

# «Современные требования ФГОС ОО к составлению АООП и СИПР для детей с ОВЗ»



Учитель-логопед Христофорова С.С.  
МКОУ «Рамонский лицей» им. Е.М.  
Ольденбургской

# Рабочая группа:

- Заместитель директора
- Классный руководитель
- Учитель-логопед
- Педагог-психолог
- Дефектолог



АООП (для всех детей этой нозологии)



АОП или СИПР  
(для одного, конкретного ребенка)

# 01.09.2016 года

## ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

**Обучающиеся не по ФГОС  
(начавшие обучение до  
01.09.16)**

- Старым программам



**Обучающиеся по ФГОС  
(начавшие обучение  
после 01.09.16)**

- По новым АООП



# Варианты АООП НОО

ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)  
ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Группы детей с ОВЗ (нозологии)
1. Глухие
2. Слабослышащие и позднооглохшие
3. Слепые
4. Слабовидящие
5. С тяжелыми нарушениями речи
6. С НОДА
7. С ЗПР
8. С РАС

Варианты АООП			
1.1	1.2	1.3	1.4
2.1	2.2	2.3	
3.1	3.2	3.3	3.4
4.1	4.2	4.3	
5.1	5.2		
6.1	6.2	6.3	6.4
7.1	7.2		
8.1	8.2	8.3	8.4

Легкая степень УО
Умеренная, тяжелая, глубокая УО тяжелые и множественные нарушения развития

1	
	2 (СИПР)

Приказ Министерства образования  
и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598

Приказ №  
1598

# АООП

## 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения

1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

## 2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.3. Программа нравственного развития

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5. Программа внеурочной деятельности

2.6. Программа коррекционной работы

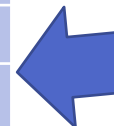
## 3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования

\* разработаны  
ПАООП  
(ищем их на  
фгосреестре)

Каждая программа  
содержательного  
раздела АООП –  
полноценная  
программа,  
содержащая  
пояснительную  
записку и т.д.



# СИПР (специальная индивидуальная программа развития)

- – это программа, разработанная для одного конкретного обучающегося, направленная на решение его проблем.

АООП				
1.4	3.4	6.4	8.4	2

# Цель реализации СИПР

- включение обучающегося с нарушениями в развитии в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение ребенком самостоятельности в доступных для него пределах в решении повседневных жизненных задач.



# Разработка СИПР

Учитывать:

- ❖ структуру нарушений,
- ❖ особые образовательные потребности,
- ❖ потенциальные возможности конкретного обучающегося.

Использовать АООП НОО.





# Структура СИПР:

1. Общие сведения о ребенке и его родителях

2. Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

3. Индивидуальный учебный план.

4. Содержание образования в условиях организации и семьи.

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

# Общие сведения о ребенке и его родителях

- ФИО ребёнка.
- Год рождения, возраст ребёнка.
- Год поступления в 1 класс.
- Класс обучения.
- Место проживания.
- Дошкольная подготовка (проводилось /не проводилась)
- Заключение ПМПК .
- ФИО родителей.
- Возраст родителей.
- Контактные телефоны.



# Характеристика ребенка

- Общие сведения об ученике и его семье.
- Данные медицинского обследования.
- Успеваемость.
- Особенности внимания и познавательной деятельности.
- Личность и поведение.
- Заключение характеристики.
- Приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.



# Индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов	Учитель
<i>Обязательная часть</i>			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	0,5	ФИО
Математика	Математические представления	0,5	ФИО
Окружающий мир	Окружающий природный мир	-	
	Человек	0,25	ФИО
	Домоводство	-	
Искусство	Окружающий социальный мир	-	
	Музыка и движение	0,5	ФИО
	Изобразительное искусство	0,25	ФИО
Физическая культура	Адаптивная физкультура	-	
Технология	Профильный труд	-	
<b>Итого</b>		<b>2</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>			
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i>			
<b>Коррекционные курсы</b>			
Сенсорное развитие		<b>0,5</b>	Ф.И.О
Предметно-практические действия		<b>0,5</b>	Ф.И.О
Двигательное развитие		<b>0,5</b>	Ф.И.О
Альтернативная коммуникация		<b>1</b>	Ф.И.О
Коррекционно-развивающие занятия		<b>1</b>	Ф.И.О
<b>Итого:</b>		<b>3,5</b>	
<b>Всего:</b>		<b>5,5 часов</b>	

# Индивидуальный учебный план

№ п/п	Учебные предметы/ коррекционные курсы	Количество занятий по федеральному учебному плану		Индивидуальные занятия с учителем		Занятия с родителями на дому или в других учреждениях	
		неделя	год	неделя	год	неделя	год
1	Речь и альтернативная коммуникация	3	99	0,5	16,5	2,5	82,5
2	Математические представления	2	66	0,5	16,5	1,5	49,5
3	Окружающий природный мир	2	66	-	-	-	-
4	Человек	3	99	0,25	8,25	2,75	90,75
5	Домоводство	-	-	-	-	-	-
6	Окружающий социальный мир	1	33	-	-	-	-
7	Музыка и движение	2	66	0,5	16,5	1,5	49,5
8	Изобразительное искусство	3	99	0,25	8,25	2,75	90,75
9	Адаптивная физкультура	2	66	-	-	-	-
10	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>594</b>	<b>2</b>	<b>66</b>	<b>11</b>	<b>363</b>
11	Сенсорное развитие	3	99	0,5	16,5	2,5	82,5
12	Предметно-практические действия	3	99	0,5	16,5	2,5	82,5
13	Двигательное развитие	2	66	0,5	16,5	1,5	49,5
14	Альтернативная коммуникация	2	66	1	33	1	33
15	Коррекционно- развивающие занятия	2	66	1	33	1	33
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>396</b>	<b>3,5</b>	<b>115,5</b>	<b>8,5</b>	<b>280,5</b>

# Содержание образования в условиях организации и семьи

Предмет	Содержание
Математика	<p>-количественные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• один,</li><li>• много.</li></ul> <p>-определение месторасположения предметов в пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• близко,</li><li>• далеко.</li></ul> <p>-перемещение в пространстве в заданном направлении:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• вперед,</li><li>• назад.</li></ul> <p>-временные представления</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• утро,</li><li>• обед,</li><li>• вечер.</li></ul>

# Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.	- индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей): - «Что такое СИПР?»; - «Особенности обучения ребенка с УО»; - «Организация свободного времени дома»; - «Что делать на каникулах?».	
Психологическая поддержка семьи.	- Индивидуальные беседы с психологом (по запросу родителей); - Приглашение родителей к участию в родительских собраниях; - Приглашение родителей к участию в работе родительского клуба.	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.	- Участие родителей в разработке СИПР; - Консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях; - Регулярное информирование родителей о результатах освоения ребенком СИПР.	
Организация участия семьи во внеурочных мероприятиях.	- Привлечение семьи к планированию, разработке и реализации мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «1 сентября – День Знаний»;</li> <li>• «День учителя»;</li> <li>• «День лицеиста»;</li> <li>• «Новогодний праздник»;</li> <li>• «Шарлот фест»;</li> <li>• «8 марта»;</li> <li>• «23 февраля»;</li> <li>• «Ничто не забыто» (9 мая);</li> <li>• «Линейка, посвященная концу учебного года».</li> </ul>	

# Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Требования к наглядным пособиям:

- ❖ Четкий контур (картинки).
- ❖ Размер больше 6 см (предметные картинки).
- ❖ Натуральный окрас (животные).
- ❖ Матовая поверхность (нарушения зрения, аутизм).
- ❖ Яркий окрас (красный, зеленый, синий, желтый).
- ❖ Гигиеничность (дерево, пластик).



# Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

## Уровни самостоятельности при выполнении заданий :

- не выполняет задание «-»;
- выполняет задание со значительной помощью «ЗП»;
- выполняет задание с частичной помощью «ЧП»;
- выполняет задание по подражанию «П»;
- выполняет задание по образцу «О»;
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки «СШ»;
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) «+».

**Спасибо за внимание!!!**