

ПОДГОТОВКА К ОГЭ. СИНТАКСИС.

Сложные предложения с разными видами связи

**Учитель русского языка и литературы
Конюшняя Оксана Петровна**

Цели:

познакомить учащихся с предложениями с различными видами союзной и бессоюзной связи;

формировать умение определять виды союзной и бессоюзной связи в сложном предложении с разными видами связи; отрабатывать навык постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Тип урока: комбинированный.

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Составь слова, не пропуская
и не добавляя ни одной буквы:

Ерпо - _____

Еврето - _____

Лкбуинак - _____

Соак - _____

Меакън - _____

Окамднри - _____

Упкс - _____

Вцтеко - _____

Угадай слово:

Корень мой находится в цене,
В очерке найди приставку мне,
Суффикс мой в тетрадке все встречали,
Вся же в дневнике я и в журнале.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

Ерпо - -- ПЕРО

Евредо - __ ДЕРЕВО

Соак - -- КОСА

Меакън - - КАМЕНЬ

Окамднри -- КОМАНДИР

Упкс - - ПУСК

Вцтеко -- ЦВЕТOK

Угадай слово:
Корень мой находится в цене,
В очерке найди приставку мне,
Суффикс мой в тетрадке все встречали,
Вся же в дневнике я и в журнале.

ОЦЕНКА

ВСПОМНИТЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ, ПОСЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ, ЗАГАДКИ, ГДЕ ФИГУРИРУЮТ РАЗНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО «ЯЗЫК».

РАСКРОЙТЕ ЭТИ ЗНАЧЕНИЯ.

Длинный язык, язык без костей (о болтливом человеке)

Суконный язык (казённый, канцелярский, шаблонный язык)

Язык на плече, высунув язык (об усталом человеке)

Язык не повернётся (не осмелиться, не решиться сказать — подразумеваются негативные последствия для того, к кому обращена речь).

Найти общий язык (договориться)

Держать язык за зубами, придержать язык (молчать, не выдавать секретов, не говорить лишнего)

Проглотить язык (лишиться дара речи, онеметь от чего-либо: страха наказания, например)

Прикусить язык (пожалеть о сказанном, замолчать, не договорив фразы)

Язык развязался, язык распустил (человек заговорил после долгого молчания)

Болтать языком, чесать языком (неудержимо говорить о пустяках)

Язык чешется (о нестерпимом желании высказаться)

Черт за язык дернул, сорвалось с языка (пожалеть о невольном сказанном)

Ломать язык (коверкать, искажать речь)

Укоротить язык (поставить излишне болтливого человека на место)

Не сходит с языка (постоянно говорить о чём-либо)

Говорить русским языком (объяснять что-либо)

Говорить на разных языках (говорить, не понимая друг друга)

Тянуть за язык (заставлять что-либо говорить)

Вертится на языке (о невозможности что-либо вспомнить и сформулировать)

Язык хорошо подвешен (о красноречивом человеке)

Язык до Киева доведёт (люди помогут найти дорогу)

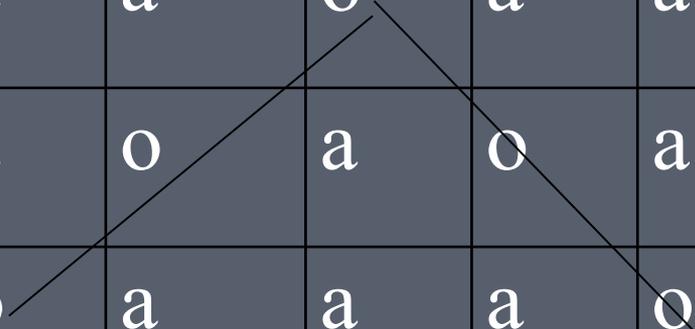
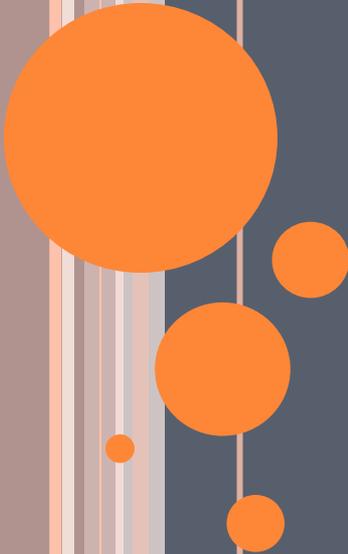
Чтоб у тебя язык отсох! Типун тебе на язык! (Обвинение в словесной неумеренности, грубости)

Притча во языцех (то, о чём все говорят, что у всех на устах)

ЭКСПРЕСС-ОПРОС

КЛЮЧ (корни лаг-лож, раст- ,ращ- ,рос-)

а	а	а	а	а
а	а	а	а	а
а	а	о	а	а
а	о	а	о	а
о	а	а	а	о

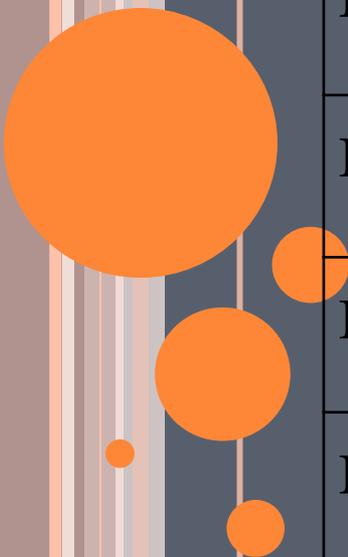


ЭКСПРЕСС-ОПРОС

КЛЮЧ

Правописание приставок (пре-, при-)

и	е	и	и	е
и	е	и	е	е
и	е	е	и	е
и	е	и	и	и
и	и	и	и	и



АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Выделить грамматические основы, составить схемы и дать характеристики предложениям:

Предложение	Схема	Характеристика
А) На Амазонке сосредоточено около трети всех лесов нашей планеты, и вся эта гигантская зеленая масса производит около половины кислорода, поступающего в атмосферу от растений.		
Б) Висячие сады Семирамиды были построены неизвестным Вавилонским царем Навуходоносором, который создал их из любви к своей супруге.		
В) По велению царя на колоннах высотой 25 метров были созданы четырехъярусные сады: на плиты гранита постлали камыш, залили асфальтом, покрыли свинцом, сверху насыпали слой земли.		
Г) С падением Римской империи костер на маяке потух, от землетрясений в XIV веке обвалилась верхняя часть башни, но фундамент оказался прочнее.		

ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

Выделить грамматические основы, составить схемы и дать характеристики предложениям:

Предложение	Схема	Характеристика
А) На Амазонке сосредоточено около трети всех лесов нашей планеты, и вся эта гигантская зеленая масса производит около половины кислорода, поступающего в атмосферу от растений.	[], и [].	ССП
Б) Висячие сады Семирамиды были построены неизвестным Вавилонским царем Навуходоносором, который создал их из любви к своей супруге.	[], (который)	СПП
В) По велению царя на колоннах высотой 25 метров были созданы четырехъярусные сады: на плиты гранита постлали камыш, залили асфальтом, покрыли свинцом, сверху насыпали слой земли.	[] : []	БСП
Г) С падением Римской империи костер на маяке потух, от землетрясений в XIV веке обвалилась верхняя часть башни, но фундамент оказался прочнее.	[], [], но [].	?

ЗАПЯТАЯ И ТОЧКА С ЗАПЯТОЙ В БЕССОЮЗНОМ СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

(и)
1) [], = [].
перечисление фактов

В лесу весело и беззаботно поют
птицы, ^(и)над цветами летают бабочки.
=

• •
= =
2) []; []; [].
*перечисление фактов, предложения
распространены, менее связаны по
смыслу или внутри уже могут быть
знаки препинания*

Кусты орешника разрослись по берегам
ручья; к воде склонили свои жёлтые
головки цветы купальницы; воздух
наполнен запахами лета.

ТИПЫ В БЕССОЮЗНОМ СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

<p>1) [] ^(a) []. <i>противопоставление</i></p>	<p>(a) Все ожидали увидеть его на балу -- он бросил всё неожиданно и уехал в дальнюю деревню.</p>
<p>1) [<i>время,</i>] — []. <i>условие</i></p>	<p>Придёт отец – поедем на выставку.</p>
<p>1) [] — [<i>вывод,</i>]. <i>следствие</i></p>	<p>Ласточки летают низко над землёй – жди дождя.</p>
<p>1) [] — [<i>быстрая смена событий</i>].</p>	<p>Сыр выпал – с ним была плутовка такова. (Крылов.)</p>

Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными

<p>1. <i>Последовательное подчинение</i></p> <p>[] (), ().</p>	<p><i>что?</i></p> <p>Дети рассказывали, что нарвали <i>Каких?</i> тех цветов, которые любила мама.</p>
<p>2. <i>Параллельное подчинение</i></p> <p>(), [], ().</p>	<p><i>когда?</i></p> <p>Когда поднялось солнце, мы увидели <i>какую?</i> картину, которая удивила всех.</p>
<p>3. <i>Однородное подчинение</i></p> <p>[] (), ().</p>	<p><i>что?</i></p> <p>Девочка писала, что ей очень <i>что?</i> нравится в деревне, что она научилась ездить верхом на лошади.</p>
<p>4. <i>Если придаточные однородны и соединены союзом (и), то запятая между ними не ставится.</i></p> <p>[] () и ().</p>	<p>Лесник знал, где живёт белка и где ходят на водопой кабаны.</p>

С падением Римской империи костер на маяке потух, от землетрясений в XIV веке обвалилась верхняя часть башни, но фундамент оказался прочнее.

- Выделите грамматические основы, составьте схему предложения.

- Сделайте вывод о способе связи предложений

[], [], но [].

Части этого предложения соединяются при помощи бессоюзной и союзной сочинительной связи. /

- Сложные предложения могут состоять из частей, связанных различными видами связи. Подумайте, о чем же пойдет речь сегодня на уроке, какие цели мы должны поставить перед собой в начале урока.

/Уч-ся формулируют тему и цели урока./

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ МОГУТ ВКЛЮЧАТЬ В СВОЙ СОСТАВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, СОЕДИНЕННЫЕ МЕЖДУ СОБОЙ РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ: СОЧИНИТЕЛЬНОЙ, ПОДЧИНИТЕЛЬНОЙ И БЕССОЮЗНОЙ. ТАКИЕ КОНСТРУКЦИИ НАЗЫВАЮТСЯ СЛОЖНЫМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СОЮЗНОЙ И БЕССОЮЗНОЙ СВЯЗИ.

В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РАЗНЫХ СОЧЕТАНИЙ ВИДОВ СВЯЗИ В ТАКИХ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ ВЫДЕЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ГРУППЫ:

I. СОЧИНЕНИЕ + ПОДЧИНЕНИЕ.

II. СОЧИНЕНИЕ + БЕССОЮЗНАЯ СВЯЗЬ.

III. ПОДЧИНЕНИЕ + БЕССОЮЗНАЯ СВЯЗЬ.

IV. СОЧИНЕНИЕ + ПОДЧИНЕНИЕ + БЕССОЮЗНАЯ СВЯЗЬ.

РАССМОТРИМ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА)

1) Мальчики стали дёргать щуку за хвост, и Арсений Романович начал читать наставление о том, почему нельзя класть палец в рот щуке в рот, даже если она сонная.

(это предложение сложное с разными видами связи: сочинительной и подчинительной; состоит из четырёх частей, соединённых сочинительным союзом И и подчинительными союзами почему, если; первая часть – простое предложение, вторая, третья и четвёртая по своему строению СПП с последовательным подчинением придаточной изъяснительной и условия.

Составим схему этого предложения:



ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ



С Р А З Н Ы М И В И Д А М И С В Я З И



1 сочинительной и подчинительной

[, (в которую),], и [], (с кем) и (кому).

Комната, в которую мы вошли, была разделена барьером, и я не видел, с кем говорила и кому кланялась моя мать.

(В. Каверин)

2 подчинительной и бессоюзной

(Как ни), []:[].

Как ни был он подготовлен, сердце ёкнуло: всё-таки большое событие.

(В. Панова)

(Когда), []:[].

Когда я вошёл, все замолчали: видно, говорили обо мне.

(М. Лермонтов)

1 При двух стоящих рядом подчинительных союзах (или подчинительном союзе и союзном слове), а также при встрече сочинительного и подчинительного запятая между ними не ставится, если дальше есть вторая часть составного союза **то, так, но**: **что если ... , то ...** ; **что когда ... , так ...** ; **что куда ... , то ...** ; **и когда ... , то ...** .

Мы вступаем в открытое море, но если хорошо приглядеться, то на горизонте уже виднеются синие тени земли на море.

(М. Пришвин)

3 сочинительной и бессоюзной

[] ; [], и [].

Река тоже присмирела; немного погодя и в ней кто-то плеснул ещё в последний раз, и она стала неподвижна.

(И. Гончаров)

4 сочинительной, подчинительной и бессоюзной

[], (что): [] или [].

Я понимал, что выручить нас может только случайность: вода внезапно перестанет прибывать или мы наткнёмся на этом берегу на брошенную лодку.

(К. Паустовский)

[], [], [], а [], (что) .

Голову тянет к столу, картошка рябит в глазах, нож валится из рук, а возле ходит толстая, сердитая хозяйка с засученными рукавами и говорит так громко, что звенит в ушах.

(А. Чехов)

2 Запятая между союзами ставится, если дальше не следуют слова **то, так, но**: **что, если ...** ; **что, когда ...** ; **что, куда ...** ; **и, когда ...** .

Солнце взошло, и, хотя на небе не было ни единого облачка, цвет его был странный, белесоватый в зените и серый ближе к горизонту.

(В. Арсеньев)

АНАЛИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЙ (РАБОТА В ПАРАХ)

- 1) Когда рассвело , туман ещё не рассеялся; он был так густ, что в пяти шагах силуэт человека почти исчезал в молочно-белой тьме.
- 2) Медленно длинными зигзагами поднимался караван по белому склону всё выше и выше; казалось, что конца не будет подъёму.
- 3) Куда бы нас ни бросила судьбина
И счастье куда б ни повело,
Всё те же мы: нам целый мир чужбина;
Отечество нам Царское Село.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (КОНСТРУИРОВАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ)

Задание: сконструировать предложения по соответствующим схемам.

Французская Ассоциация защиты животных установила. Присутствие в доме собаки почти на треть уменьшает опасность инфаркта у его хозяина и нормализует артериальное давление. Человек ежедневно просто поглаживает своего песика. Лечебное воздействие собаки на человека подтвердилось и при обследовании шести тысяч жителей США. Американские ученые пришли к выводу. Ежедневное общение с собакой вызывает положительные эмоции и снимает стрессы. Это очень важно. Люди испытывают значительные нервные нагрузки на работе и в школе.

[- =] : [- = и =], (если).

[- =].

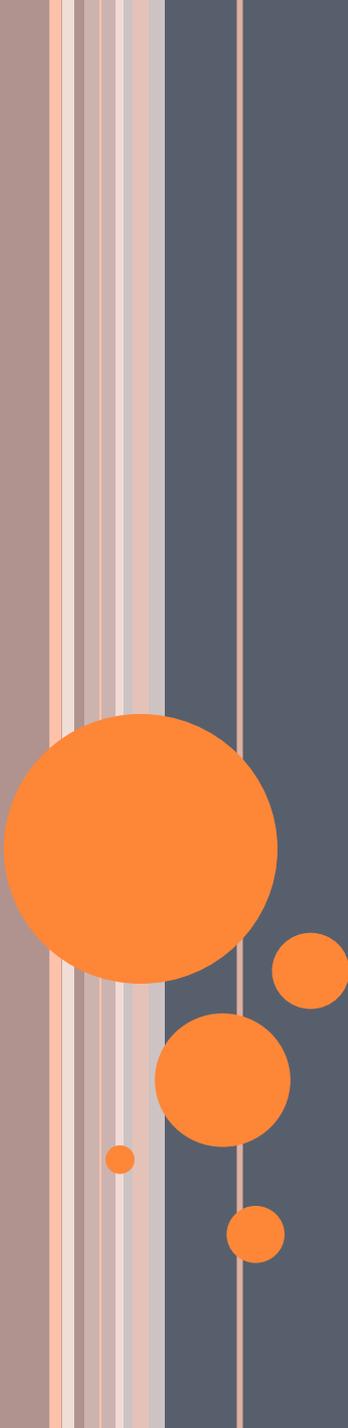
[- =], (что...), а [= ук.сл.], (кто...)

ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

1. Французская Ассоциация защиты животных установила: присутствие в доме собаки почти на треть уменьшает опасность инфаркта у его хозяина и нормализует артериальное давление, если человек ежедневно просто поглаживает своего песика. Лечебное воздействие собаки на человека подтвердилось и при обследовании шести тысяч жителей США. Американские ученые пришли к выводу, что ежедневное общение с собакой вызывает положительные эмоции и снимает стрессы, а это очень важно для тех, кто испытывает значительные нервные нагрузки на работе и в школе.
2. Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. При встречах, расставаниях с близкими и дорогими людьми мы желаем им доброго и крепкого здоровья, так как это – основное условие и залог полноценной и счастливой жизни. Ведя здоровый образ жизни, мы выполняем наши планы, успешно решаем основные жизненные задачи, преодолеваем трудности и значительные перегрузки, и доброе здоровье обеспечивает нам долгую и активную жизнь, если мы его разумно сохраняем и укрепляем.
3. Существует мнение: курящие подростки - это возбудимые дети, которые используют табак, чтобы успокоиться. Исследования показывают, что регулярное курение может оказывать противоположный эффект и увеличивать у них риск развития тревожных расстройств в юности. Курение может причинять эмоциональный вред подросткам намного раньше, чем проявятся физические эффекты, например, рак легких и болезни сердца, а проблемы с дыханием и недостаток кислорода могут вызвать приступы паники.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

КЛЮЧ



1 – Г

2 – Г

3 – Б

4-А

5- Г

6 -В

ГОТОВИМСЯ К ОГЭ (задание №14)

Среди предложений 1-7 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

(1) Бабушка целыми днями сидела на завалинке под расколовшейся черешней. (2) У черешни уже высох один ствол, тот, что обнимал и хранил дом. (3) Второй ствол все ещё с безнадежной настойчивостью устремлялся в небо. (4) Бабушка Одарка ждала внука и медленно, незаметно впадала в дремучую дремоту. (5) И не слышала она уже ни шороха листьев над головой, ни птичьего перезвона - мир потухал и отдалялся от нее со всей своей суетой. (6) Лишь грохот войны еще слышала она и вздрагивала от этого грохота. (7) И думалось ей: из-под корней этой косолапой черешни, которую она когда-то и зачем-то посадила, идёт он, из самого нутра земли, из чёрного чрева ее. (Астафьев В.)

.Среди предложений 44–53 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

(44) Горечь и не очень понятная обида скоро оставили Анну Федотовну...

(45) Вечером внучка как обычно читала ей письмо сына, но Анна Федотовна вдруг проговорила:

– (46) Он чего-то не хотел, а они грозились, пугали его. (47) Таня!

(48) Загляни в шкатулку!

– (49) Нету, – тихо сказала Таня. – (50) И похоронка на месте, и фотографии, а писем нет.

(51) Анна Федотовна прикрыла слепые глаза, напряжённо прислушалась, но душа её молчала, и голос сына более не звучал в ней. (52) Он угас, умер, погиб вторично, и теперь уже погиб навсегда. (53) Письма, пользуясь её слепотой, вынули не из шкатулки – их вынули из её души, и теперь ослепла и оглохла не только она, но и её душа... (По Б. Васильеву)

Среди предложений 1-9 найдите сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью. Напишите номер этого предложения.

- (1)Мы долго сидели на берегу под вязами. (2)Комары пропали.
- (3)Легкий ветерок, потянувший низом, наклонивший травы, но не двинувший и листка на деревьях, заставил попрятаться маленьких демонов.
- (4)Вечер не спешил, давая отбуйствовать закату. (5)Багровое пламя на западе превратило серебристую Угру в реку крови, и все комары унеслись туда, чтоб погрузить хоботы в красный поток и налиться субстратом жизни. (6)Они вскоре поняли, что ошиблись, и, распаленные злобой, вернулись назад. (7)Мы перестали сопротивляться. (8)Вокруг каждого из нас, а сидели мы на пристроенной к избе терраске, реяло плотное облачко. (9)Казалось, то парят зернышки граната: раздувшиеся брюшки просвечивали рубиновым.

СПАСИБО
ЗА УРОК!

