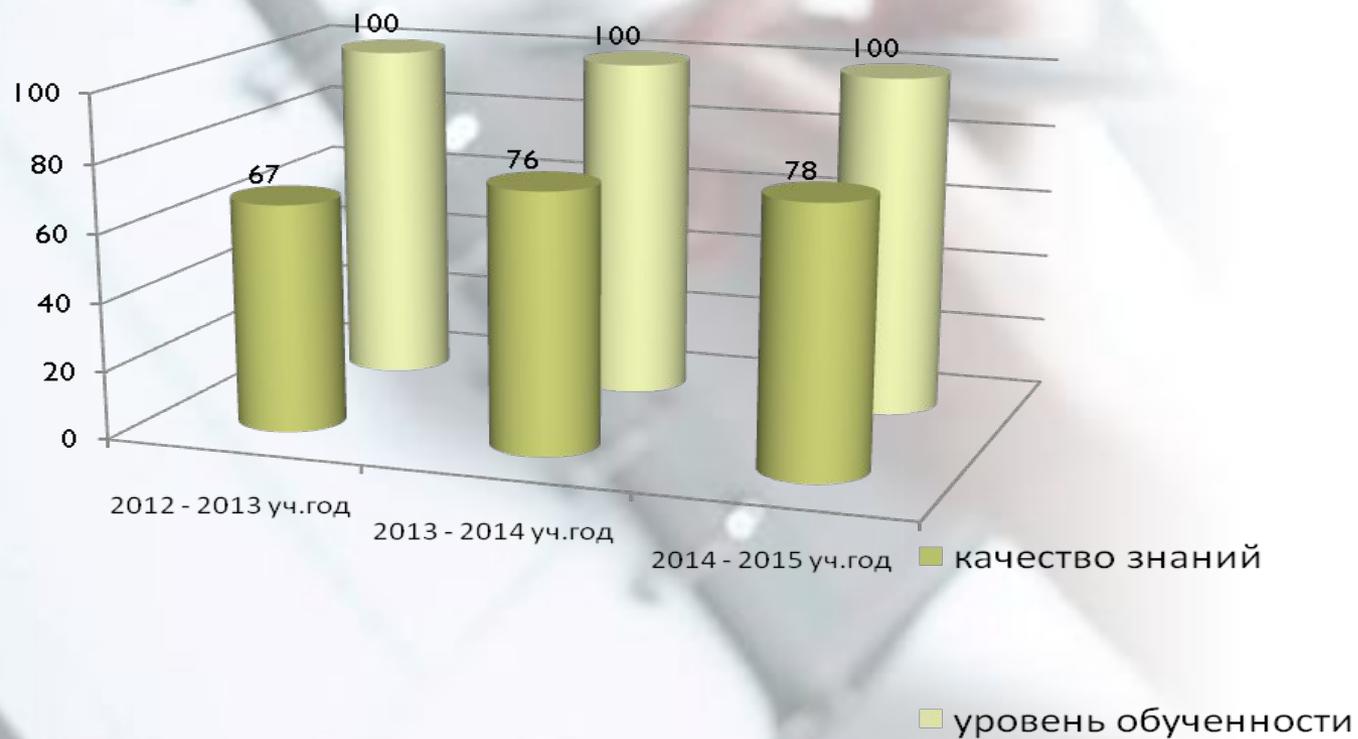
Подведение результатов педагогического проекта

Анализ эффективности методов и приёмов.

Представление проекта на педагогическом совете.

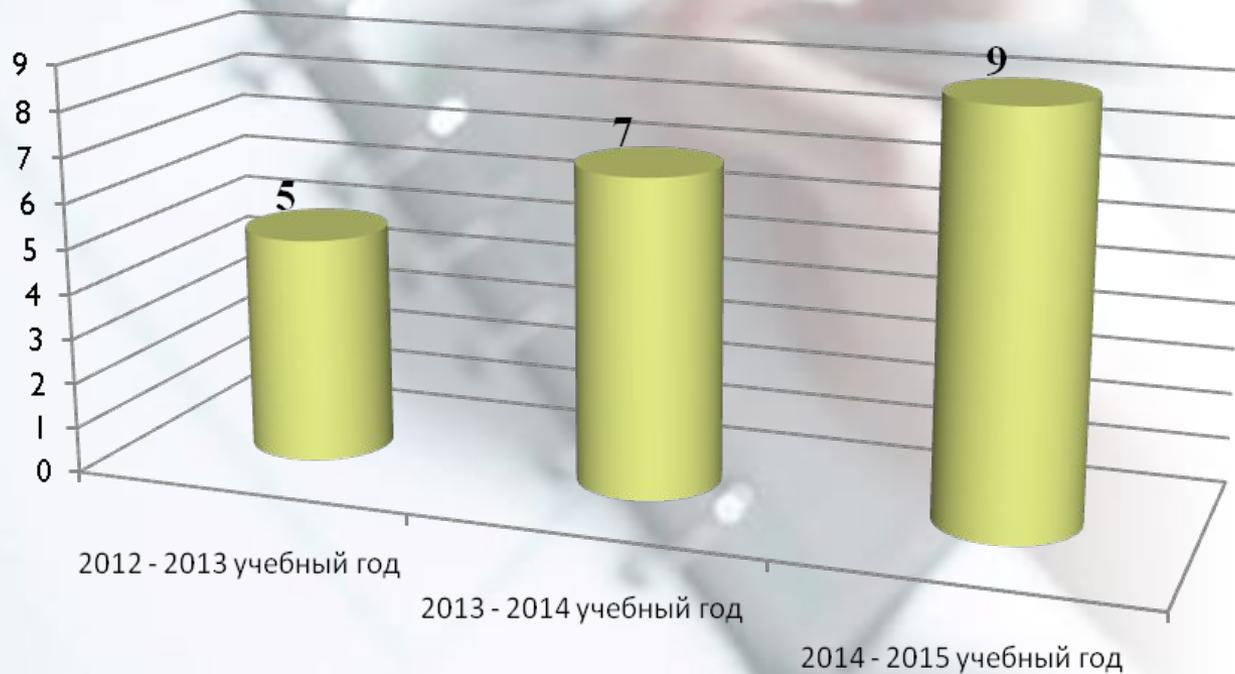
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Качество знаний и успеваемость по географии



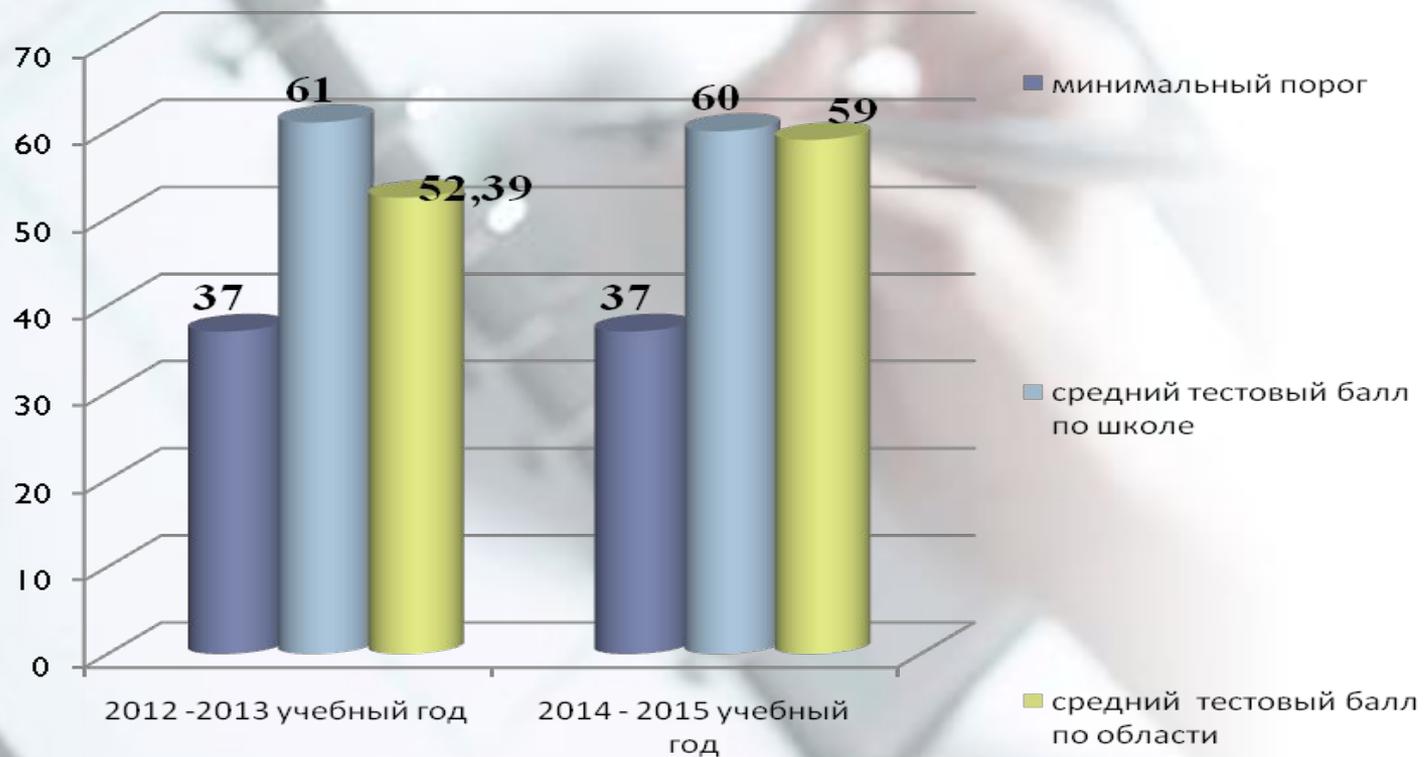
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Количество обучающихся, повысивших итоговую отметку по географии



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Результаты единого государственного экзамена за последние 3 года.



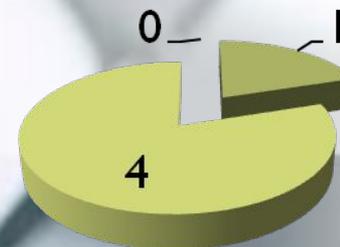
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Результаты ГИА

Учебный год	Средний балл	Качество знаний	Средний тестовый балл	Успеваемость
2012 – 2013	4,2	100%	70,4	100%

Количество учащихся 9-х классов показавших на ГИА результат выше (равной) годовой

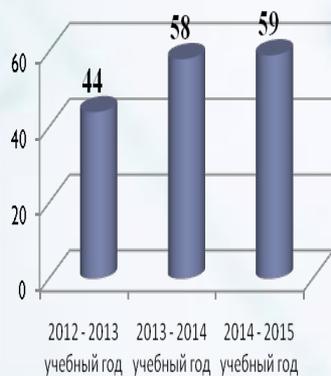
Уч. год	Класс	Кол-во сдававших экзамен	Кол-во учащихся, повысивших год. оценки	Доля учащихся, повысивших год. оценки (%)	Кол-во учащихся, подтвердивших год. оценки	Доля учащихся, подтвердивших год. оценки (%)
2012-2013	9	5	1	20%	4	80%



- повысили оценку
- подтвердили оценку
- понизили оценку

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Участие учащихся в
школьном этапе
Всероссийской
олимпиады школьников.



Участие учащихся в
муниципальном этапе
Всероссийской
олимпиады школьников.

Общероссийская
предметная
олимпиада
Олимпус



Экологический научно-
образовательный центр
ТГУ им.Г.Р. Державина

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

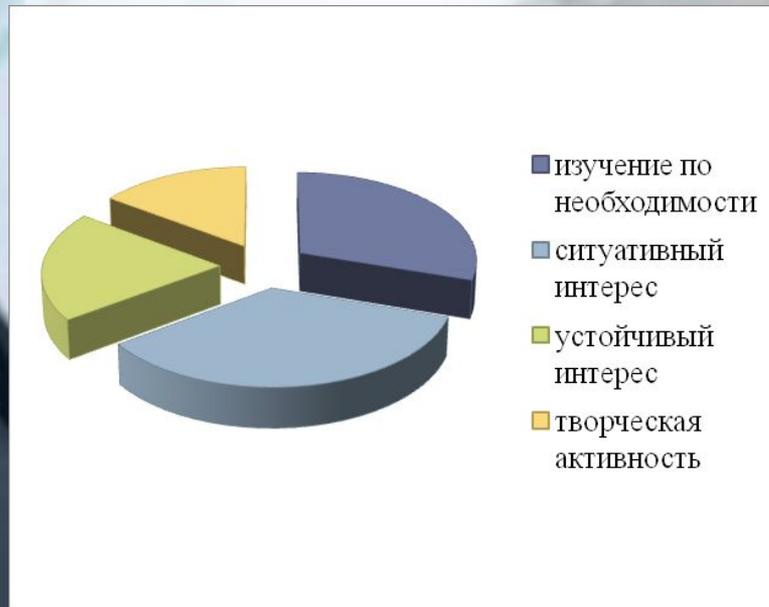
По результатам исследования наблюдается позитивная динамика навыков публичного выступления.

	На начало проекта	На конец проекта
Научность	15 %	76%
Логичность и грамотность речи	20%	53%
Коммуникативность	12%	64%
Эмоциональность	7%	73%

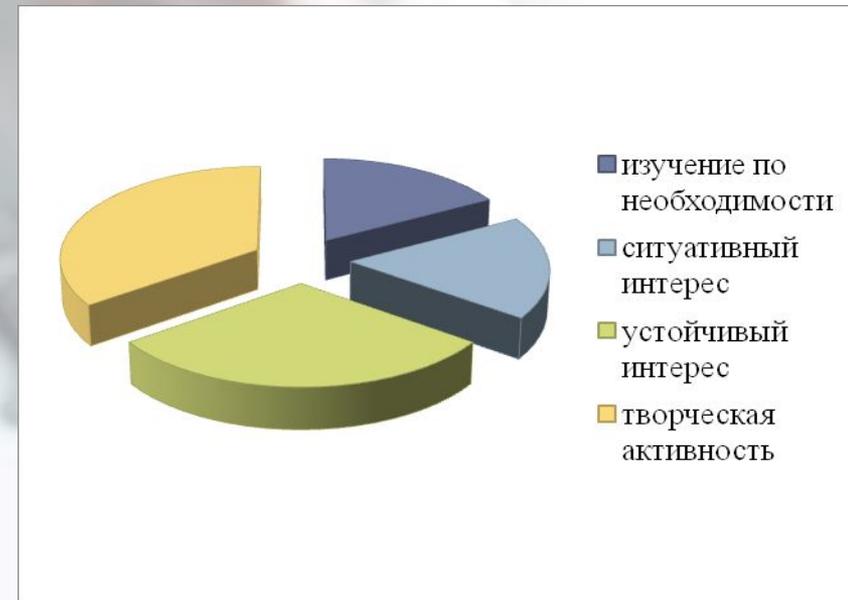
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Мотивация к изучению географии

Начало проекта



Конец проекта



Результаты проекта

Сокращение перегрузки учащихся

Наметилась положительная динамика качества знаний учащихся

Учащиеся получили большую возможность

Программа интегрированного курса

Методическое обеспечение проекта

Работать в индивидуальном режиме

Самореализовываться

Использование данного проекта педагогами школ района

Контрольные и проверочные работы показывают, что учащиеся лучше усваивают те темы, которые освещались нетрадиционными формами и приемами

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА

Сайт учителя географии <http://nsportal.ru/svetavasa66>



The screenshot shows a web browser window displaying the profile of Oksana Pavlovna Glushchenko on the nsportal.ru website. The browser tabs show 'Одноклассники', 'Глущенко Оксана Павловна', and 'Глущенко Оксана Павловна'. The address bar shows 'nsportal.ru/oksana-pavlovna-glushchenko'. The website header includes navigation links for 'ДЕТСКИЙ САД', 'НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА', 'ШКОЛА', 'НПО И СПО', 'ВУЗ', and 'УЧЕБЕ'. Below the header, there are tabs for 'ПРОСМОТР', 'ГОСТЕВАЯ', 'АУДИО', and 'ВИДЕО'. The main content area is titled 'Глущенко Оксана Павловна' and 'Сайт учителя географии и социального педагога'. A yellow banner contains the quote: 'Не ошибается тот, кто ничего не делает.' Below this, there are several sections: 'Скарлетт О'Хара, ее вечный девиз - "Я подумаю об этом завтра!"', 'Моя альбомы' with a 'Создать альбом' button, 'О себе' with a 'Ее величеству, географии служу 22 года, просто учителем. По жизни -помошая пошадь', and 'Книжки, которые сформировали мой внутренний мир'. On the left side, there is a 'Профессии: Географ. Преподаватель.' section and a 'Навигация' button.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ



ВЫВОДЫ

В результате реализации проекта повысилось качество знаний по предмету, учащиеся успешно сдали ЕГЭ, что способствовало успешному поступлению в ВУЗы. Повысилась мотивация к обучению географии и процесса обучения в целом.

Интеграция способствует созданию целостности мировосприятия - единства мира и человека, живущего в нём и познающего его, единство земли и космоса, природы и человека. В этом заключается общегуманистическая основа процесса образования - постановка в центр современного человека, с его местом и ролью в природной и социальной среде.

Гипотеза подтвердилась.

РЕСУРСЫ:

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М. 1998
2. <http://mon.gov.ru>
3. <http://numi.ru>
4. <http://intergu.ru>
5. <http://www.it-n.ru>
6. <http://www.proshkolu.ru>

A hand holding a pen is shown writing on a document. The document is overlaid with a grid pattern. The background is a light blue gradient.

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**