

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 19 г. Бреста»

**Методические пути и средства формирования
терминологической грамотности обучающихся
на уроках истории**

**Карabanюк Юлия Владимировна,
учитель истории**

Сформированность понятийно-
терминологического аппарата —
основа эффективного изучения
предмета



Термины и понятия

ТЕРМИН – слово или словосочетание, обозначающее конкретные и абстрактные предметы (*полис, демократия, фараон*)

ПОНЯТИЕ – мысль или система мыслей, выделяющая и обобщающая предметы некоторого класса по общим и в своей совокупности специфическим для них признакам (*родовая община, соседская община, подсечно-огневое земледелие*)



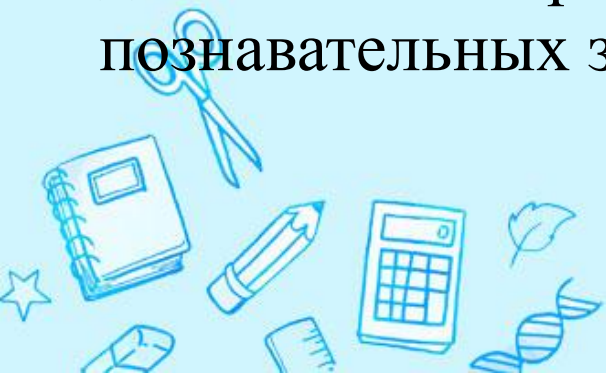
Возраст ребёнка как фактор влияния на формирование интеллекта

- сенсомоторный период (от 0 до 2 лет);
- предоперационный период (от 2 до 7 лет);
- период конкретных операций (от 7 до 11 лет);
- период формальных операций (от 11 до 19 лет)



Способы усвоения информации

- осознанное восприятие и запоминание информации, которая впоследствии станет знанием
- неоднократное воспроизведение по показанному образцу способов деятельности, превращающихся в навыки и умения
- осуществление процедур творческой деятельности при решении проблемных познавательных задач



Методы работы

Ассоциативный
метод



Индуктивный
метод



Дедуктивный
метод

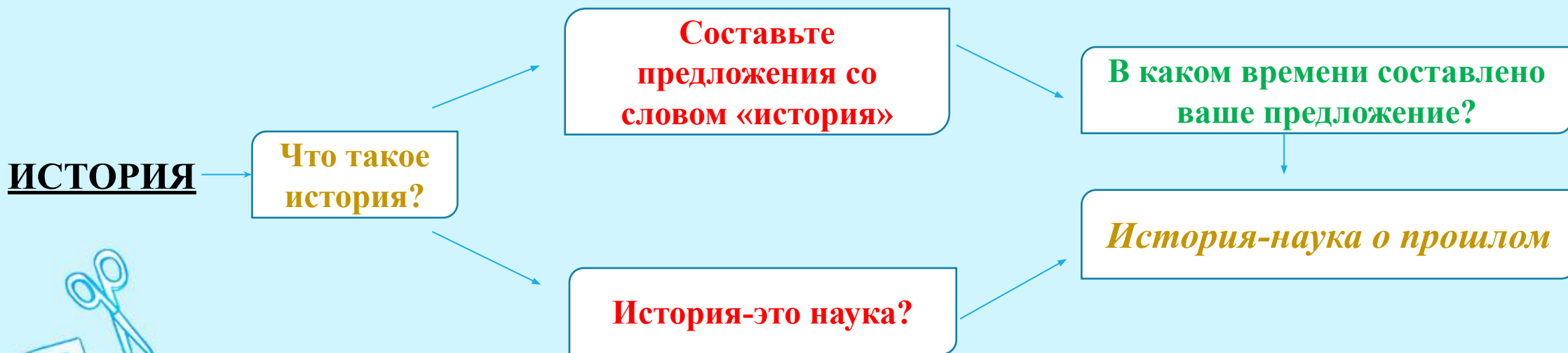


Инвентивный
метод



Ассоциативный метод

В ходе беседы задаются вопросы, которые помогают обучающимся провести наблюдения над понятием, выделить его различные стороны и связи



Индуктивный метод

Рассматриваются не только конкретные предметы и представления, но и абстрактные понятия. Ученик сравнивает, классифицирует, обобщает



Сравнительная таблица

Формирование понятий «цивилизация» и «государство»

область сравнения	первобытное человеческое стадо	родовая община	соседская община
1. занятия	охота, собирательство	загонная охота, изготовление орудий труда	земледелие, животноводство, ремесло, охота
2. орудия труда	дубина, палка-копалка	копья, гарпуны, проколки	мотыги, лук и стрелы, копья
3. количество людей в группе	около 20	несколько десятков	несколько сотен
4. цель объединения	совместная добыча пищи	совместная охота	совместная защита от нападения
5. лидер группы	вожак	старейшина	родовая знать
6. качества лидера	смелость, ловкость	опыт	богатство

Кластер

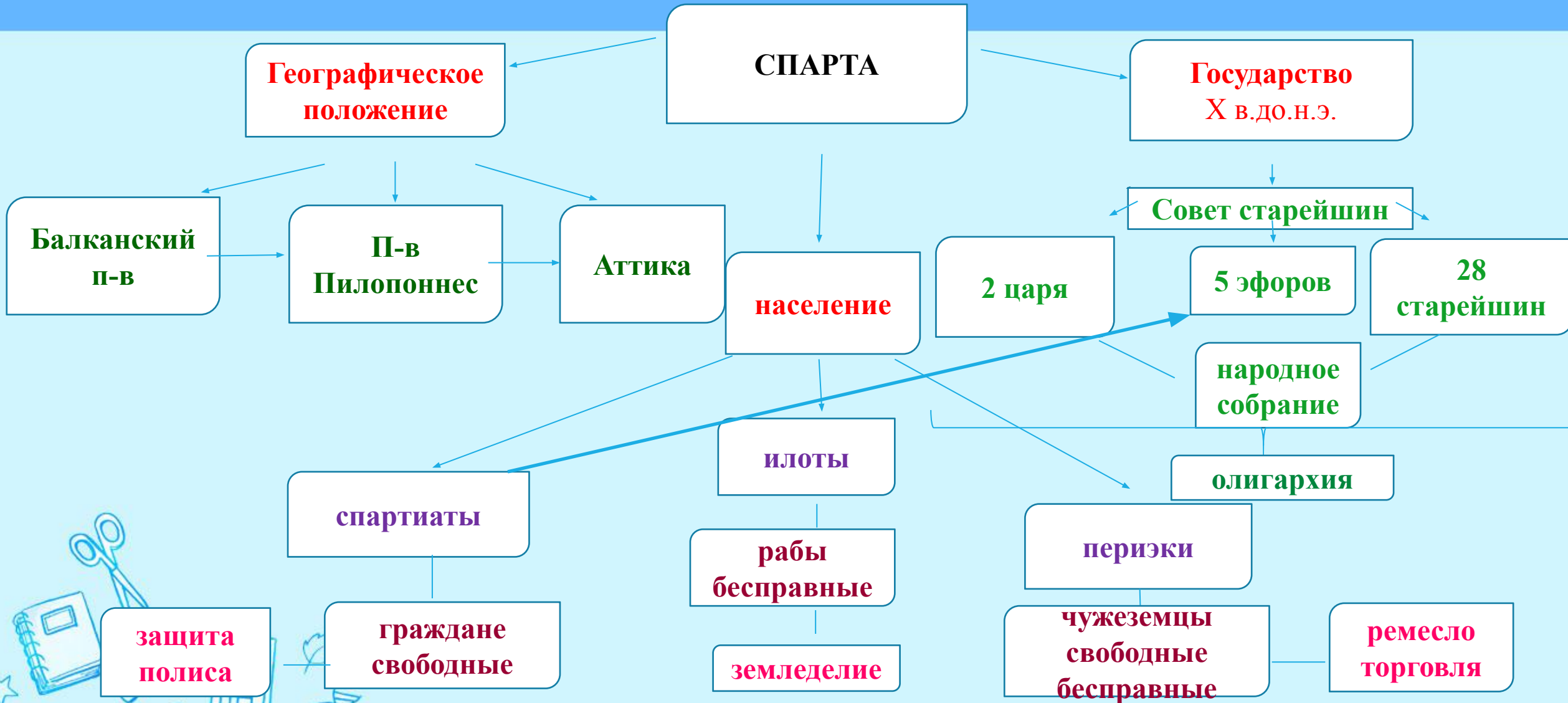
КЛАСТЕР (от англ. *Cluster*– кисть, пучок, гроздь, скопление, концентрация) – графический приём, систематизирующий материал

Преимущества:

- ✓ развитие ассоциативного мышления
- ✓ мотивация к познанию
- ✓ очевидность «обратной связи»
- ✓ эффективность



Кластер «Древняя Спарта»



Детонатный граф

ДЕНОТАТНЫЙ ГРАФ (от латинского *denoto* – «обозначаю» и греческого «пишу») – способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия



Денотатный граф «Соседская община»

Соседская община

ЖИВУТ

ДОБЫВАЮТ

ДЕЛЯТ

СОВМЕСТНО

СООБЩА

ПОРОВНУ



Синквейн

СИНКВЕЙН (от франц. «sing» – пять, в вольном переводе – «пять вдохновений» или «пять удач») – пятистрочная стихотворная форма



Диаманта

ДИАМАНТА – стихотворная форма из 7 строк, первая и последняя из которых - понятия с противоположным значением

Аристократы

богатые - знатные

захватывают, владеют, притесняют

власть, знать – долги, рабы

одадживают, борются, требуют

бедные - бесправные

Демос



Дедуктивный метод

Используется, когда у школьников нет начальных представлений



**1. Применение
понятия**

**2. Определение
понятия**

**3. Выделение
признаков**

**4. Изучение
фактов**

Инвентивный метод

Используем уже имеющиеся знания для выработки новых



Рассуждение

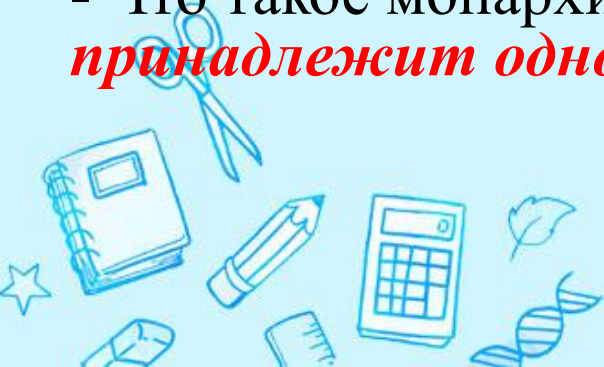
На базе имеющегося понятия «фараон» формируем понятие «монархия»

-? (*Фараон*)
-? (вельможи, чиновники, писцы)
-? (фараону)
-? (армия)
-? (они получали деньги за службу из казны государства)
-? (фараон)
-? (одному человеку)
-? (*система управления государством, при которой власть принадлежит одному человеку*).



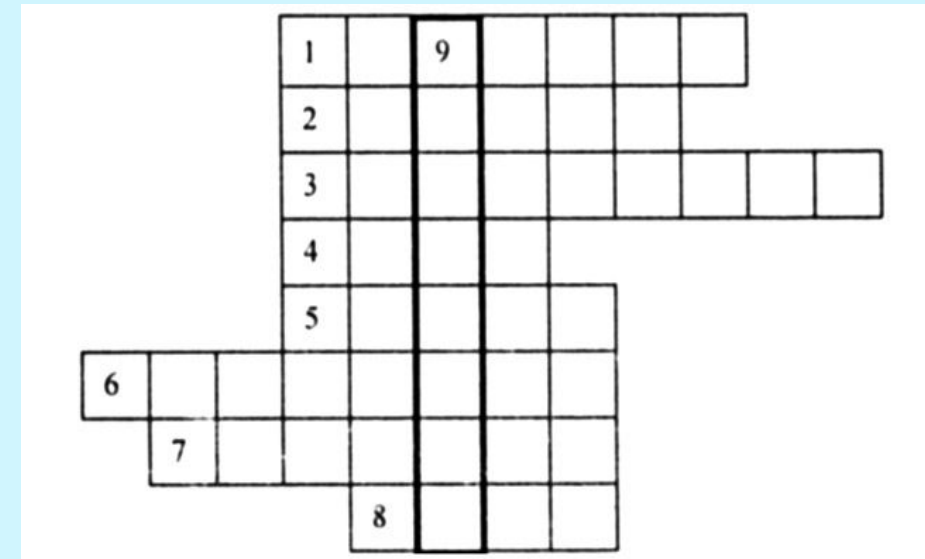
Формирование понятия «монархия»

- Как называли правителя в Древнем Египте? (*Фараон*)
- Кто помогал фараону управлять государством? (*вельможи, чиновники, писцы*)
- Кому подчинялись все эти люди? (*фараону*)
- Кто обеспечивал защиту фараона и государства? (*армия*)
- Почему армия, вельможи чиновники и писцы выполняли приказы фараона? (*они получали деньги за службу из казны государства*)
- Кто распоряжался казной? (*фараон*)
- Скольким людям в Египте принадлежала власть? (*одному человеку*)
- Что такое монархия? (*система управления государством, при которой власть принадлежит одному человеку*)

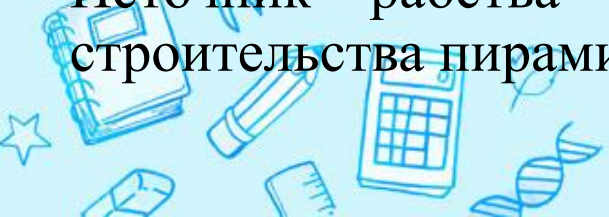


Кроссворд

Впишите слова в клетки по горизонтали; прочтите по вертикали (9), как называли гробницу фараона.



1. Материал для письма.
2. Название рабов в Египте.
3. Знаки-рисунки.
4. «Жилище богов».
5. Труп человека или животного, предохранённый искусственным способом от разложения.
6. Источник рабства внутри государства.
7. Греческий историк, сделавший описание строительства пирамиды Хеопса.
8. Бог Нила.



Узнавание

присваива... хозя....- присваивающее хозяйство

..андерталец- неандерталец

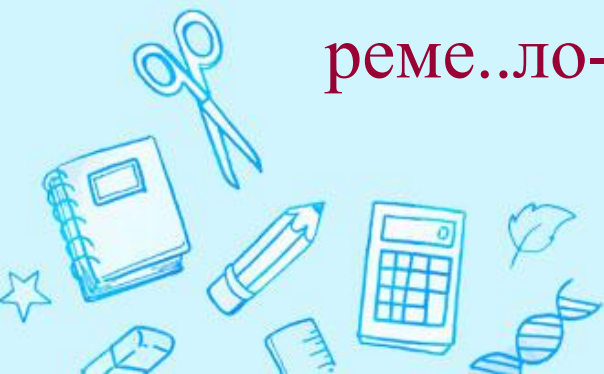
ка.....й век- каменный век

кр.....онец- кроманьонец

многобо.....- многобожие

произ.....ство- производящее хозяйство

реме..ло- ремесло



Найти лишнее

Найти лишнее и объяснить, почему оно лишнее

1. Тутанхамон – Тутмос – Конфуций – Нефертити – Хеопс
2. Кир- Дарий – Ашурбанапал – Шампальон – Хаммурапи
3. Междуречье – Финикия- Ассирия – Карфаген - Урарту
4. Папирус – клинопись – мумия – сфинкс – пирамида
5. Раб – фараон – обелиск – жрец – брахман
6. Скрижали – каста – неприкасаемые – брахман – Инд
7. Иероглиф- папирус- клинопись – скрижали – писец
8. Фараон – вельможа – раб – брахман – жрец
9. Междуречье – Вавилон – Ниневия – Иерусалим – Карфаген



Восстановите предложения

1. Древний Египет, расположен, от порогов до моря, был, в долине и дельте Нила.
2. Брахма, создателем мира и людей, в Индии, бог, считался.
3. Руно, на Кавказе, висело в роще, шкура, на берегу Чёрного моря, с золотой шерстью, барана.
4. Атикой, объединённый флот, и островом Саламином, между, греков, в проливе, стоял.
5. Республика, своё управление, «общенародное дело», патриции, по — латыни, называли, в Риме



Анаграмма

ИРАИ-
САДЫ-
РАВНЫ-
МАХАБР-
ДЫРУШ-

