

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Подготовила:

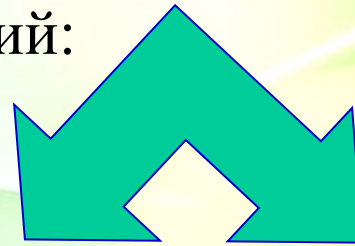
педагог-психолог

Королева Ирина Александровна

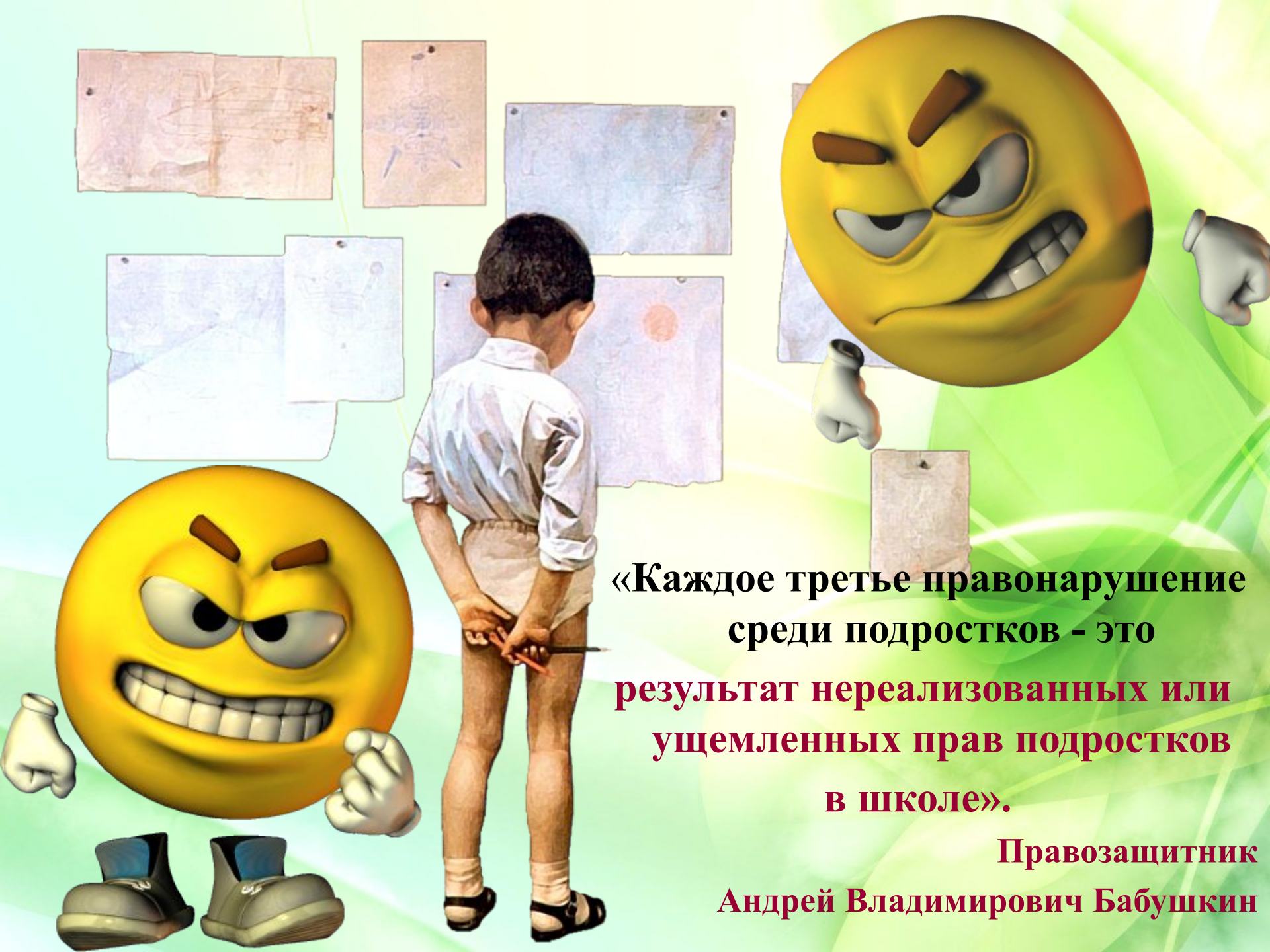
Актуальность

В современных условиях становится все более очевидным, что вопросы, связанные с *психологической безопасностью* в образовательных учреждениях, приобретают государственное значение.

Анализ состояния безопасности образовательных учреждений в России показывает недостаточный уровень ее обеспечения. В результате – возникновение ряда угроз, негативно влияющих на функционирование образовательных учреждений:



снижение качества знаний, уровня дисциплины, здоровья обучающихся; возникновение девиаций...



**«Каждое третье правонарушение
среди подростков - это
результат нереализованных или
ущемленных прав подростков
в школе».**

**Правозащитник
Андрей Владимирович Бабушкин**

Психологически безопасной образовательной средой образовательного учреждения



можно считать такую среду, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней (высокий уровень удовлетворенности характеристиками среды и защищенности от психологического насилия во взаимодействии).

Психологическая безопасность

состояние, характеризующее образовательную среду образовательного учреждения, фиксируемое через отношения ее участников.

Модель психологически безопасной образовательной среды включает:

1. защищенность от психологического насилия;
2. референтную (связующую) значимость окружения;
3. удовлетворенность в личностно-доверительном общении.

(И.А. Баева)

*Структурная модель
психологически безопасной образовательной среды
(И.А. Баева)*



Угрозы психологической безопасности образовательной среды

1. Психологическое насилие в процессе взаимодействия

Психологическое насилие - это физическое, психическое, духовное воздействие на человека (*социально-организованное*), которое понижает его нравственный, психический (*моральный, коммуникативный*) и жизненный статус (*в том числе правовой, социальный*), причиняя ему физические, душевные и духовные страдания, а также угроза такого воздействия.

Следствие – получение ребенком психологической травмы.

Формы психологического насилия

- **Психологические взаимодействия** (*доминантность, непредсказуемость, непоследовательность, неадекватность, безответственность, неуверенность, беспомощность*)...
- **Психологические воздействия** (*угрозы, унижения, оскорбления, чрезмерные требования, запреты на поведение и переживание, негативное оценивание, игнорирование основных нужд и потребностей ребёнка*);
- **Психологические эффекты** (*утрата доверия к себе и к миру, беспокойство, тревожность, нарушения сна, аппетита, депрессия, агрессивность, низкая самооценка, соматические и психосоматические заболевания*).

2. Непризнание референтной значимости

образовательной среды образовательного учреждения

Следствие: *ребенок отрицает ценности и нормы школы, стремится «покинуть» школу*

3. Отсутствие удовлетворенности в личностно-

доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды

Следствие: *эмоциональный дискомфорт; нежелание высказывать свою точку зрения и мнение; неуважительное отношение к себе; потеря личного достоинства; нежелание обращаться за помощью; игнорирование личных проблем и затруднений окружающих его детей и взрослых; невнимательность к просьбам и предложениям.*

4. Эмоциональное выгорание педагогов образовательного учреждения

Следствие – профессиональная деформация; угроза психическому здоровью.

5. Неразвитость системы психологической помощи в образовательном учреждении

Следствие – неэффективность психологического сопровождения участников образовательного процесса.

*«Находиться в школе ребенку
должно быть комфортно –
и психологически, и
физически».*

**(Из Послания Д.Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации,
05 ноября 2008 г.)**

Сводная (отчетная) таблица результатов обследования эмоционального состояния обучающихся

2021-2022 учебный год МАОУ «Гимназия № 115» Городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Общее количество обследованных 610 чел.

Процентное соотношение обследованных к общему числу обучающихся с 6 по 11 кл. 88 %

	Классы	Общее кол-во обучающихся	Отказы	По болезни, соревнования, олимпиады	Прошли тестирование	Результаты обследования эмоционал. состояния		Результаты* обследования по шкале враждебности	
						Норма	Группа риска по эмоциональному неблагополучию	Норма	Группа риска по враждебности
1	6-е	138	11	7	120	119	1	120	0
2	7-е	111	6	2	103	102	1	103	0
3	8-е	110	12	11	87	87	0	87	0
4	9-е	113	6	8	99	91	8	99	0
5	10-е	58	1	4	53	52	1	53	0
6	11-е	80	4	4	72	70	2	72	0
Итого(с процентами)		610 (100%)	40 (6,7 %)	36 (6,0 %)	534 (87,3 %)	521 (97,6 %)	13 (2,4% от прошедших)	534 (100 %)	0 (0%)

Сводная таблица результатов социально-психологического тестирования

Общее количество участников	Количество отказов	Количество недостоверных ответов	Явный риск
378	0	44	2

Условия организации безопасной образовательной среды в школе

- целенаправленное профессиональное влияние на формирование безопасной образовательной среды школы, на гуманизацию отношений участников образовательного процесса;
- адресная помощь ребенку в решении актуальных задач жизнедеятельности, а также социализации в условиях школы
(личностные и межличностные проблемы, проблемы социально-эмоционального характера, проблемы с выбором видов деятельности и т.д.);

- активное предупреждение возникновения острых, деструктивных проблем развития ребенка в течение учебного дня в школе;
- эффективное применение адекватных методов и технологий работы в условиях стрессовой ситуации;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, управленцев, родителей, а также – самих детей.

**ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ" РФ,
ПУНКТ 6, СТАТЬЯ 15 ГЛАСИТ:**

***"ДИСЦИПЛИНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ПОДДЕРЖИВАЕТСЯ НА ОСНОВЕ УВАЖЕНИЯ,
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ДОСТОИНСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ВОСПИТАННИКОВ, ПЕДАГОГОВ. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ
ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ ПО
ОТНОШЕНИЮ К ОБУЧАЮЩИМСЯ, ВОСПИТАННИКАМ
НЕ ДОПУСКАЕТСЯ»...***

Спасибо за внимание!