

«Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающегося с ОВЗ в образовательной организации»



Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Нормативно-правовая база организации специальной помощи детям с ТМНР:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 03.05.2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Постановление Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 " от 10 июля 2015 года N 26;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.4);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.4);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Согласно п. 2.3. ФГОС «Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее — СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся».

Целью реализации СИПР является, обретение обучающимися жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

СИПР должен быть ориентирован на решение следующих задач:

- воспитательных,
- коррекционно-развивающих,
- образовательных,
- формирование социально-бытовых навыков.

Согласно п. 2.9.1 приложения ФГОС структура СИПР включает:

1. общие сведения о ребёнке;
2. характеристику, включающую **оценку развития обучающегося** на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
3. **индивидуальный учебный план;**
4. содержание образования в условиях **организации и семьи;**
5. условия реализации потребности в уходе и **присмотре;**
6. перечень **специалистов**, участвующих в разработке и реализации СИПР;
7. перечень возможных задач, мероприятий и форм **сотрудничества организации и семьи обучающегося;**
8. перечень необходимых **технических средств и дидактических материалов;**
9. средства мониторинга и оценки **функционирования**

Кто и как разрабатывает СИПР?

- Письмо минобрнауки РФ ВК-452/07 от 11.03.2016 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ...»:
- На основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребёнка **ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППОЙ** образовательной организации разрабатывается специальная индивидуальная программа развития.

Шаг 1. Создание экспертной группы

В состав экспертной группы входят специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР:

- ✓ учитель класса,
- ✓ учитель-дефектолог,
- ✓ учитель-логопед,
- ✓ учитель физкультуры,
- ✓ учитель музыки,
- ✓ воспитатель / ассистент / тьютор,
- ✓ педагог-психолог,
- ✓ другие специалисты

*К работе экспертной группы по разработке СИПР
подключаются родители или законные представители
обучающегося*

СОДЕРЖАНИЕ	УЧАСТНИКИ
Сбор и анализ данных диагностического периода;	Специалисты
Обсуждение результатов анализа данных и выявление приоритетных направлений в развитии	Специалисты и родители
Разработка ИУП и определение состава специалистов	Специалисты
Формулировка образовательных задач по предметам, коррекционным курсам	Специалисты
Разработка плана-графика по уходу и присмотру	Специалисты и родители
Разработка программы внеурочной деятельности	Специалисты и родители
Разработка программы сотрудничества семьи и специалистов	Специалисты и родители
Представление СИПР на МО/педсовете	Специалисты

Шаг 2. Сбор общих сведений о ребёнке

Осуществляется классным руководителем

2.1. Персональные данные о ребенке и членах его семьи (лицах ее заменяющих).

- ✓ фамилия, имя, отчество ребенка,
- ✓ дата рождения,
- ✓ фамилия, имя, отчество родителей (законных представителей) ребенка,
- ✓ место жительства (адрес),
- ✓ контактные данные (дом. и моб. телефон, адрес эл.почты),
- ✓ год (класс / ступень) обучения ребенка в образовательной организации

2.2. Заключение ПМПК.

Шаг 3. Оценка развития обучающегося на момент составления программы (характеристика)

Составляется экспертной группой на основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка в образовательной организации в первые недели учебного года.

3.1. Беседа с родителями или законными представителями (история развития ребенка, оценка и отношение родителей к развитию и образованию ребенка и др.);

3.2. данные о состоянии здоровья, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

3.3. Наблюдение за ребенком в ходе проведения уроков, занятий (индивидуальных и групповых), фиксация:

- ✓ особенностей познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- ✓ поведенческих и эмоциональных реакций ребенка;
- ✓ речевых и коммуникативных возможностей;

Шаг 3. Оценка развития обучающегося на момент составления программы (характеристика)

- ✓ игровой деятельности,
- ✓ базовых учебных действий,
- ✓ предметно-практических действий,
- ✓ навыков самообслуживания (степень самостоятельности при самообслуживании),
- ✓ навыков бытовой и трудовой деятельности,
- ✓ академических компетенций (математических представлений, представлений об окружающем мире, чтение, письмо и др.);

3.4. Оценка потребности в уходе и присмотре;

3.5. выводы по итогам оценки:

приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения, другие выводы.

Характеристика должна включать в себя:

- ▣ данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- ▣ особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- ▣ состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- ▣ характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка,
- ▣ сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- ▣ **потребность в уходе и присмотре.** Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- ▣ **выводы по итогам обследования:** приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

Шаг 4. Определение содержания образования и составление индивидуального учебного плана

С учетом выводов по результатам оценки (шаг 3) и обозначенных приоритетов параллельно заполняются разделы III и IV СИПР - отбор содержания обучения и воспитания и составление индивидуального учебного плана.

- 4.1. Выбор актуальных для обучающегося учебных предметов и коррекционных курсов (из учебного плана АООП в ИУП);
- 4.2. Выбор планируемых (возможных) результатов и перенос их в СИПР по актуальным для ребенка предметам, коррекционным курсам и базовым учебным действиям;
- 4.3. Индивидуализация (обозначение субъективных шагов) выбранных планируемых результатов с учетом особенностей развития ребенка в СИПР (в текстовом формате);
- 4.4. Выбор и внесение с СИПР содержания (мероприятия, занятия) внеурочной деятельности;
- 4.5. Определение нагрузки (часов) на обучающегося в ИУП

ФГОС п. 1.7

Удовлетворение **особых образовательных потребностей** обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

- ✓ **существенным изменением содержания образования;**
- ✓ **обязательной индивидуализацией обучения;**
- ✓ **дозированным расширением образовательного пространства** внутри Организации и за ее пределами;

...

Пример отбора содержания образования

АООП

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир
7. Музыка и движение
8. Изобразительная деятельность
9. Адаптивная физкультура
10. Профильный труд

Коррекционные курсы:

1. Альтернативная коммуникация;
2. Сенсорное развитие;
3. Предметно-практические действия;

СИПР

Речь и альтернативная коммуникация

Человек

Музыка и движение

Изобразительная деятельность

Адаптивная физкультура

Коррекционные курсы:

- Альтернативная коммуникация;
- Сенсорное развитие;
- Предметно-практические действия
- Двигательное развитие

Согласно АООП разд. 3.3.1.

Для детей, особые образовательные потребности которых не включают освоение предметов основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).

Пример индивидуального учебного плана (1 часть)

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия*				
		учитель	учитель-деф-лог	учитель-логопед	учитель физ-ры/АФВ	учитель музыки
Речь и альтернативная коммуникация	3					
Математические представления						
Окруж. природный мир						
Окруж. социальный мир						
Человек		1	1			
Адаптивная физкультура	2					
Музыка и движение	2					
Изобразительная деятельность	3					
Домоводство						
Профильный труд						
ИТОГО				12		

** индивидуальные занятия могут проводиться этими и/или другими специалистами, работающими в организации*

Пример индивидуального учебного плана (2 часть)

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия*				
		учитель	учитель-деф-лог	учитель-логопед	учитель физ-ры/АФВ	учитель музыки
Сенсорное развитие		2				
Предметно-практические действия			2			
Двигательное развитие						
Альтернативная коммуникация				2		
Коррекционно-развивающие занятия						2
Всего		8				
Внеурочная деятельность	5					
ИТОГО	25					

** индивидуальные занятия могут проводиться этими и/или другими специалистами, работающими в организации*

Фрагмент раздела 4 СИПР

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Человек		
Гигиена тела		
- выполнение отдельных операций при мытье рук: <ul style="list-style-type: none">• открывание крана• удержание рук под краном• намыливание рук• растирание рук• смывание рук	+ сш чп п сш	
Альтернативная и дополнительная коммуникация		
Коммуникация		
- установление зрительного контакта с собеседником	+	
- реагирование на собственное имя	+	
- приветствие собеседника: <ul style="list-style-type: none">• жестом (пожать руку)• словом «Привет»	чп -	
- выражение своих желаний: <ul style="list-style-type: none">• жестом• словом «Дай»	чп п	

Пример программы внеурочной деятельности

Название программы (например)	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
«Волшебство красок»	<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- оставлять графический след;- рисовать точки, линии;- выполнять «набрызг», отпечаток, оттиск;- раздувать краски (с помощью трубочки, груши и др.);- использовать различные художественные материалы для работы в разных изобразительных техниках.- повышение интереса к собственной изобразительной деятельности и изобразительной деятельности друг друга.	<ul style="list-style-type: none">- получение удовольствия от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;- развитие зрительного и тактильного восприятий;- накопление опыта эмоционально-чувственного восприятия цвета;- накопление опыта взаимодействия друг с другом и с педагогом.

Шаг 5. Области и требования профессионального ухода и присмотра:

комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня ухода.

Области и требования профессионального ухода

предполагает выполнение следующей деятельности:

- уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.);
- выполнение назначений врача по приему лекарств;
- кормление и/или помощь в приеме пищи;
- сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком;
- раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;
- контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);
- придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей

Необходимость в присмотре возникает в случаях:

- наличия у ребенка проблем поведения вследствие РАС;
- нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия;
 - полевого поведения;
- проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.);
- в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.);
- в ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению, что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета

Области и требования профессионального присмотра:

- ▣ **обеспечение безопасной среды** (подготовка учебного места, помещений и игровых участков на территории организации с учетом особенностей поведения обучающихся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще-режущих предметов, защита на дверях и окнах, индивидуальное сопровождение);
- ▣ **составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся;**
- ▣ **ведение журнала травм** (учет факта получения травмы, фиксации обстоятельств и присутствовавших при этом сопровождающих, оказанной помощи, мер по профилактике).

Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

Шаг 6. Разработка программы сотрудничества с семьей

При разработке данного раздела СИПР учитывается отношение родителей к ребенку в целом и к его образованию в частности. При приеме ребенка в образовательную организацию с родителями подписывается договор об образовании, в котором устанавливается ответственность и обязательства основных участников образовательного процесса.

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

Согласованные с родителями (законными представителями) мероприятия, направленные на поддержку и сопровождение семьи, заносятся в программу сотрудничества семьи и образовательной организации, которая становится составной частью СИПР.

Примерные мероприятия психолого-педагогической помощи семье:

- консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку;
- просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида;
- участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР;
- согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи;
- помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома;
- выполнение заданий, составленных специалистами образовательной организации для занятий с ребенком в домашних условиях;
- участие родителей в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку;
- регулярные контакты родителей и специалистов (телефон, Интернет, дневник и др.) в течение всего учебного года и др.

Пример. Фрагмент программы сотрудничества с семьей

Задачи	Возможные мероприятия	Даты
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none">• договор о сотрудничестве между родителями и образовательной организацией;• консультирование;• посещение родителями уроков/занятий в организации;• домашнее визитирование	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none">• ведение дневника наблюдений (краткие записи);• информирование электронными средствами;• личные встречи, беседы;• просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком;	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none">• проведение открытых уроков/занятий• привлечение родителей к планированию мероприятий;• анонсы внеурочных мероприятий;• поощрение активных родителей.	

Шаг 7. Разработка перечня необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов

7.1. Подбор оборудования, необходимого для создания условий эффективного обучения детей (кресла-коляски, вертикализаторы, коммуникаторы, приспособления для управления электронными средствами, тренажеры, приспособления для фиксации и позиционирования и др.);

7.2. Подбор игрового, предметного, изобразительного и иного дидактического материала для обучения по учебным предметам и коррекционным курсам, включенным в СИПР.

Пример перечня необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов

- ✓ Подъемник, душевая каталка, ортопедическое кресло (мешок), кресло-коляска, вертикализатор.
- ✓ Прибор для альтернативной коммуникации (коммуникатор), электронная кнопка для привлечения внимания.
- ✓ Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.
- ✓ Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).
- ✓ Средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; автомобильное кресло; гимнастический мяч большого диаметра, гамак, коврики, тренажеры типа «Мотомед» и др.
- ✓ Дидактический материал по предметам, внесенным в СИПР

Шаг 8. Оценка достижений обучающимися

Экспертная группа оценивает освоение ребенком запланированных результатов, основной метод – наблюдение.

Мониторинг результатов обучения проводится **один раз в полугодие**. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой.

Например,

- *«выполняет действие самостоятельно»,*
- *«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),*
- *«выполняет действие по образцу»,*
- *«выполняет действие с частичной физической помощью»,*
- *«выполняет действие со значительной физической помощью»,*
- *«действие не выполняет».*

или

- *«узнает объект»,*
- *«не всегда узнает объект» (ситуативно),*
- *«не узнает объект».*

Критерии мониторинга освоения содержания СИПР (текущая аттестация)

Уровни самостоятельности при выполнении заданий

- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой в случае необходимости могут быть внесены изменения в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период **оформляются описательно в форме характеристики за учебный год.** На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

**В обучении детей могут
использоваться отечественные
и адаптированные зарубежные
методики и программы**

1. Метод базальной стимуляции

–

А. Фрелих (Basale Stimulation).

Базальная стимуляция предназначена для детей, у которых самостоятельная сенсомоторная деятельность крайне ограничена и их опыт в области собственного движения и взаимодействия с окружающим миром полностью зависит от помощи других людей.

В основе метода базальной стимуляции лежит представление о пластичности центральной нервной системы. Благодаря этому становится возможным выстроить систему сенсомоторных действий, направленных на активное восприятие окружающего мира.

Базальная стимуляция – это попытка обучать на самом элементарном уровне, ее основная цель - обеспечить ребенку:

- ощущение собственного тела;
- отделение своего тела от окружающих объектов;
- использование имеющихся двигательных возможностей;
- развитие собственной активности (реакции на окружающий мир);
- установление контакта со взрослым, выполняющим стимуляцию;
- подготовка ребенка к выполнению простых движений и действий

2. Методы альтернативной (дополнительной) коммуникации

Выделяют следующие виды альтернативной коммуникации и речи:

- система карточек PECS - коммуникационная система обмена картинками,
- система Макатон - это уникальная языковая программа с использованием жестов, символов и звучащей речи, помогающая людям с коммуникативными трудностями общаться,
- язык жестов,
- интерактивные доски,
- пиктограммы,
- карточки-подсказки,
- книги «разговоров»,
- устройства с синтезатором речи.

3. Элементы проектного подхода в обучении.
4. Элементы двигательной (физической) терапии.
5. Программа MOVE – направлена на развитие двигательных возможностей через обучение (Mobiliti Opportunities via Educftion).

Преимущества MOVE:

Мобильность: сидеть, стоять, ходить, перемещаться

По мере того, как человек развивает свои навыки мобильности, они начинают играть более активную роль в его жизни.

MOVE может:

- улучшить способность выполнять каждодневные задачи,
- улучшить способность использования коммуникативных средств и взаимодействия с семьей, друзьями, врачами и учителями.

6. Программа ТЕАССН

- лечение и обучение детей с аутизмом и другими сходными нарушениями коммуникации – Э. Шоплер, Г. Мессибов (Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children).

Сейчас активно используется при обучении детей с особыми потребностями в школах и индивидуальной работе.

В основе программы лежит **идея структурированного обучения**, когда классная комната поделена на зоны, в каждой из которых ребенок учится отдельным навыкам и умениям.

К таким навыкам относят:

- Академические знания (математика, письмо, чтение).
- Умение ориентироваться в быту (одеваться самостоятельно, заправлять постель, готовить еду).
- Социальные навыки и ориентация в городе.
- Коммуникация, умение поддерживать диалог.

7. Программа АВА

- метод прикладного анализа поведения (Applied Behavioral Analysis).

При данном подходе все сложные для аутистов навыки, включая речь, контактность, творческую игру, умение слушать, смотреть в глаза, и прочее, разбиваются на отдельные мелкие блоки – действия. Затем каждое действие разучивается отдельно с ребенком, а впоследствии действия соединяются в единую цепь, образуя одно сложное действие. В процессе разучивания действий ребенку с расстройствами аутистического спектра специалист центра лечения аутизма дает задание, если справиться с ним один он не может, тогда дает подсказку, а потом вознаграждает ребенка за правильные ответы, игнорируя при этом неправильные.

8. Эмоционально-уровневый подход – В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е. Р. Баенская и др.

- Глава 1. Базальная система эмоциональной регуляции
- Глава 2. Уровни базальной системы эмоциональной регуляции
- Глава 3. Формирование эмоциональной регуляции в раннем онтогенезе
- Глава 4. Уровневый подход к патологии эмоциональной системы
- Глава 5. Уровневый подход к коррекции эмоциональных нарушений
- Глава 6. Установление эмоционального контакта
- Глава 7. Коррекция страхов
- Глава 8. Коррекция агрессивных проявлений
- Глава 9. Общая организация эмоционального поведения ребенка

**9. Методы игрокоррекции – Л.
Б. Баряева, И.Г. Вечканова и
др.**

Ссылка на сайт:

- <http://fgosreestr.ru>
- <http://умксихпр.рф> (Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР))

Электронный учебно-методический ресурс включает в себя:

- ▣ Содержательное наполнение компонентов СИПР.
- ▣ Выбор ожидаемых результатов для включения в СИПР.
- ▣ Понимание путей и способов достижения ожидаемых результатов.
- ▣ Видео-иллюстрация примеров работы с детьми.
- ▣ Ориентация и выбор дидактического материала для работы с учащимися.
- ▣ Возможность задать вопрос и получить консультацию.

Спасибо за внимание!