

**Всероссийская  
проверочная  
работа по  
истории  
11 класс**

# 18 мая 2017 года

## **1. Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

## **2. Документы, определяющие содержание ВПР**

### **Стандарт, ИКС**

Впр проверяет базовые знания по истории, по истории и культуре родного края, знания по всеобщей истории в контексте истории России.

## **6. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

## **7. Условия выполнения работы**

Ответы на задания всероссийской проверочной работы записываются в тексте работы в отведенных для этого местах. В инструкции к варианту описаны правила записи ответов к заданиям.

## **8. Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении ВПР по истории дополнительные материалы не используются.

*Таблица 2. Распределение заданий по видам умений и способам действий*

<b>Основные умения и способы действий</b>	<b>Количество заданий</b>
Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий	4
Умение устанавливать причинно-следственные связи	1
Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	2
Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	2
Умение работать с исторической картой	2
Знание истории родного края	1
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>

*Таблица 3. Распределение заданий по уровням сложности*

<b>№</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>	<b>Процент от максимального первичного балла</b>
1	Базовый	8	16	76
2	Повышенный	4 <sup>1</sup>	5	24
	<b>ИТОГО</b>	12	21	100

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Знание основных терминов	Б	1
2	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	Б	2
3	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	Б	2
4	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Знание основных фактов, процессов, явлений	П	1
5	История России с древнейших времен до наших дней	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	Б	4
6	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение работать с исторической картой	Б	1

7	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение работать с исторической картой	Б	1
8	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	Б	2
9	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	П	1
10	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Знание истории родного края	К1 – Б	1
			К2 – П	2
11	<i>Альтернативное задание.</i> История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Знание исторических деятелей	Б	2
12	<i>Альтернативное задание.</i> История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение устанавливать причинно-следственные связи	П	1

## Критерии задание 10.

Укажите название одного любого памятника культуры, находящегося в Вашем регионе. Используя знания по истории своего региона, расскажите об этом памятнике. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<b>К1</b>	<b>Указание названия памятника культуры</b>	<b>1</b>
	Правильно указано название памятника культуры, находящегося в регионе	1
	Название памятника культуры, находящегося в регионе, указано неправильно. ИЛИ Название памятника культуры, находящегося в регионе, не указано	0
<b>К2</b>	<b>Изложение информации о памятнике культуры</b>	<b>2</b>
	Изложение содержит исторические факты об истории создания памятника культуры или его смысловом содержании, фактические ошибки отсутствуют	2
	В изложении наряду с верными фактами об истории создания памятника культуры или его смысловом содержании содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Изложение содержит только один верный исторический факт об истории создания памятника культуры или его смысловом содержании, фактические ошибки отсутствуют	1
	Изложение содержит только один верный исторический факт об истории создания памятника культуры или его смысловом содержании; в изложении содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ В изложении наряду с верными фактами об истории создания памятника культуры или его смысловом содержании содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) ответ. ИЛИ В качестве ответа приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>		<b>3</b>



11

Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса).  
Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Правильно указаны участник выбранного события и его поступок (действие)	2
Правильно указан только участник события	1
Указано только действие (участник события указан неправильно или не указан). ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i> 2

- 12 В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Правильно указано влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю с опорой на исторические факты	1
Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю не указано. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

# Оценивание

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами; выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом; за пять и более ошибок или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

<b>Соответствие заданий впр заданиям егэ</b>	
<b>1</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>10,20,21,22</b>
<b>3</b>	<b>21</b>
<b>4</b>	<b>23?</b>
<b>5</b>	<b>11</b>
<b>6</b>	<b>13,14,15</b>
<b>7</b>	<b>13,14,15</b>
<b>8</b>	<b>18,19</b>
<b>9</b>	<b>18,19</b>
<b>10</b>	<b>имк</b>
<b>11</b>	<b>Люди+поступки</b>
<b>12</b>	<b>Роль события в истории</b>

- 1. Запишите термин, о котором идёт речь. Участники массового пропагандистского движения новаторов и передовиков производства в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники. Название получено от фамилии шахтёра из Донбасса, начавшего в 1935 г. борьбу за превышение производственных планов.

# Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.

- «После рассмотрения у Гитлера плана окружения Москвы, Гальдер в дневнике записал: "Непоколебимо решение фюрера сравнить Москву и Ленинград с землёй..." И в свете этого странно слышать сегодняшние рассуждения некоторых историков и писателей, что в целях сокращения потерь лучше было бы не оборонять Ленинград, а сдать его. Но тогда всё население этого города было бы уничтожено. В случае сдачи Ленинграда произошло бы соединение немецких и финских войск, силы группы армий "Север" были бы переброшены под Москву и тогда, видимо, удержать столицу не удалось бы и погибло бы всё её население. В итоге общие наши потери возросли бы ещё больше

- **При оценке итогов Великой Отечественной войны особенно остро поднимается вопрос о цене победы, о наших жертвах во время войны. Из-за больших потерь ставится под сомнение вообще значимость достигнутой победы, поскольку мы, мол, победили исключительно за счёт того, что завалили противника своими трупами. Но результаты войны, цена победы – это прежде всего разгром врага, защита Родины, избавление своего и других народов от фашистского порабощения. Если бы мы не смогли победить и потерпели поражение, наша страна утратила бы всё, и общие потери были бы неизмеримо бóльшими. Нет слов, безмерно тяжелы и утраты, жертвы этой войны, но всё же они не такие, как это нередко изображается. Так, в одной из работ, где проанализированы различные послевоенные публикации о потерях, как и во многих других книгах и статьях, данные о потерях выводятся не из достоверных источников, а путём различного рода арифметических вычислений. Порою смешиваются безвозвратные и санитарные потери (т.е. раненые, которые в большинстве своём возвращались на фронт)».**

2. Укажите год, когда началась упомянутая в отрывке война. Назовите руководителя СССР в этот период.

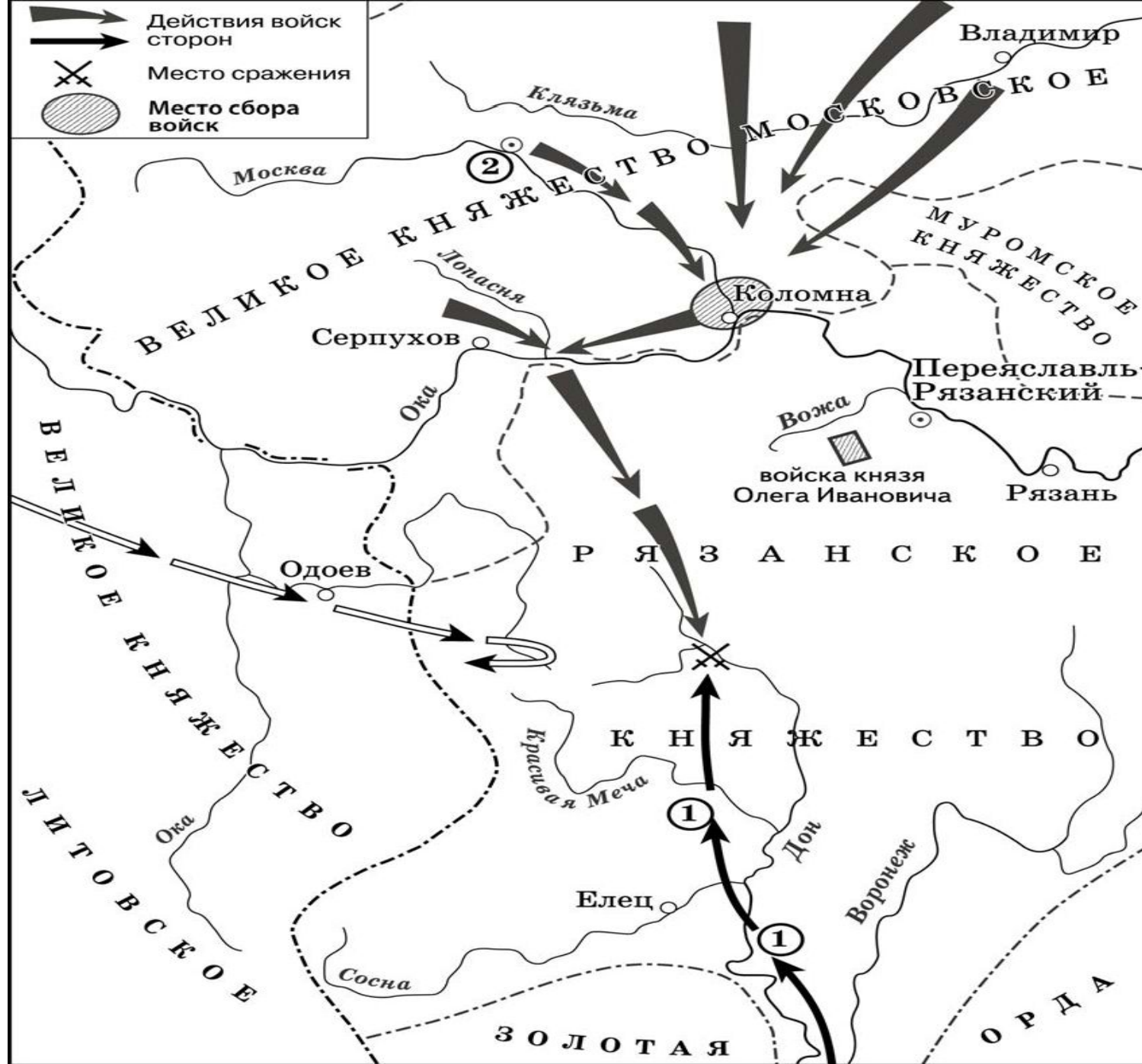
- 3. Какие мнения, касающиеся истории этой войны, автор считает неверными и опровергает? Укажите любые два мнения.
- 4. Укажите одно военное событие (явление, процесс) в истории нашей страны, когда врагам удалось взять Москву, но в ходе дальнейших военных действий они были разгромлены.



Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

<b>ВЕК</b>	<b>событие</b>	<b>Участник</b>
<b>А)</b>	<b>Б)</b>	<b>Владимир Святой</b>
<b>20 век</b>	<b>В)</b>	<b>Г)</b>
<b>17 век</b>	<b>Смутное время</b>	<b>Д)</b>
<b>Е)</b>	<b>Введение опричнины</b>	<b>Ж)</b>
<b>З)</b>	<b>И)</b>	<b>Александр II</b>

- Пропущенные элементы:
- 1) XVI в.
- 2) крещение Руси
- 3) И.В. Сталин
- 4) XIX в.
- 5) Иван IV Грозный
- 6) X в.
- 7) отмена крепостного права в России
- 8) Ярослав Мудрый
- 9) В.И. Шуйский
- 10) индустриализация в СССР
- 11) П.С. Нахимов
- 12) XIV в.



- 6. Укажите название сражения, обозначенного на схеме.

- Ответ:

---

7.

Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2».

Ответ:

---

---



- Рассмотрите изображение и выполните задания 8–10.
- 8. Укажите век, когда был создан данный памятник, и город, в котором он находится. Ответ:
- 9. Укажите событие, юбилею которого посвящён данный памятник.
- 10. Укажите название одного любого памятника культуры, находящегося в Вашем регионе. Используя знания по истории своего региона, расскажите об этом памятнике. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

- Прочтите перечень событий (процессов) и выполните задания 11 и 12.
- 1) борьба Древнерусского государства с печенегами в XI в.;
- 2) Полтавская битва;
- 3) восстание на Сенатской площади;
- 4) проведение политики «перестройки» в СССР.
- 11. Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.
- 12. В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.