

# Тренинг по разбору заданий ГИА в соответствии со спецификацией и кодификатором



Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)**

Шилова Ольга Викторовна  
Мурзина Елена Львовна  
Крючков Андрей Викторович



*Пояснения к демонстрационному варианту  
контрольных измерительных материалов основного государственного  
экзамена 2020 года по ГЕОГРАФИИ*

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2020 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, **не отражают всех элементов содержания**, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2020 г. **Полный перечень элементов содержания**, которые могут контролироваться на экзамене 2020 г., **приведён в кодификаторе** элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена, размещённом на сайте: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).



# Кодификатор

## Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по ГЕОГРАФИИ

## Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ГЕОГРАФИИ

Код раздела	Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
		Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по географии	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по географии
1	<b>Знать/понимать:</b>		
	1.1	основные географические понятия и термины	Формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения
	1.2	различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения
1.3	результаты выдающихся географических открытий и путешествий	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
		Федеральный компонент государственного основного общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в ПОП ООО
1	<b>ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>		
	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	
	1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	Развитие географических знаний о Земле. Освоение Земли человеком. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в.
2	<b>ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК</b>		<b>ПРИРОДА ЗЕМЛИ</b>
	2.1	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	



# Спецификация

## Обобщенный план варианта КИМ ОГЭ 2020 года по ГЕОГРАФИИ

№	Контролируемые предметные результаты ФКГОС / предметные результаты ФИОС	Коды требований контролируемых предметных результатов	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результаты выдающихся географических открытий и путешествий / основные знания о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов / понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля	1.6; 1.3/1.1, 1.2	1.1–5.6	Б	1	3
2	Знать специфику географического положения России / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	1.7/7	5.1	Б	1	3
3	Знать и понимать особенности природы России / умение сравнивать изучаемые географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	1.7/4	5.2	П	1	3
4	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	2.5; 2.6/9	3.2, 5.2, 5.3	Б	1	3



30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явления / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	2.2/7	2.5, 3.3, 5.3, 5.5	II	1	6
----	--	-------	--------------------	----	---	---

33	Материки и страны: Основные черты природы Африка, Австралия, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразия. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Помещение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, на основные типы	Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. Северная Америка. Евразия. Географическое положение и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и опускание воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий для жизни людей. Природные зоны. Население и политическая карта			
		5.5	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал	Районы России Европейская часть России. Центральная Россия, Северо-Западный район, Европейский Север. Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы. Поволжье, Крым, Северный Кавказ. Южные моря России. Уральский район: транспортное значение, ресурсы. Азиатская часть России Западная Сибирь: моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы. Восточная Сибирь: моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы. Дальний Восток	



## ***Задание № 30***

### **Определите страну по её краткому описанию.**

По площади территории эта страна относится к крупнейшим в мире. Омывается водами трёх океанов. Граничит по суше лишь с одной страной. Почти половина территории расположена в климатических поясах с неблагоприятными условиями для жизни и деятельности. Средняя плотность населения примерно 4 человека на 1 км<sup>2</sup>. Наиболее плотно заселена южная часть страны.

### **Определите регион России по его краткому описанию.**

Это одна из крупных по размерам территорий республик в составе РФ. Климат умеренно континентальный. Значительное преобладание количества выпадающих атмосферных осадков над испарением и преобладание низменного рельефа определили повышенную заболоченность. Около 80% территории занимают леса. Разведаны запасы нефти, природного газа, угля, бокситов и др. Ведущие отрасли промышленности: топливная, лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная.



## *Задание № 30*

### **Определите город по его краткому описанию.**

Этот город является столицей республики в составе РФ. Он расположен на берегу одной из крупных рек. Климат резко континентальный: средняя температура января – около – 40 °С, лето жаркое; годовая амплитуда температур воздуха – одна из наибольших не только в России, но и на планете. Город расположен в зоне широкого распространения многолетней мерзлоты.

### **Определите природную зону по описанию.**

Эта природная зона занимает огромные площади на равнинах Северного полушария, в зоне распространения многолетней мерзлоты. В составе древесного яруса преобладают хвойные породы, в наземном – мхи и травы. Недостаток тепла и избыток влаги – причина малого накопления гумуса в почве. Обширные пространства заболочены

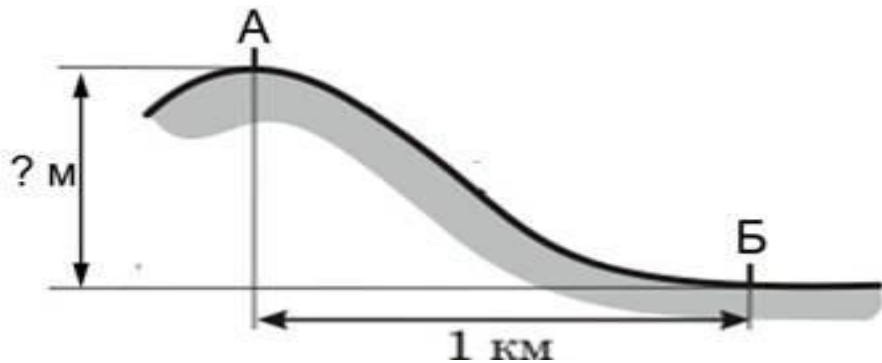
### **Как называется социально-экономический процесс, о котором идёт речь в приведённом ниже тексте?**

Первая Всероссийская перепись населения 1897 г. зафиксировала на территории России (в современных границах Российской Федерации) примерно 430 городов. Доля городского населения в общей численности населения страны тогда составляла 15%. Сеть городов была крайне разрежена. Век спустя (в 1998 г.) в России насчитывалось примерно 1095 городов, т. е. за столетие число их более чем удвоилось.



Определите, какая температура воздуха будет на вершине горы А с абсолютной высотой 5000 м, если у её подножия значение температуры воздуха составляет 25 °С, и известно, что температура понижается на 0,6°С на каждые 100 м.

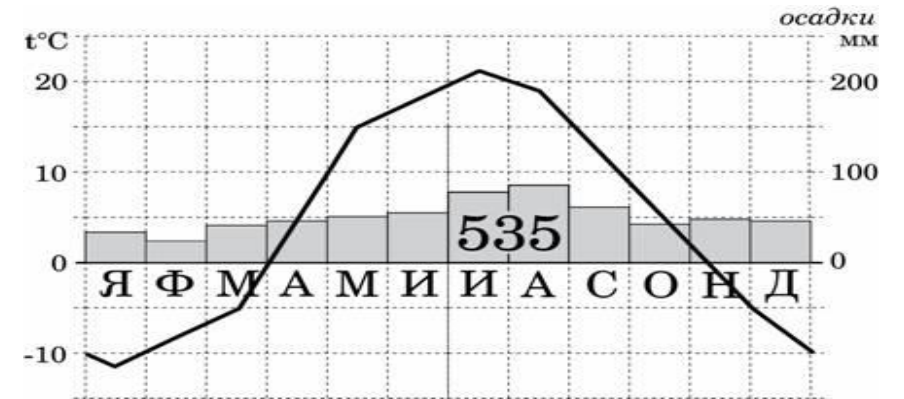
**Ответ запишите в виде числа**



Атмосферное давление на вершине горы в точке, обозначенной на рисунке буквой А, составляет 690 мм рт.ст. Определите относительную высоту точки А (в метрах), если известно, что атмосферное давление в точке Б у подножия горы составляет 750 мм, а также, что атмосферное давление понижается на 10 мм на каждые 100 м подъема.

**Ответ запишите в виде числа.**

## Задание № 13



Используя климатограмму, определите годовую амплитуду температуры воздуха для пункта А.

**Ответ запишите в виде числа.**

Температура воздуха равна +5 °С, содержание водяного пара в нем 6,1 г/м<sup>3</sup>. Какова относительная влажность данного воздуха, если максимально возможное содержание водяного пара при такой температуре составляет 6,8 г/м<sup>3</sup>? **Полученный результат округлите до целого числа.**





## Задание № 13

Используя данные таблицы «Площадь зерновых и зернобобовых культур в России в 2010 г.», определите долю площади овса в общей площади зерновых и зернобобовых культур (в %).

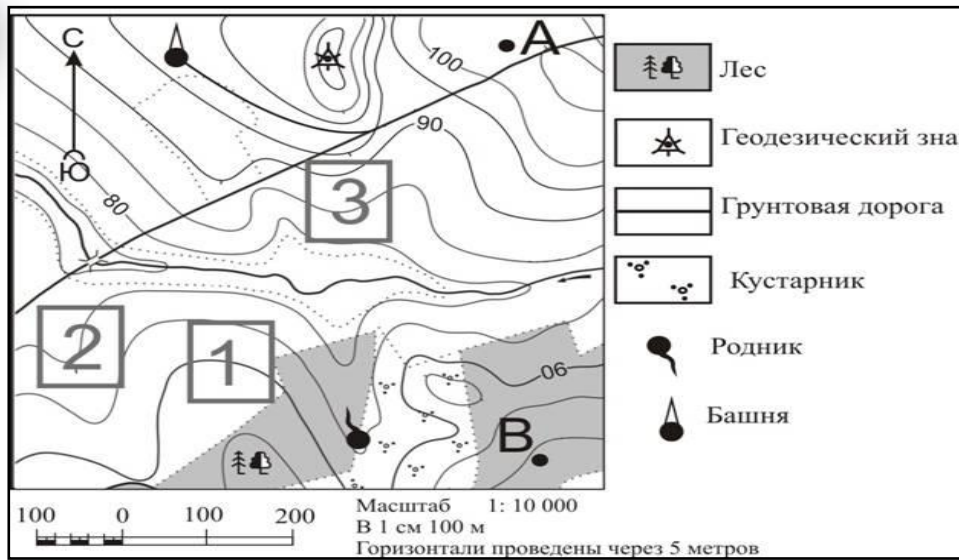
**Полученный результат округлите до целого числа.**

**«Площадь зерновых и зернобобовых культур в России в 2010 г.»  
(млн га)**

Вся площадь	в том числе по видам культур					
	пшеница	рожь	рис	ячмень	овес	кукуруза
43,2	26,6	1,8	0,2	7,2	2,9	1,4

В настоящее время в Москве ежегодно образуется около 3,7 млн тонн твердых бытовых отходов. Однако в промышленную переработку вовлечено лишь небольшое количество этих отходов: 200 тысяч тонн в год сжигается на специальных заводах, и 50 тысяч тонн используется как вторсырье. Какая доля (в %) твердых бытовых отходов, образующихся за год в городе, используется как вторсырье?

**Полученный результат округлите до целого числа.**

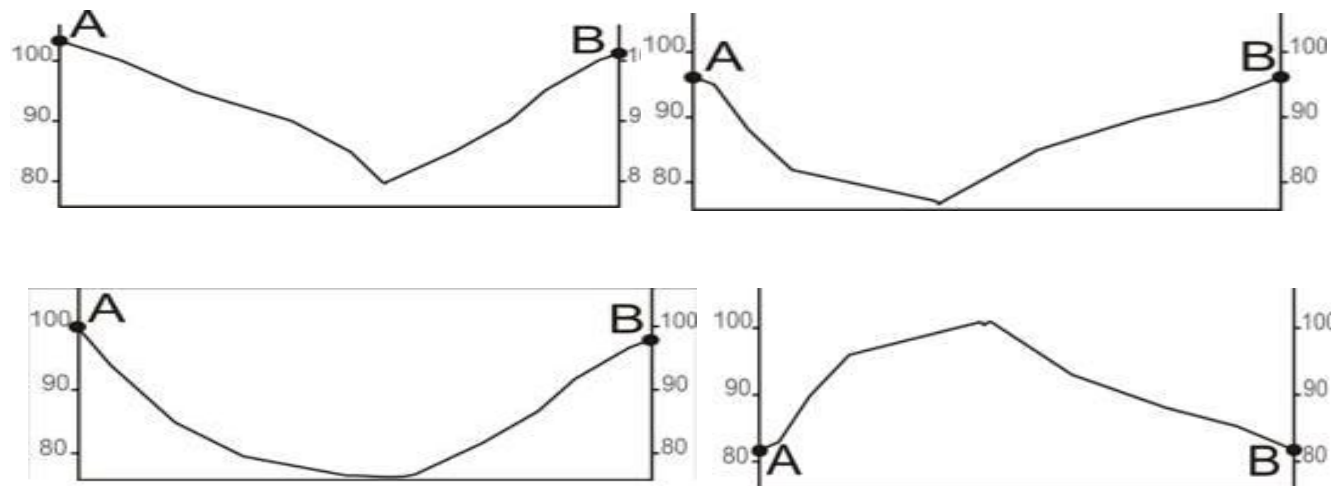


## Задание № 9-12

Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до геодезического знака. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Определите по карте, в каком направлении от башни находится геодезический знак

На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А – В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?



Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.



## ***Задание № 21***

В каком из перечисленных высказываний содержится информация о миграциях населения?

- 1) В 2012 г. в РФ число умерших превысило число родившихся на 2,5 тыс. человек.
- 2) За I полугодие 2013 г. наблюдалось увеличение числа прибывших из-за пределов России на 17,9 тыс. человек, в том числе из стран-членов СНГ – на 16,6 тыс. человек.
- 3) В последние годы численность пенсионеров в РФ неуклонно возрастает, в 2012 г. она составляла 40 573 тыс. человек
- 4) Естественный прирост населения в I полугодии 2013 г. зафиксирован в 34 субъектах РФ (в I полугодии 2012 г. – в 33 субъектах) .

**Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы**

**2.2** Земная кора и литосфера

**2.3** Гидросфера, ее состав и строение

**2.4** Атмосфера. Состав, строение, циркуляция

**2.5** Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами

**2.6** Географическая оболочка Земли

**5.3** Население России



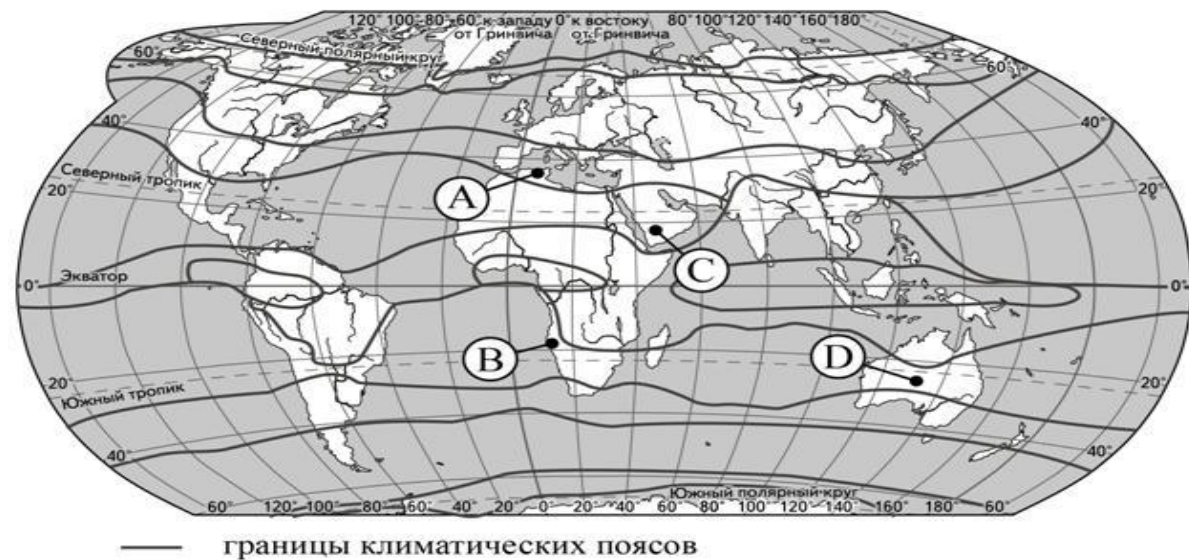
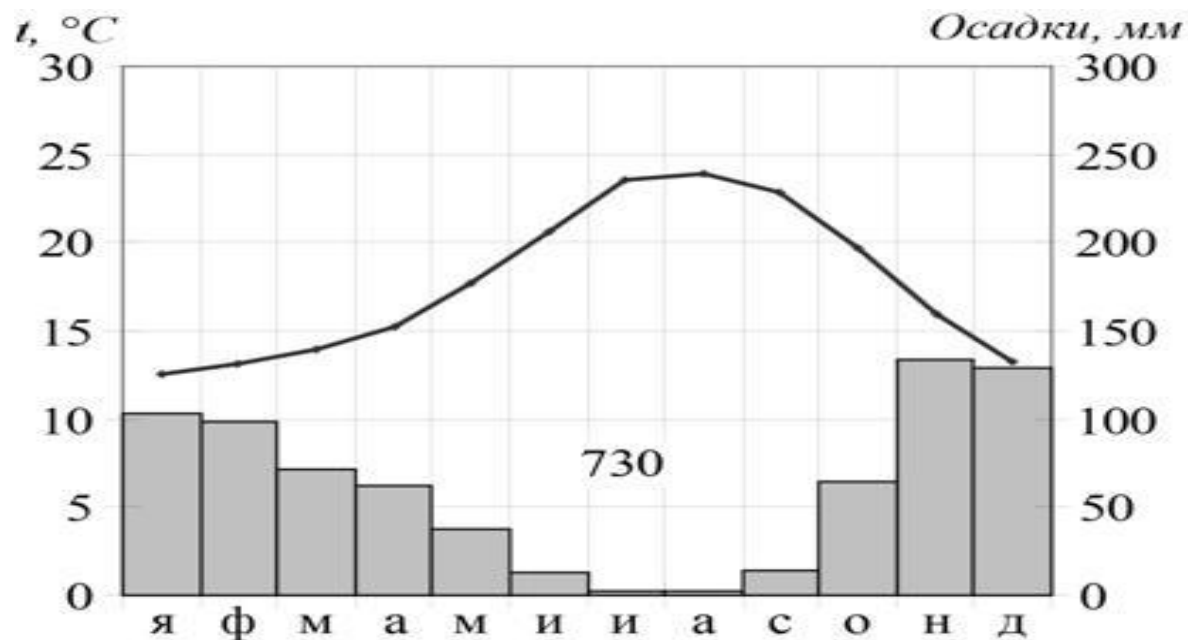
В каком из перечисленных высказываний говорится о **бризах**?

- 1) Эти ветры меняют своё направление 2 раза в год.
- 2) Эти ветры дуют из тропических широт в сторону экватора.
- 3) Эти ветры, дующие на побережьях, меняют направление 2 раза в сутки; в умеренных широтах наблюдаются чаще в первой половине лета.
- 4) Эти ветры, достигающие скорости 70 м/с с порывами до 100 м/с, приводят к катастрофическим опустошениям на суше и бурному волнению на море.



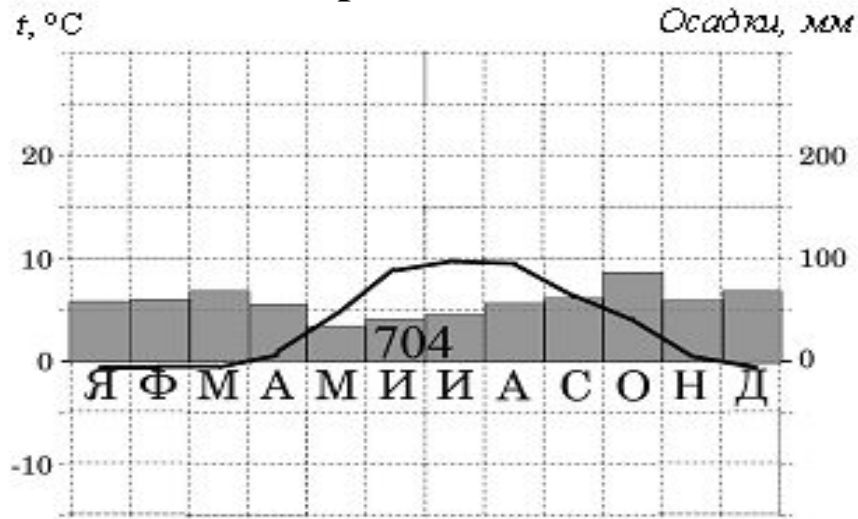
## Задание № 18

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме

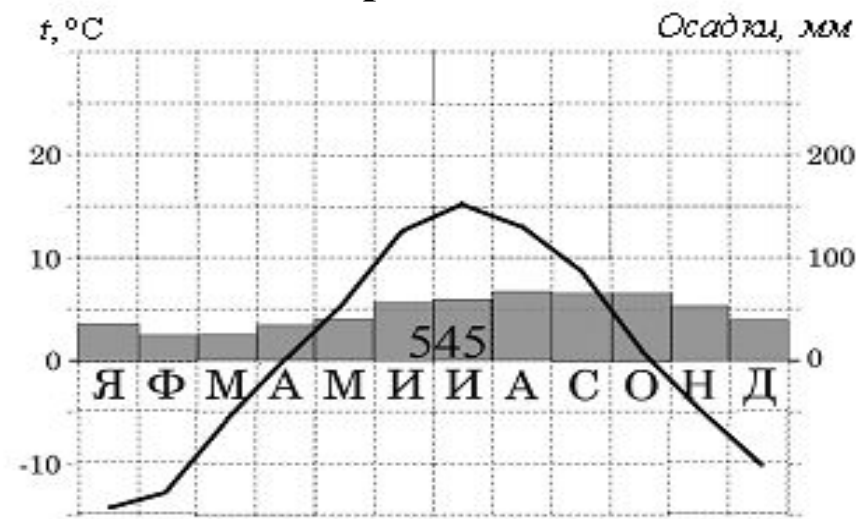




### Климатограмма X



### Климатограмма Z



Используя климатические карты атласа, определите, климат какого из перечисленных городов показан на климатограмме Z

1)	Архангельск
2)	Сочи
3)	Калининград
4)	Ставрополь

На рисунке показаны климатограммы X и Z, составленные для двух городов, расположенных в Европе примерно на одной широте и на одной высоте над уровнем моря. Какой из городов – X или Z – расположен восточнее? Обоснуйте свой ответ, приведите два довода.



## Задание № 16-17

Учащиеся одной из школ нашли в Интернете данные о температурах воздуха, зарегистрированных разными метеостанциями Азии, расположенными примерно на одном меридиане, и сгруппировали эти данные в таблицу.

Название метеостанции	Географические координаты	Высота над уровнем моря, м	Средняя температура воздуха в июле, °С	Средняя температура воздуха в январе, °С
Пенанг	5° с. ш. 100° в.д.	3	26,8	26,8
Нан	18° с. ш. 100° в.д.	200	28,3	22
Гарзэ	31° с. ш. 100° в.д.	339	14,3	-3,9
Тура	64° с. ш. 100° в.д.	168	12,4	-36,4

Учащиеся проанализировали найденные данные с целью обнаружить закономерность в изменении температуры воздуха. У всех учащихся выводы получились разные. **Чей вывод верный?**

- 1) Григорий: "Чем ближе к экватору, тем меньше разница температур воздуха между январём и июлем".
- 2) Дмитрий: "Чем выше над уровнем моря, тем температура воздуха ниже".
- 3) Ольга: "Летом, чем ближе к экватору, тем теплее".
- 4) Анастасия: "На экваторе в течение года всегда самая высокая температура воздуха".



В каком из перечисленных городов **21 июня продолжительность светового дня** наибольшая?

- 1) Мельбурн
- 2) Санкт-Петербург
- 3) Сочи
- 4) Рио-де-Жанейро

Определите, в какой из этих точек **1 декабря** Солнце **раньше** (по времени Гринвичского меридиана) поднимется над горизонтом. Запишите обоснование вашего ответа.

Точка	Географические координаты	
	Широта	Долгота
А	50° с. ш.	110° в. д.
Б	60° с. ш.	130° в. д.
В	50° с. ш.	130° в. д.

В каком из перечисленных городов **21 марта высота Солнца над горизонтом** наибольшая?

- 1) Каир
- 2) Осло
- 3) Вашингтон
- 4) Лондон

Определите, в какой из точек **1 августа** Солнце будет находиться **выше всего над горизонтом в 8 часов** по солнечному времени Гринвичского меридиана. Ход ваших рассуждений запишите.

Точка	Географические координаты	
	Широта	Долгота
А	54° с. ш.	60° в. д.
Б	54° с. ш.	70° в. д.
В	54° с. ш.	80° в. д.





Определите **географическую долготу точки**, если известно, что в 14 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в ней 18 часов 20 минут. Запишите решение задачи.

Определите **географическую долготу точки**, если известно, что в 14 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в ней 10 часов 40 минут. Запишите решение задачи.

С корабля, находящегося в точке с координатами  $56^\circ$  с.ш.  $150^\circ$  в.д., поступило радиосообщение о неисправности двигателя. **Какое расстояние** до неисправного судна пройдёт ремонтный корабль из порта Магадан ( $59^\circ 30'$  с.ш.  $150^\circ 50'$  в .д.), если известно, что он будет идти строго по меридиану, а неисправное судно останется в той же точке, откуда было передано сообщение? Ответ округлите до целого числа. Запишите решение задачи.



## Задание № 22-23

Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов в 2007 году наблюдалась **наибольшая смертность**.

### Демографические показатели отдельных регионов России в 2007 г.

Регион	Общая численность населения, тыс. чел	Рождаемость, (на 1 тыс. жителей)	Естественный прирост, (на 1 тыс. жителей)
Ямало-Ненецкий АО	540	11	- 2
Челябинская область	3516	10	- 5
Чувашская Республика	1287	10	- 4
Псковская область	714	9	- 14

1)	Ямало-Ненецкий АО
2)	Челябинская область
3)	Чувашская Республика
4)	Псковская область

Используя график, определите **показатель естественного прироста** населения в России в **2000 г**





Используя данные таблицы, определите **показатель естественного прироста населения в ‰** в 2008 г. для Амурской области

**Численность и естественный прирост населения Амурской области**

Год	2007	2008
Среднегодовая численность населения, человек.	872115	867037
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год.	-1523	-1881

Полученный результат округлите до целого числа.

Используя данные таблицы, определите **показатель рождаемости населения в ‰** в 2009 г. для Республики Башкортостан.

**Численность и рождаемость населения Республики Башкортостан**

Год	2008	2009
Среднегодовая численность населения, человек	4 055 011	4 061 642
Всего родившихся, человек.	54 493	55 587

Полученный результат округлите до целого числа.



На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции.

Проанализировав данные таблицы, **определите величину миграционного прироста (убыли) населения** Республики Башкортостан в **2016 г.** Запишите решение задачи

**Численность и естественный прирост населения  
Республики Башкортостан**

Показатель	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Численность постоянного населения на 1 января, человек	4 071 987	4 071 054	4 066 972
Среднегодовая численность населения, человек	4 071 525	4 069 018	4 065 132
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	5004	3298	-1943



## Задание № 27-29

Мы проехали от Средиземного моря до побережья Бискайского залива. И вот, наконец, конечный пункт нашего путешествия – город Ла-Рошель. В нём расположен порт прогулочных яхт. По узким улочкам мы проехали туда. Был тёплый летний день. Дул лёгкий бриз. Водное пространство залива было заполнено яхтами.

По карте какой страны можно определить географическое положение города Ла-Рошель, описанного в тексте?

- 1) Турции
- 2) Греции
- 3) Франции
- 4) Италии

В каком направлении дуют дневные бризы?

Почему они образуются на побережье океана?

Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания



Из-за подъёма уровня воды в реке Брахмапутра, вызванного затяжными проливными дождями, в восточном индийском штате Ассам оказались затоплены не менее 200 деревень. Как сообщает ИТАР–ТАСС, ссылаясь на заявление местных властей, пострадали, по меньшей мере, 180 тыс. человек.

В Ассаме затоплены дома, разрушены дороги, отключено электричество.

В районе бедствия работают спасатели.

В какое время года и почему на территории Индии наблюдается сезон дождей?

Ответ запишите на бланке ответов №2, сначала указав номер задания



На территории Иркутской области встречается многолетняя мерзлота, которая образовалась в ледниковый период в результате длительного и глубокого выхолаживания земной поверхности. В северной части Иркутской области, на Ербогаченской равнине, многолетняя мерзлота распространена повсеместно. Отдельные участки многолетней мерзлоты на различной глубине можно встретить и в южных районах Иркутской области.

Объясните, какие особенности климата Иркутской области в настоящее время способствуют сохранению на её территории многолетней мерзлоты. Укажите две особенности.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)**

Шилова Ольга Викторовна  
Мурзина Елена Львовна  
Крючков Андрей Викторович