



«Работа с детьми с ОВЗ: создание специальных условий».



Москва, Белореченская улица, дом 36, корпус

1

+7 (495) 347-45-54

1987@edu.mos.ru

<http://sch1987uv.mskobr.ru/>

Педагог-психолог
Вальчук О.В.



Комплексное сопровождение детей ОВЗ

Цель - построение оптимальных путей развития ребёнка с ОВЗ

Задачи: - создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления успешной личности
- реализация прав ребенка на получение образования в соответствии со своими потенциальными возможностями

Через выявление проблемы развития и обучения детей с ОВЗ внутри общеобразовательной среды учреждения, анализ и изучение способов преодоления барьеров и улучшения доступности школы для отдельных учеников.

Принципы инклюзивного образования:

- Индивидуальный подхода, опора на сильные стороны.
- Поддержка самостоятельной активности ребенка, педагогический такт.
- Активное включения в образовательный процесс, практика.
- Принцип междисциплинарного подхода, единая стратегия.
- Вариативность в организации процессов обучения и воспитания.
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей.



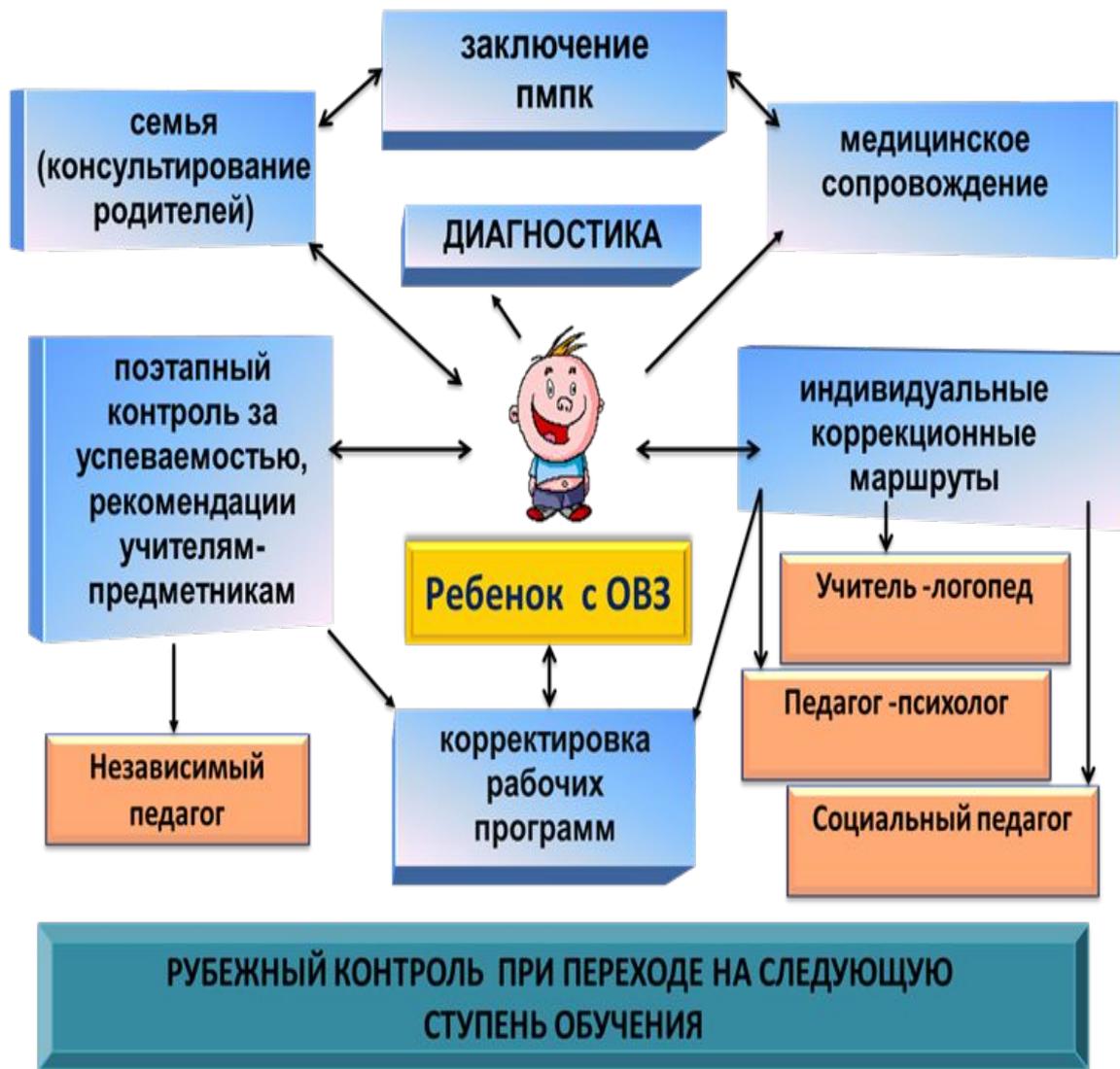


ГБОУ Школа 1987

Основаниями для создания специальных условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью служат нормативные требования (Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ») заключение ПМПК, индивидуальная программа реабилитации, абилитации для детей-инвалидов.

Условия для детей с ОВЗ и инвалидностью школа обеспечивает в соответствии с ч.3.ст.79 Федерального закона №273-ФЗ

Заключение включает рекомендации, определяющие образовательную программу, форму обучения и направления работы специалистов сопровождения (от 3-6мес до 1года).





Инклюзивный образовательный процесс



Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Проблемы при работе с детьми ОВЗ

Социальные:

- Негативное отношение родителей к тому, что в классе с их здоровым ребенком обучается ребенок ОВЗ
- Отношение детей к «особому» однокласснику

Проблемы в организации образования:

- Неготовность педагогов обучать ребенка с проблемами здоровья наравне с обычными детьми
- Проблема нехватки квалификации, знаний
- Проблема итоговой аттестации учащихся



ГБОУ Школа 1987

Категории ОВЗ в нашем учреждении



	ОВЗ	Инвалиды
Дошкольные отделения	43	7
Школа	14	17

Реализуемые адаптированные образовательные программы

Дошкольные отделения	АООП обучающихся с ЗПР – 5 АООП обучающихся с ТНР – 56 АООП слабовидящих – 2 АООП для детей с УО -2 АООП для детей РАС с ЗПР -2 АООП для детей с НОДА -1
Школа	АООП обучающиеся с ЗПР -3 АООП обучающиеся с ТНР -11 АООП слабовидящих -3

Для организации работы с ОВЗ рекомендован следующий состав консилиума:

- председатель из состава администрации
- секретарь из числа специалистов
- классный руководитель
- педагоги
- логопед
- дефектолог
- психолог
- соцпедагог

Взаимодействие всех участников образовательного процесса (Ребенок-Родитель-Педагог-Специалист).



Необходимые мероприятия педагогов для успешной адаптации детей с ОВЗ

Учебный план

- 1 Анализ заключения ПМПК, в котором определена АООП и ее вариант.
- 2 Создание проекта учебного плана на основе Примерной АООП и ФГОС ОВЗ

Проектирование обязательной части при строгом соответствии предметных областей требованиям стандарта

Проектирование части, формируемой участниками образовательного процесса на основе анализа образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Проектирование коррекционно-развивающей области

- 3 Определение объема часов коррекционной помощи для обучающегося с ОВЗ с учетом рекомендаций ППК
- 4 Оформление проекта учебного плана. Обсуждение и согласование проекта учебного плана. Корректировка.
- 5 Утверждение УП в рамках реализуемой АООП