

Как вести дискуссию?



- **Дискуссия** (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Основные условия эффективного проведения дискуссии:

- **Установление доверительных взаимоотношений с учащимися**
- **Четкое определение темы и объема обсуждаемого материала**
- **Умение учителя и учащихся организовывать деловое общение, вести дискуссию**

Плюсы и минусы дискуссии:

«+»

- Ученик вовлекается в активную познавательную деятельность
- В процессе взаимодействия происходит взаимообогащение школьников
- Учащиеся учатся разделять с учителем лидерство в группе и принимать на себя ответственность
- Обсуждение в группе свойственно таким целям, как эволюция мыслей, синтез собственных умозаключений

«-»

- Ход дискуссии трудно прогнозировать
- Некоторые ученики трудно вовлекаются в дискуссию
- Несколько учеников могут завладеть дискуссией, а остальные в этом случае будут молчать

Развивающая функция дискуссии:

- связана со стимулированием творчества участников;
- Развивает способности к анализу информации;
- Учит доказательству своих идей и взглядов;
- Направлена на повышение коммуникативной активности, эмоциональной включенности в процесс общения.

Условия организации дискуссии

- привлечь участников к определению темы дискуссии, предоставив им возможность выбора темы из нескольких альтернативных;
- проблемно сформулировать тему дискуссии, так, чтобы вызвать желание ее обсуждать;
- расположить группу так, чтобы устранить преграды, затрудняющие общение;
- предоставить каждому участнику возможность высказаться;

Проведение дискуссии.

- ***Выделяется несколько этапов дискуссии.***
- **Этап 1-ый, введение в дискуссию:**
- Формулирование проблемы и целей дискуссии;
- Создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.
- Установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- Совместная выработка правил дискуссии;
- Выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- - предъявление проблемной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор



Этап 2-й, обсуждение проблемы:

- Обмен участниками мнениями по каждому вопросу.
- Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом;

Функция ведущего:

1. *Сформулировать цель и тему дискуссии*
2. *Установить время дискуссии*
3. *Заинтересовать участников дискуссии*
4. *Добиться однозначного понимания проблемы*
5. *Организовывать обмен мнениями*
6. *Активизировать пассивных*
7. *Собрать максимум предложений по решению обсуждаемой проблемы*
8. *Не допускать отклонения от темы*
9. *Уточнять неясные положения*
10. *Помогать группе прийти к согласованному мнению*
11. *Четкое подведение итогов*

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- **Уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли** (“Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?”, “Как вы докажете, что это верно?”);
- **Парафраз – повторение ведущим высказывания**, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного (“Вы говорите, что...?”, “Я так вас понял?”);
- **Демонстрация непонимания** – побуждение участников повторить, уточнить суждение (“Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста”);
- **“Сомнение”** – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания (“Так ли это?”, “Вы уверены в том, что говорите?”);

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- **“Альтернатива”** – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;
- **“Доведение до абсурда”** – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;
- **“Задевающее утверждение”** - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;
- **“Нет-стратегия”** - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание (“Этого не может быть”).

Этап 3-й, подведение итогов обсуждения:

- Выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения;
- Обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- Совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

Как руководить дискуссией в группе?

1. **Приглашайте к участию стеснительных детей**
2. **Отправляйте комментарии и вопросы одного ученика к другому**
3. **Если вы не уверены, что поняли то, что сказал ученик, значит и другие ученики тоже не смогли это понять**
4. **Вытягивайте больше информации**
5. **Не отвлекайтесь от предмета дискуссии**
6. **Давайте время подумать над ответом. Некоторые ученики легче высказываются, если предварительно записывают свои мысли**
7. **Когда ученик заканчивает ответ, оглядите класс, оцените реакцию других детей**

ПОПС-формула:

- **П** – позиция (в чем заключается ваша точка зрения) – Я считаю, что...
О – обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) - ...потому, что...
П – пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) - ...например...
С – следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции) -...поэтому....

Подведение итогов

- **Выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения**
- **Обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения**
- **Совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу**

Правила поведения в дискуссии

- Я критикую идеи, а не людей
- Моя цель не в том, чтобы “победить”, а в том, чтобы прийти к наилучшему решению
- Я побуждаю каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении
- Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен
- Я сначала выясняю все идеи и факты, относящиеся к обеим позициям
- Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему
- Я изменяю свою точку зрения под воздействием фактов и убедительных аргументов

Ошибки в дискуссии

- Монополия руководителя занятия, который знает правильный ответ, а другие должны его отгадать
- Безоговорочная вера участников в своего руководителя. В этом случае истина ставится в зависимость от авторитета
- Издержки стимулирования: руководитель, похвалив одного участника, невольно огорчает другого
- Увлечение обсуждением абстрактных проблем, отклонение от заданной темы
- Нередко некоторые участники дискуссии (2–3 человека) “забивают” других, не давая сказать им ни слова

Анализ дискуссии

- Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии.
- Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий.
- Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приемы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики.

- **“Круглый стол”**

Дискуссия направлена на обсуждение какой-либо актуальной темы, требующей всестороннего анализа. могут принять участие 15-25 человек.



Виды дискуссий

- *Круглый стол»*
- *«Дебаты»*
- *«Аквариум»*
- *«Эстафета»*
- *«Вертушка»*
- *«Мозаика»*
- *Соревнование*
- *Прогрессивная дискуссия*
- *Конференция*
- *Займи позицию (шкала мнений)*

“Дебаты”

- Дискуссия в ролевой форме дебатов представляет собой разновидность дискуссии-спора и применяется для обсуждения сложной и противоречивой проблемы, по которой существуют резко противоположные точки зрения.



“Эстафета”

- Дискуссия направлена на организацию последовательного обсуждения предложенных вопросов и аспектов одной темы в малых группах с последующим анализом и согласованием различных подходов и принятием коллективного решения.

“Аквариум”

- Эта разновидность дискуссии применяется для обсуждения спорных, противоречивых вопросов, для формирования умения отстаивать и аргументировать свою позицию. В то же время она позволяет ее участникам отрефлексировать свое поведение в процесса дискусионного общения, проанализировать ход взаимодействия участников на межличностном уровне и откорректировать его.
- Дискуссия включает следующие этапы:

- **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ** – ведущий представляет проблему и делит группу на микрогруппы, которые располагаются по кругу. Группы обсуждают проблему и определяют свою точку зрения на нее.
- От каждой группы выбирается представитель, который будет отражать и отстаивать позицию группы перед другими участниками;

- **“аквариумное” обсуждение проблемы** – представители микрогрупп собираются в центре аудитории и обсуждают проблему, представляя и отстаивая интересы своей группы.
- Остальные участники наблюдают за ходом дискуссии, занимая позицию аналитиков, оценивающих содержание и форму выступлений, степень их убедительности, особенности стиля общения дискутирующих, но вмешиваться в ход дискуссии им запрещается.
- Однако, ведущий может выделить специальное время на вопросы к участникам “аквариумного” обсуждения.

анализ хода и результатов дискуссии:

ведущий просит ее участников оценить степень своей удовлетворенности или неудовлетворенности.

- Затем “аналитикам” предоставляется возможность оценить ход и результаты дискуссии, характер взаимодействия ее участников. И, наконец, ведущий систематизирует выводы участников и подводит общий итог совместной деятельности.

“Вертушка”

- Специфика данной дискуссии заключается в том, что учащиеся обсуждают проблему в группах сменного состава, работая на разных этапах обсуждения в разном составе и над разными аспектами проблемы. При этом, на каждом этапе участник дискуссии занимает новую позицию: он может быть ведущим дискуссии, 1-м выступающим, 2-м выступающим и т.д. Таким образом, обеспечивается максимальная активность и включенность каждого в обсуждение всех аспектов проблемы, формируются коммуникативные и организаторские умения и навыки.

Дискуссия-диспут

- Ведущий объявляет тему и предоставляет слово желающим (иногда тем, кто специально подготовился). Ход диспута определяется частично ведущим, но в основном непредсказуем, имеет эмоциональный характер



Прогрессивная дискуссия

- Ее цель – групповое решение проблемы с одновременной тренировкой участников в соответствующих коммуникативных умениях и навыках. Этот вид дискуссии состоит из 5 этапов:
- зарождение идеи все предложения выписываются на доске;
- обсуждается каждый предложенный вариант;
- рассматриваются наиболее подходящие варианты, затем они располагаются по степени значимости, т.е. осуществляется верификация идей;
- руководитель организует дискуссию, в результате которой остаются решения, получившие наибольшее количество голосов, из них и выбирается окончательное.
- Подобная форма дискуссии помогает вырабатывать умение быстро и эффективно принимать групповое решение.

Дискуссия-соревнование

- Все участники делятся на команды. Выбирается жюри, определяющее критерии оценивания предлагаемых решений: глубина решения, его доказательность, логичность, четкость, адекватность поставленной цели. Согласовывается тема дискуссии и система баллов. В конце проводится коллективное обсуждение предложенных вариантов решения проблемы или проблемной ситуации. Затем жюри объявляет результаты, комментирует их.

Конференция

- Вид дискуссии, где обсуждение и спор предваряются коротким сообщением о состоянии проблемы или результатах некоторой работы. Для конференции характерны развернутая аргументация выдвинутых тезисов, спокойное их обсуждение.

Схема размещения в пространстве участников дискуссии

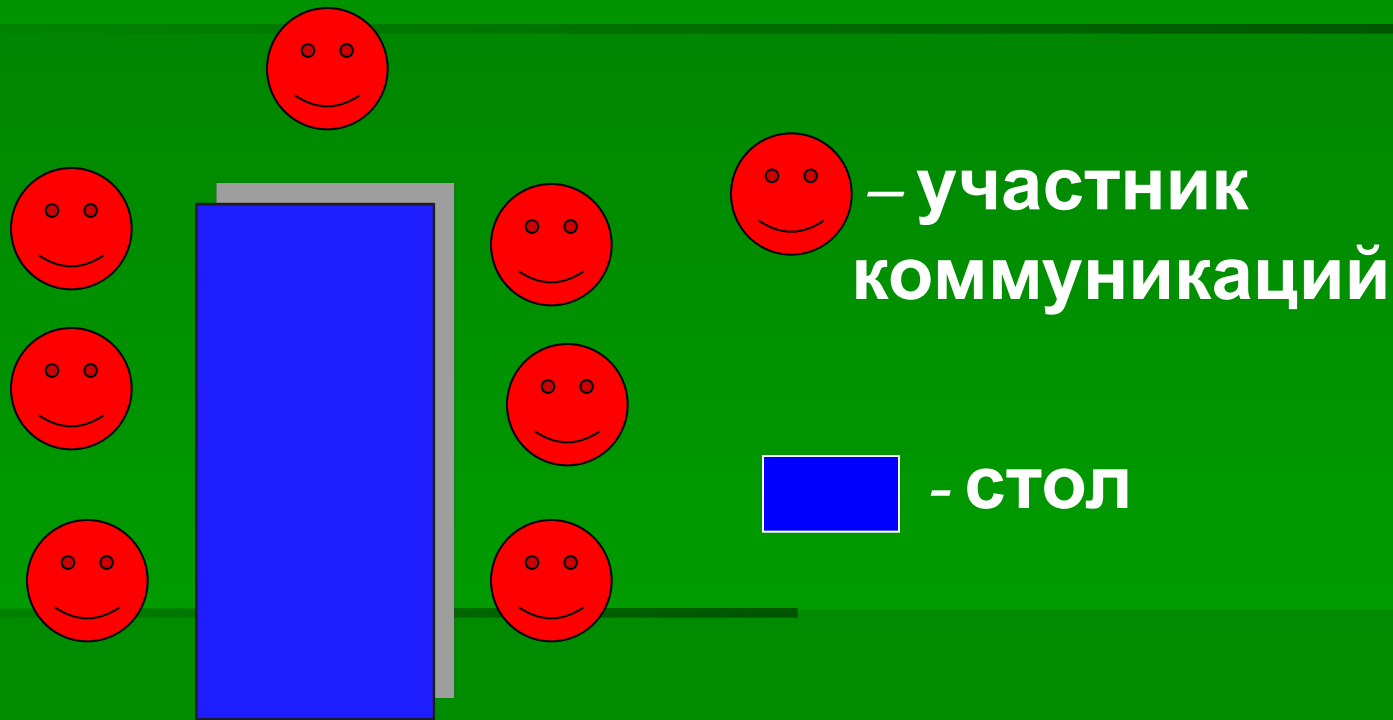
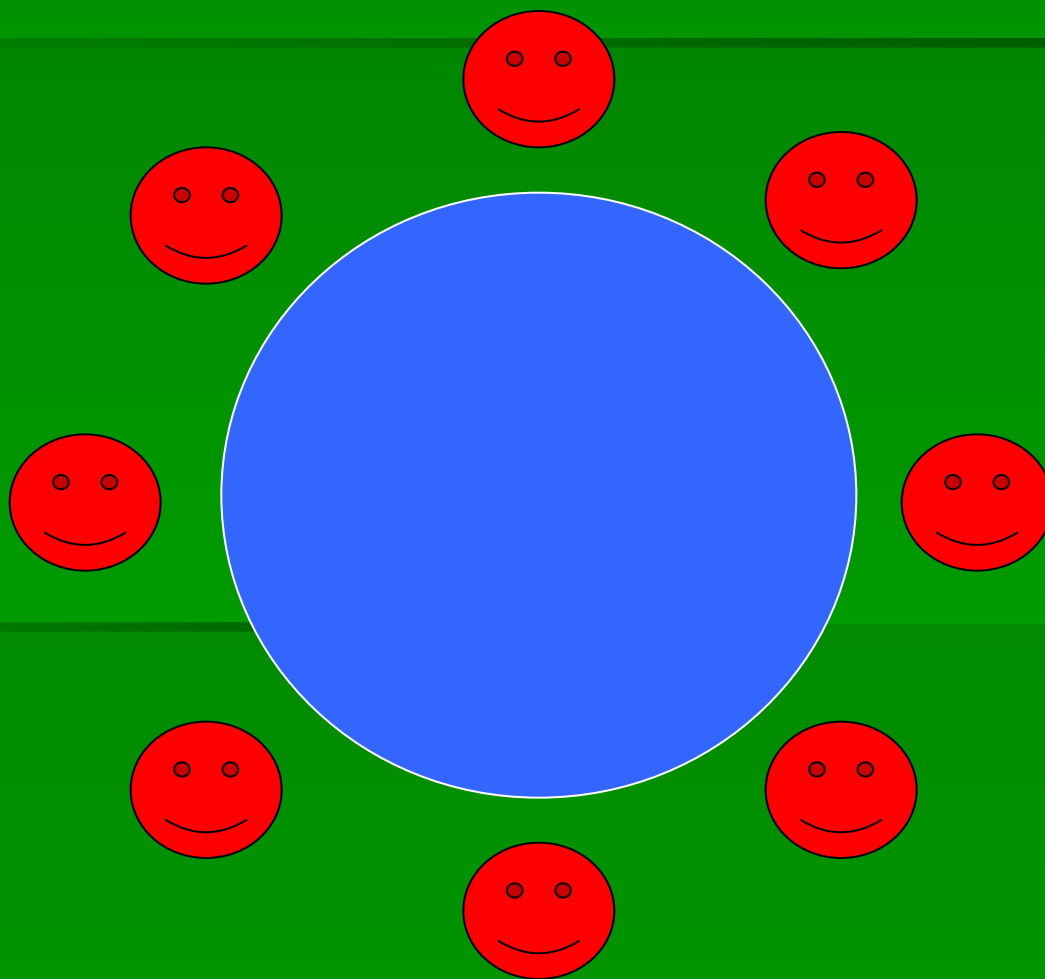
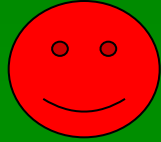
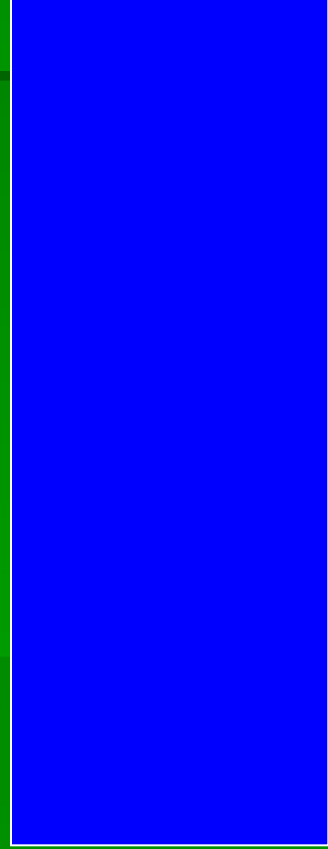
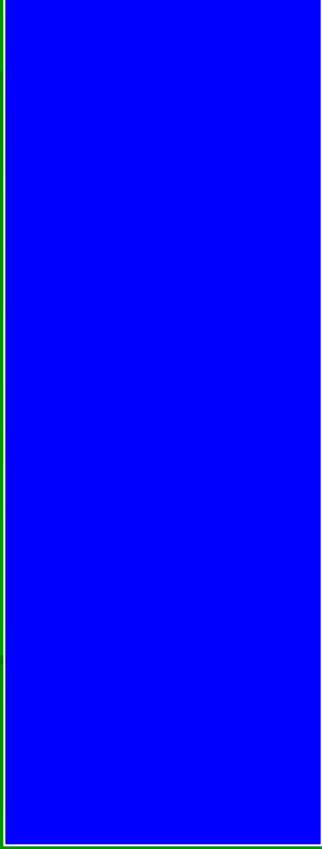
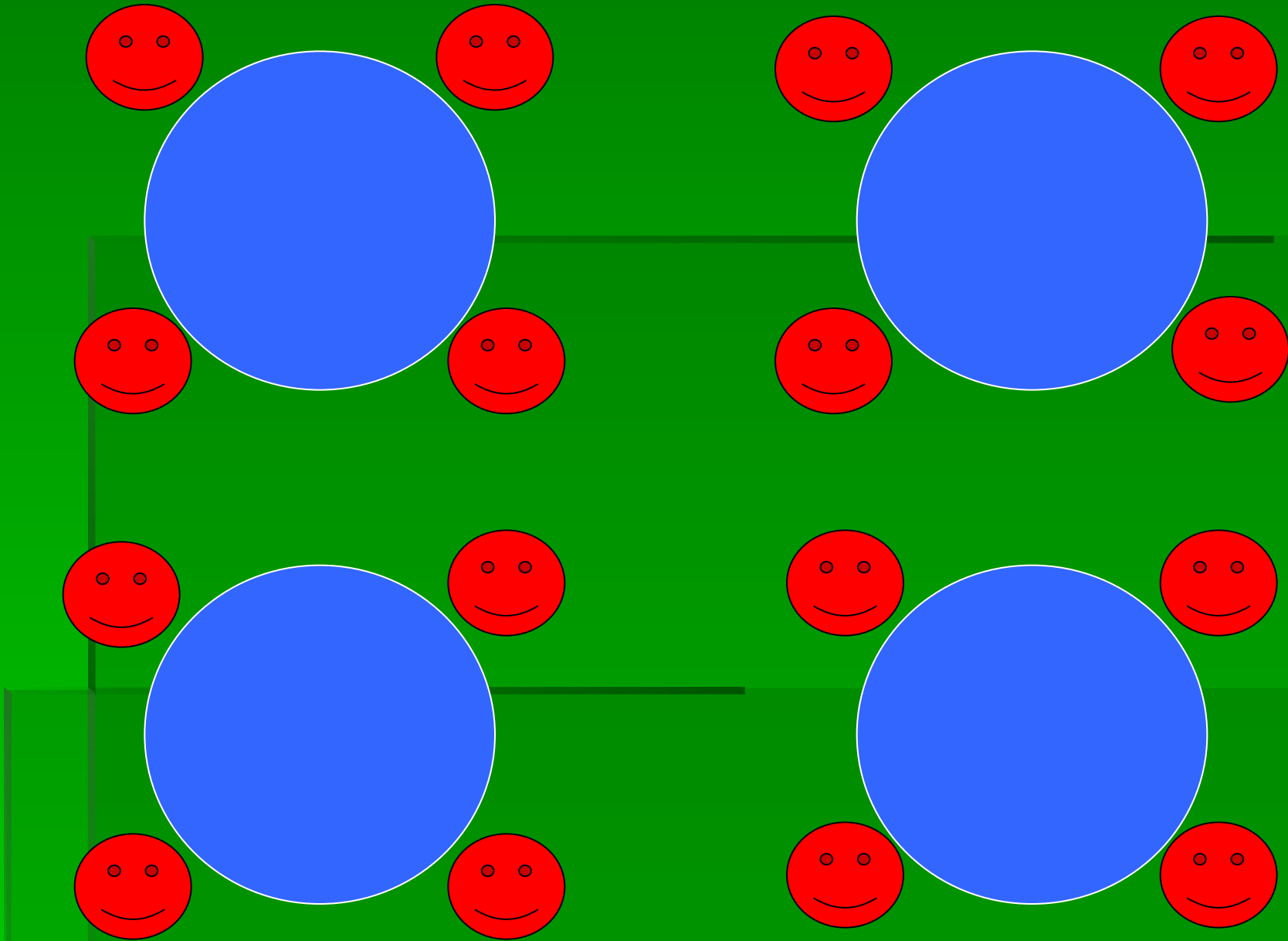


Схема размещения участников дискуссии в пространстве аудитории







Правила ведения дискуссии для участников:

- 1. Не говори больше, чем нужно*
- 2. Не говори меньше, чем нужно*
- 3. Не отвлекайся от темы*
- 4. Стремись решить проблему*
- 5. Не говори неправду*
- 6. Выражайся ясно*
- 7. Умей слушать и понимать мнение собеседника*