

# Психологические особенности детей, обучающихся в СКК

*Психолог:  
Марина  
Викторовна  
Биксина*

# Подростковый возраст отличается:

- \* появлением психических новообразований (самосознания, самостоятельности);
- \* качественной перестройкой всей психической деятельности в связи с вступлением в действие новых социальных факторов (систематизированного изучения основ наук, смены общественных позиций), повышающих требования к личности;
- \* крайней неравномерностью развития, проявляющейся в дисгармонии социально-нравственного формирования и физического созревания, в одновременном противоречивом сочетании в личности подростка «детскости» и «взрослости»;
- \* возрастанием социальной активности личности, связанной с формированием ее социальных установок, моральных основ.

## В подростковом возрасте идет интенсивное нравственное формирование личности:

закладываются основы мировоззрения, формируются нравственное сознание, принципы и идеалы. Для подростков характерны: высокая восприимчивость к внешним воздействиям (как положительным, так и отрицательным); активный поиск нравственного идеала, нетерпимое отношение к фальши, неискренности; стремление к романтике; стремление к самовоспитанию, и прежде всего к формированию волевых качеств и волевой закалке.

# Стремление к самостоятельности.

- \* Для подростка характерно стремление к самостоятельности, потребность в общении. Это создает условия для освоения социальных ролей и функций. Этот процесс противоречив. Решающее значение в возникновении отклонений от социальной нормы имеет система общения подростков, направленность тех групп, участниками которых они становятся: классным и школьным коллективами.

# Типы социального поведения.

- \* Эмансипация подростка проявляется в стремлении высвободиться из-под опеки и контроля старших, отойти от их стандартов, норм и ценностей. Этот тип поведения часто связан с борьбой подростка за самостоятельность, за самоутверждение себя как личности.
- \* В группировании проявляется характерное для данного возраста стремление к общению со сверстниками.

- \* Личность подростка - сложное единство общего и индивидуального. Общими являются особенности нервно-психической организации, закономерности протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов, формирования характера, резко возрастающая активность, стремление к самостоятельности, к самоутверждению, пониманию сложных отношений в окружающей социальной среде. Эти общие особенности психического развития подростков всегда проявляются с индивидуальным своеобразием в структуре потребностей, становлении жизненных целей, идеалов.

# Почему?

- \* Последние исследования показывают, что более 90% детей имеют отклонения в психическом и физическом развитии. А за время обучения в школе почти в 4 раза увеличивается количество психопатологических состояний.

# Структура психики человека:



# Трудности,

которые испытывают эти дети, могут быть обусловлены как недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивности (т.е. слабостью регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и недоразвитием отдельных психических процессов - восприятия, памяти, мышления, негрубыми недостатками речи, нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операционных компонентов учебно-познавательной деятельности.

# Особенности:

Данные дети отличаются:

- \* сниженной познавательной активностью,
- \* недостаточностью внимания,
- \* памяти,
- \* пространственной ориентировки,
- \* другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

# В норме:

К моменту перехода на основную ступень обучения развитие мышления ребенка приводит к качественной перестройке восприятия и памяти, они превращаются в регулируемые, произвольные процессы. Как отмечал Д. Б. Эльконин, память становится мыслящей, а восприятие — думающим. Но в классах СКК это далеко не так.

# Коррекционная направленность обучения обуславливается

- \* характером и структурой дефекта,
- \* возрастом, в котором он возник,
- \* уровнем и потенциальными возможностями развития,
- \* разнообразием осложняющих развитие ребенка нарушенных функций.

# Учащиеся с отклонениями в развитии могут быть ранимы, обидчивы, у них ослаблена нервная система.

В связи с этим в оценочной деятельности особенно следует учитывать:

- \* индивидуальные особенности
- \* отношения ребенка с одноклассниками,
- \* с членами семьи.

А следовательно, учителю важно:

- \* Знать диагнозы всех учащихся, их психологические особенности,
- \* Знать в общих чертах социальную обстановку в семьях,
- \* Важно ровное, доброжелательное отношение ко всем ученикам, без выделения «хороших» и «плохих».
- \* Нужно постараться избегать отрицательных оценок и замечаний типа: «ты сегодня плохо работал, не старался» или «Ты некрасиво написал», «Не думаешь, невнимателен» и т. д.

Это помогает созданию климата психологического комфорта в классе, что чрезвычайно важно для детей с отклонениями в развитии.

# Например, что делать, если ребенок агрессивен:

- \* Никогда не оскорбляйте их, в диалоге не используйте жаргонные и бранные слова—это не даст им права оскорблять Вас и не демонстрировать в поведении всё, на что они способны.
- \* Ведите общение на равных, но не впадайте в зависимость от них. Лучше несколько дистанцироваться от них.
- \* Не боритесь с ними в открытую, т.к. это усугубит отношения. Следует учитывать их особенности и бурные реакции.
- \* Останавливайте их спокойно, с невозмутимым лицом, действуйте при минимуме слов.
- \* Обсуждайте их поведение только после их успокоения.
- \* Не отвергайте их, т.к. они мстительны, обычно долго помнят обиду, поэтому все конфликты надо решать сразу, не откладывая.

- \* Выясните (индивидуально), что послужило причиной агрессивного поведения, и каково возможное решение. («Ты расстроился, потому что...? Ты, как и любой человек, можешь переживать, но не имеешь права обижать других. Что нужно сделать, чтобы успокоиться и при этом ни на кого не нападать?»)
- \* Наделите агрессивного ребёнка какой-либо ответственностью в школе.
- \* Учитывайте, что перед сильными у агрессивного ребёнка появляются в поведении элементы раболепия, а перед слабыми агрессии. Обычно они самоутверждаются за счет более слабых, подчиняются только силе и власти, склонны к чинопочитанию.
- \* Не угрожайте и не шантажируйте агрессивного ребёнка, т.к. в какой-то момент это перестает действовать и Вы будете неубедительны и бессильны.

- \* Воинственность ребёнка можно успокоить своим спокойствием.
- \* Не разряжайте своё плохое настроение на таких детях.
- \* Найдите повод похвалить их, особенно спустя некоторое время после наказания—дети убедятся, что претензии были не лично к ним, а к их поступкам.
- \* Нужно вовремя предотвратить образование «группы поддержки», так называемых вдохновителей, вокруг агрессивного подростка.
- \* Необходимо обеспечить ребенку неагрессивную окружающую среду, но он должен быть уверен в неотвратимости известных ему и согласованных с ним заранее санкций.
- \* Таким детям нужно ежедневно иметь физическую нагрузку для эмоциональной и физической разрядки.

# Если ребенок тревожен:

Необходимо понять и принять тревогу ребенка – он имеет на нее полное право. Интересуйтесь его жизнью, мыслями, чувствами, страхами. Научите его говорить об этом, вместе обсуждайте ситуации из школьной жизни, вместе ищите выход.

Учите делать полезный вывод из пережитых неприятных ситуаций – приобретается опыт, есть возможность избежать еще больших неприятностей, т.д. Ребенок должен быть уверен, что всегда может обратиться к Вам за помощью и советом. Даже если детские проблемы не кажутся Вам серьезными, признавайте его право на переживания, обязательно посочувствуйте ( «Да, это неприятно, обидно...»). И только после выражения понимания и сочувствия помогите найти решение выход, увидеть положительные стороны.

- \* Помогайте ребенку преодолеть тревогу – создавайте условия, в которых ему будет менее страшно. Т.о. вы покажете, как можно решить тревожащую ситуацию.
- \* В сложных ситуациях не стремитесь все сделать за ребенка - предложите подумать и справиться с проблемой вместе, иногда достаточно просто Вашего присутствия.
- \* Заранее готовьте тревожного ребенка к жизненным переменам и важным событиям – оговаривайте то, что будет происходить.
- \* Не пытайтесь повысить работоспособность такого ребенка, описывая предстоящие трудности в черных красках. Например, подчеркивая, какая серьезная контрольная его ждет.
- \* Делитесь своей тревогой с ребенком лучше в прошедшем времени: «Сначала я боялась того-то ..., но потом произошло то-то и мне удалось ...»
- \* Старайтесь в любой ситуации искать плюсы («нет худа без добра») – ошибки в контрольной –это важный опыт, ты понять, что нужно повторить, на что обратить внимание.
- \* Важно научить ребенка ставить перед собой небольшие конкретные цели и достигать их.

- \* Сравнивайте результаты ребенка только с его же предыдущими достижениями/неудачами.
- \* Учите ребенка (и учитесь сами) расслабляться (дыхательные упражнения, мысли о хорошем, счет, т.д.) и адекватно выражать негативные эмоции.
- \* Особенности оценивания - оценка д.б. содержательной с подробным объяснением причины; оценивается не вся деятельность, а отдельные элементы.
- \* Важна общая эмоциональная атмосфера в классе. Не секрет, что из года в год у одних педагогов количество тревожных детей стабильно высокое, а у других- низкое. Это показатель профессионализма педагога, успешности его воспитательной работы.
- \* Упор на успешность.
- \* В классе важно поддерживать атмосферу принятия, безопасности, чтобы каждый тревожный ребенок чувствовал, что его ценят вне зависимости от поведения – всегда ищите, за что можно похвалить и подчеркивайте достоинства ребенка, обсуждая недостатки *наедине*.

- 
- \* Если ребенок отказывается выполнять задание ,говоря ,что не сможет справиться – попросите его представить другого ребенка, который знает намного меньше и действительно не может выполнить это задание, пусть попробует изобразить такого ребенка. «А теперь представь и изобрази такого ребенка, который сумеет справиться с этим заданием – ты – такой ребенок».
  - \* Упражнение в группе – все берутся за руки и по очереди говорят «волшебное заклинание» : «Я не могу... (каждый говорит, чем для него трудно задание), Я могу (каждый говорит, что может сделать), Я сумею... (каждый пытается сказать, насколько он может выполнить задание, если приложит усилия)».

# Как работать с учащимися, проявляющими гиперактивность с истерическими реакциями:

Такие подростки характеризуются коммуникабельностью, желанием постоянно быть в центре внимания, производить впечатление на окружающих, хорошо работают в группе, плохо переносят изоляцию от группы сверстников. Обладают высоким уровнем притязаний, развитым чувством интуиции, как правило, лживы, умеют входить в доверие.

Помните, что прикосновение является сильным стимулятором для формирования поведения и развития навыков обучения. Прикосновение помогает поставить якорь на положительном опыте. Педагог начальной школы в Канаде провел эксперимент с прикосновением в своем классе, который подтверждает сказанное. Учителя сосредоточились на трех детях, которые нарушали дисциплину в классе и не сдавали своих тетрадей с домашними работами. Пять раз в день учитель как бы случайно встречал этих учащихся и поощрительно касался их плеча, говоря в доброжелательной манере: "Я одобряю тебя". Когда они нарушали правила поведения, учителя игнорировали это, словно не замечая. Во всех случаях на протяжении первых двух недель все учащиеся стали хорошо вести себя и сдавать тетради с домашними работами.

Помните, что **гиперактивность** - это не поведенческая проблема, не результат плохого воспитания, а **медицинский и нейропсихологический диагноз**, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики. Проблему гиперактивности невозможно решить волевыми усилиями, авторитарными указаниями и убеждениями. Гиперактивный ребенок имеет нейрофизиологические проблемы, справиться с которыми самостоятельно не может. Дисциплинарные меры воздействия в виде постоянных наказаний, замечаний, окриков, нотаций не приведут к улучшению поведения ребенка, а, скорее, ухудшат его. Эффективные результаты коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивности достигаются при оптимальном сочетании медикаментозных и немедикаментозных методов, к которым относятся психологические и нейропсихологические коррекционные программы.

Создание оптимальных условий для развития общих и специальных способностей.

- \* Объективное отношение к успехам и заслугам подростка.
- \* Подкрепление социально-адаптивного поведения и блокировка попыток с помощью истероидных реакций манипулировать людьми.
- \* Не обращать постоянно внимание на его плохое поведение (подсознательно именно это ему и надо).
- \* Чаще давать понять, что подросток сам вправе решать и нести ответственность за свои решения и поступки.
- \* Занять таким видом деятельности, чтобы он мог и умел выделиться среди сверстников своим трудом, а не поведением.
- \* Не критиковать личность в целом, а только поступки. Замечания не делать постоянно. За несколько проступков – одно замечание или наказание.
- \* Усилить систему поощрений и наказаний – наказание неподвижностью он запомнит надолго.
- \* Повышение самооценки, уверенности в себе.

# В заключении.....

Лучший способ организовать внимание подростка, имеющего отклонения в развитии, связан не с применением учителем как-либо особых приемов, а с умением так организовать учебную деятельность, чтобы у ученика не было ни времени, ни желания, ни возможности отвлекаться на длительное время. Интересное дело, интересный урок способны захватить подростка, и он с увлечением работает весьма продолжительное время, не отвлекаясь. *Активная познавательная деятельность - вот что делает урок интересным для подростка, вот что само по себе способствует организации его внимания.*



Спасибо за  
внимание!