

Сущность компетентностного подхода в образовании

СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

«Тема компетентностного подхода в образовании является принципиально важной, поскольку концентрирует в себе идеи зарождающейся новой образовательной парадигмы, приходящей на смену «знаниевой»

А.В.Хуторской



СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

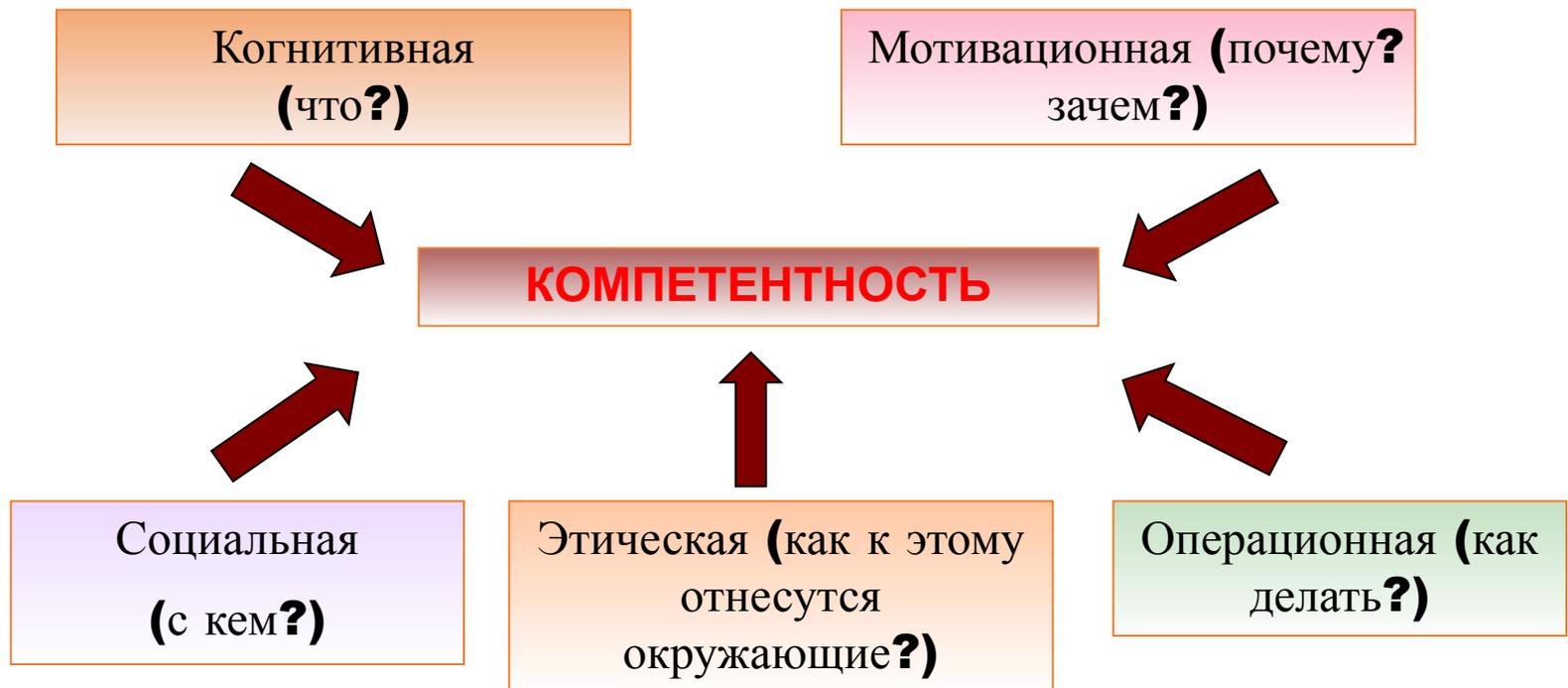
Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности

Компетентность –

- ❑ **владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности**
- ❑ **знание в действии, умение человека использовать его на практике, принимать оптимальные решения в условиях неопределенности и реализовывать их**

СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

СОСТАВЛЯЮЩИЕ (ЭЛЕМЕНТЫ) СОДЕРЖАНИЯ ПОНЯТИЯ «КОМПЕТЕНТНОСТЬ»



СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

ЦЕЛЬ:

обеспечить усвоение не «суммы знаний» (на самом деле суммы сведений из разных предметных областей), а выработать опыт, позволяющий действовать в новых, неопределенных проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Их нужно будет находить в процессе разрешения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов

ИСТОРИЯ : ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Международная комиссия ЮНЕСКО
(1993 г.)
Человек 21 века должен научиться:

- ❖ **сосуществовать** (осуществлять совместные проекты, разумно и мирно решать конфликты);
- ❖ **учиться** (сочетать широкие общекультурные знания с глубокими узкопредметными);
- ❖ **работать** (приобретать компетентность, дающую возможность справляться с ситуациями, которые нельзя предвидеть);
- ❖ **жить** (быть самостоятельным, способным к оценке происходящего, ответственным за свой выбор)

Совет Европы (1996 г.)
Список ключевых компетентностей

- ❖ политическая и социальная компетентность;
- ❖ способность к жизни в поликультурном мире;
- ❖ коммуникативная культура (в том числе владение устной и письменной речью более чем на одном языке);
- ❖ компьютерная грамотность;
- ❖ способность учиться всю жизнь. Перечисленные компетентности описывают набор требований к выпускнику школы, которые позволяют ему продолжать обучение или работать)

ИСТОРИЯ: ОПЫТ РОССИИ

«Стратегия модернизации
содержания общего
образования»:
список ключевых
компетентностей



- ❖ компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности (основана на усвоении способов приобретения знаний из различных источников);
- ❖ компетентность в сфере гражданско-общественной жизни;
- ❖ компетентность в сфере социально-трудовой деятельности;
- ❖ компетентность в бытовой сфере;
- ❖ компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности

Ключевые компетентности
(в формулировке теоретиков
компетентностного подхода)



- ❖ понимать и объяснять явления действительности;
- ❖ сотрудничать с другими людьми;
- ❖ управлять собственной жизнью;
- ❖ ориентироваться в человеческих ценностях;
- ❖ самостоятельно учиться на протяжении всей жизни
- ❖ (А.В.Баранников, В.А.Болотов, И.А. Зимняя, В.В.Краевский, О.Е. Лебедев, С.Д. Поляков, В.В. Сериков, М.А.Холодная, А.В. Хуторской, Т.И.Шамова, др.)

ИСТОРИЯ: ОПЫТ РОССИИ

Ключевые компетентности (в формулировке теоретиков компетентностного подхода)



- ❖ владеть информационными технологиями;
- ❖ общаться на родном и иностранном(ых) языках;
- ❖ делать осознанный выбор способа поведения и нести за него ответственность;
- ❖ решать проблемы (в том числе нестандартные);
- ❖ адекватно оценивать собственные возможности

Ключевые компетентности (в формулировке теоретиков компетентностного подхода)



- ❖ способность к самообразованию на протяжении всей жизни;
- ❖ владение новыми технологиями и понимание возможностей их использования;
- ❖ умение принимать ответственные самостоятельные решения;
- ❖ адаптация в социальной и профессиональной сфере;
- ❖ умение работать в команде;
- ❖ готовность к перегрузкам, стрессовым ситуациям и умение выходить из них с наименьшими потерями

СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ»

Ключевые компетентности – универсальные компетентности, применяемые в различных жизненных ситуациях

Характерные признаки ключевых компетентностей:

- ◆ многофункциональность;
- ◆ надпредметность и междисциплинарность;
- ◆ многомерность;
- ◆ основанность на значительном интеллектуальном, эмоционально-ценностном и творческом развитии человека;
- ◆ формируемость в **процессе обучения**, а также под **воздействием семьи, социального окружения, политической системы, религии, культуры, др.**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ –



СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

КЛЮЧЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ –



компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом

КЛЮЧЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ -



круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере (*например, владение эффективными способами организации свободного времени.*) Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющийся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

КЛЮЧЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ -



это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данной компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания

КЛЮЧЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ -



умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее формируются при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире

СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

КЛЮЧЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ -



знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данных компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области

КЛЮЧЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ



означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности

КЛЮЧЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИИ ЛИЧНОСТНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ



направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся знание правил личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности

ЛОГИКА РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

НАВЫК ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ



ИНТЕРЕС УЧАЩЕГОСЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УЧАЩЕГОСЯ



ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ НА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ОСНОВЕ



СУЩНОСТНЫЕ ЧЕРТЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, ПОСТРОЕННОГО В СООТВЕТСТВИИ С ОСНОВНЫМИ ИДЕЯМИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

- использование **открытых** (с неопределенным заранее результатом) и **закрытых** (с заранее запланированным ответом) **учебных заданий**;
- использование **практико-ориентированных ситуаций** – как для постановки проблемы, так и для ее решения;
- использование **избыточной информации** для выработки навыков деятельности в условиях неопределенности

СУЩНОСТНЫЕ ЧЕРТЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, ПОСТРОЕННОГО В СООТВЕТСТВИИ С ОСНОВНЫМИ ИДЕЯМИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

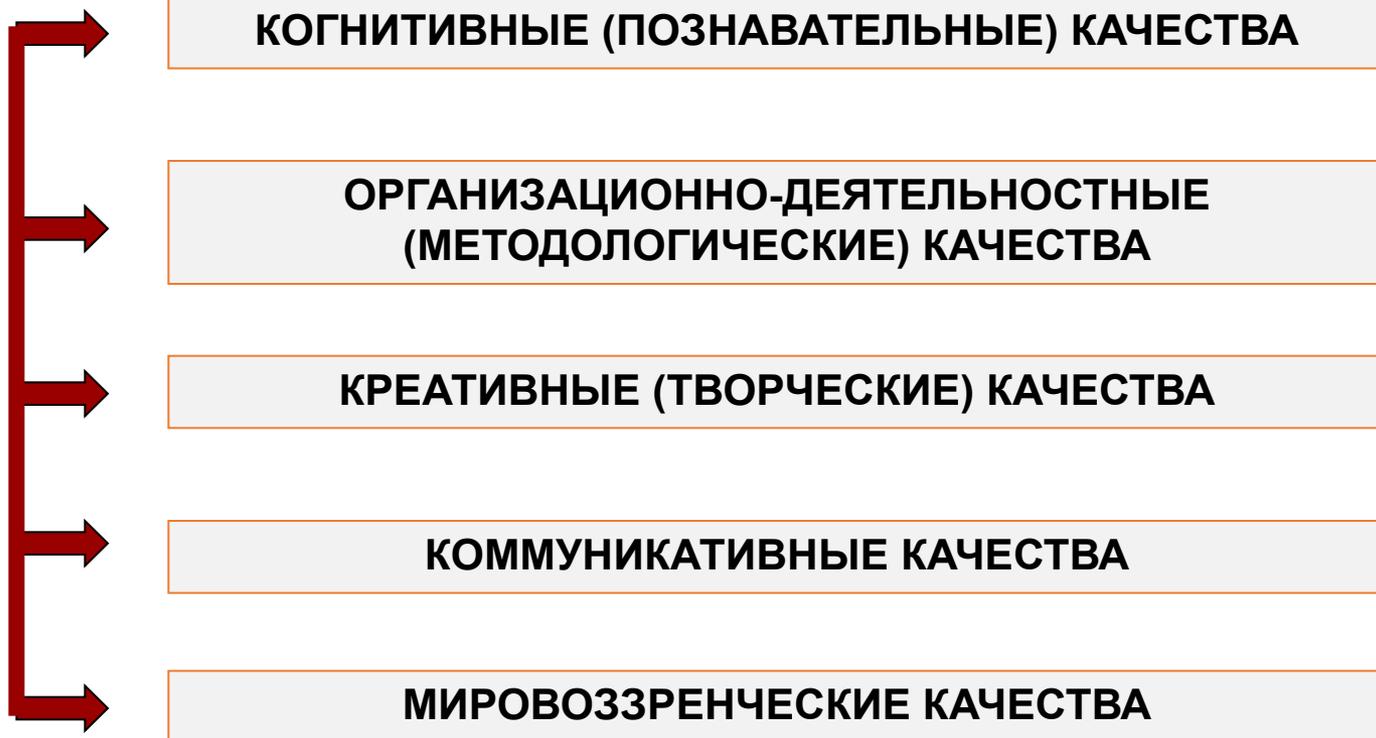
- ❑ преобладание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- ❑ использование индивидуальной, групповой и коллективной познавательной деятельности в различных сочетаниях;
- ❑ возможность создания обучающимися собственного образовательного продукта (свой способ решения (пусть не всегда оптимальный – каждый имеет право на ошибку!), свое видение проблемы, т.п.);
- ❑ целенаправленное развитие познавательной, социальной, психологической рефлексии обучающихся (познавательной: как я работал? какие методы использовал? какие были ошибочными? как я теперь бы решил проблему?; социальной – как мы работали в группе? как были распределены роли? как мы с ними справились? какие допустили ошибки?; психологической – как я себя чувствовал? понравилась ли мне работа (в группе, с заданием) или нет? почему? с кем (как) бы я хотел работать? почему?)

СУЩНОСТНЫЕ ЧЕРТЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, ПОСТРОЕННОГО В СООТВЕТСТВИИ С ОСНОВНЫМИ ИДЕЯМИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

- использование **исследовательских и поисковых технологий**, позволяющих организовать аутентичную (подлинную, верную) оценку деятельности обучающихся;
- использование **технологий и методов, обеспечивающих саморазвитие, самоактуализацию обучающегося**, позволяющих ему самому искать и осознавать подходящие для него способы решения дидактических и жизненных ситуаций (метод проектов, ситуационный анализ, технологии портфолио, КСО, др.);
- организация **презентации, защиты познавательных результатов, достижений обучающихся**

СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



КОГНИТИВНЫЕ (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ) КАЧЕСТВА-

**умение чувствовать окружающий мир, задавать
вопросы, отыскивать причины явлений,
обозначать свое понимание или непонимание
вопроса и др.**

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

КРЕАТИВНЫЕ (ТВОРЧЕСКИЕ) КАЧЕСТВА –



**вдохновенность, фантазия, гибкость ума,
чуткость к противоречиям; раскованность
мыслей, чувств, движений; прогностичность;
критичность; наличие своего мнения и др.**

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ
(МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ) КАЧЕСТВА -**
способность осознания целей учебной
деятельности и умение их пояснить; умение
поставить цель и организовать её достижение;
способность к нормотворчеству; рефлексивное
мышление, самоанализ и самооценка и др.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



КОММУНИКАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА,
обусловленные необходимостью
взаимодействовать с другими людьми, с
объектами окружающего мира и его
информационными потоками; умение
отыскивать, преобразовывать и передавать
информацию; выполнять различные социальные
роли в группе и коллективе, использовать
современные телекоммуникационные технологии
(электронная почта, Интернет) и др.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА –
качества, определяющие эмоционально-
ценностные установки ученика, его способность к
самопознанию и самодвижению, умение
определять свое место и роль в окружающем
мире, в семье, в коллективе, в природе,
государстве, национальные и общечеловеческие
устремления, патриотические и толерантные
качества личности и т.п.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СООТНОШЕНИИ СО ЗНАНИЕВЫМ

	ЗНАНИЕВЫЙ	КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ
ЦЕЛЬ	«наращивание объема знаний»	«формирование разностороннего опыта деятельности»
РЕЗУЛЬТАТ	знания, умения, навыки	компетентность
НАПРАВЛЕННОСТЬ	предметная ориентация	интегративность
ОСОБЕННОСТЬ	типичная учебная ситуация, задания репродуктивного уровня	нестандартная учебная ситуация, задания продуктивного уровня

Квалификационный и компетентностный подходы

Квалификационный подход	Компетентностный подход
На получение квалификации и привязан к предмету профессиональной деятельности.	На формирование личности специалиста , выраженной в единстве знаний, умений, личностных качеств для выполнения всех видов проф. и социальной деятельности в изменяющихся условиях.
Фундаментальность (академичность) содержания.	Прагматичность, практикоориентированность. Связь с работодателями.
Дисциплинарная модель обучения.	Междисциплинарная (модульная) модель.
Программа подготовки определяется большим набором дисциплин, диктуемых их предметными областями.	Содержание формируется на основе междисциплинарных знания и умения, готовность к профессиональной деятельности.
Результат обучения - наборы ЗУН .	Результат обучения - наборы компетенций (ЗУН как компоненты компетенций)
Академический характер образовательных технологий (передача знаний).	Инновационные технологии : проектное обучение, ИКТ, модульное, интерактивное, ролевые модели. Обучение в контексте проф. деятельности.
Основывается на жестко регламентированном ГОС-2 (акцент на содержание подготовки).	На гибкости ФГОС-3 , позволяющий отбирать содержание и технологии под результат обучения.
Бальная система оценивания.	Балльно-рейтинговая непрерывная система оценивания.
Преподаватель – лидер (активный участник)	Преподаватель – консультант , объединенный единой образовательной целью со студентом.
Студент пассивный участник процесса.	Студент активно осваивает компетенции