

**«Организация
психолого-медико-
педагогического
сопровождения в
условиях
образовательного
учреждения через
ПМП консилиум»**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Комплексная технология, особая культура помощи и поддержки ребенка в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации

ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте)

ЗАДАЧИ СОПРОВОЖДЕНИЯ

- Предупреждение проблем в развитии ребенка;
- Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- Психологическое обеспечение образовательных программ;
- Развитие психологической компетентности учащихся и взрослых

Создание условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Само понятие «сопровождение» следует распространять не только непосредственно на ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью, но и на других субъектов инклюзивного образовательного пространства — других детей группы, класса, родителей всех детей, членов педагогического коллектива, реализующего это образование.

Консилиум

Постоянно действующий,
объединенный общими целями
коллектив специалистов,
осуществляющий
сопровождение ребенка в
образовательном учреждении

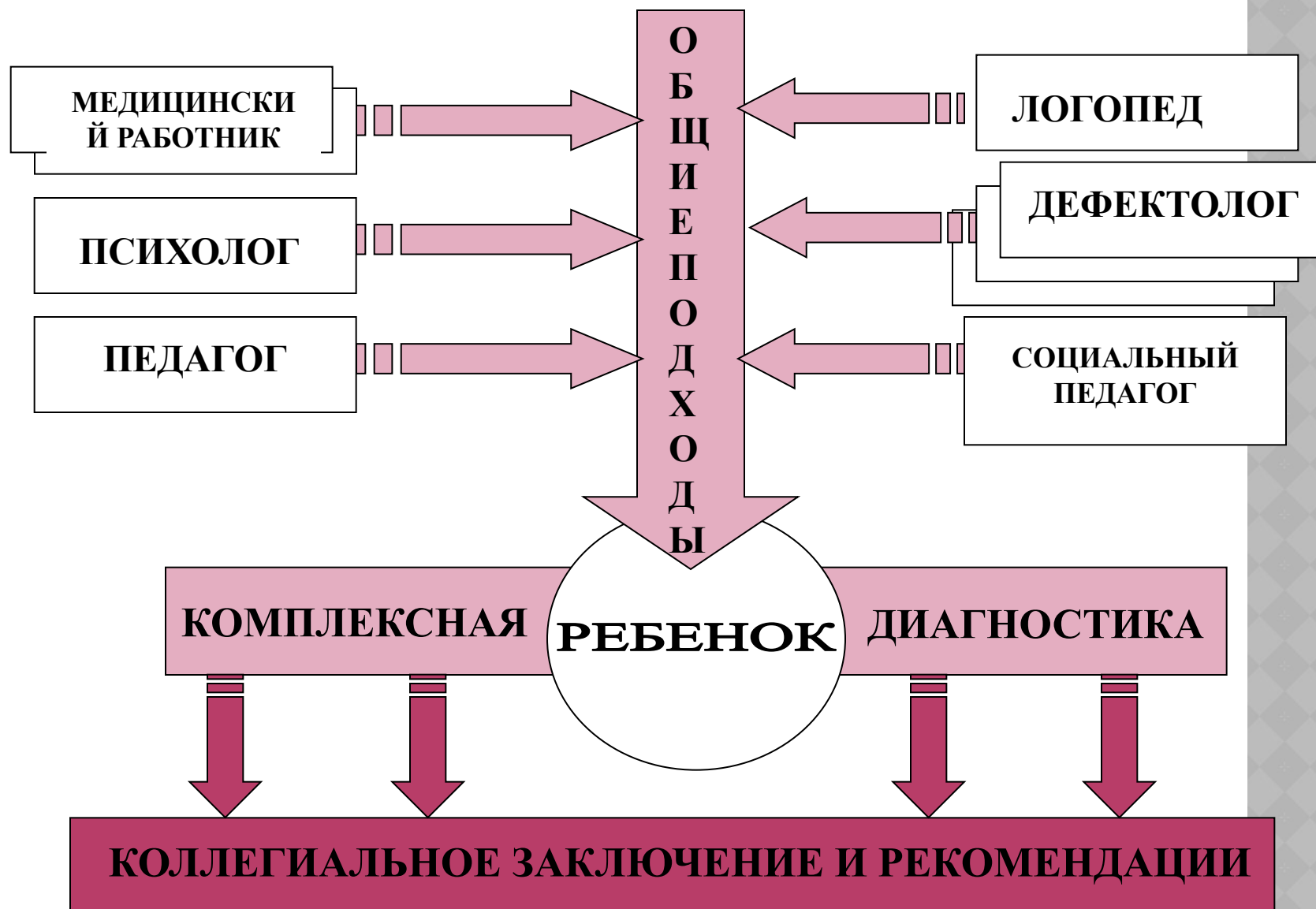
Цель ПМПк

Создание системы психолого-медико-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для детей с проблемами в развитии, трудностями в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья исходя из реальных возможностей образовательного учреждения.

Задачи ПМПк

1. Обеспечивать разработку и планирование единой стратегии сопровождения для каждого ребенка, нуждающегося в психолого-педагогической и медико-социальной помощи в процессе его обучения и воспитания;
2. Осуществлять комплексный подход в решении вопросов, связанных с организацией и содержанием коррекционно-развивающей работы, направленной на успешное обучение и полноценное развитие детей и подростков;
3. Выявлять особенности развития ребенка и его резервные возможности;
4. Определять характер и причины отклонений в поведении и учении учащихся, причины дезадаптации (школьной и социальной) детей и подростков;
5. Отслеживать динамику и уровень социально-педагогической адаптации в процессе обучения ребенка в образовательном учреждении;
5. Консультировать и помогать родителям (законным представителям, педагогическим и медицинским работникам, представляющим интересы ребенка в семье и образовательном учреждении);
6. Организовывать взаимодействие педагогов образовательного учреждения, родителей, медиков на основе равноправного сотрудничества и личной ответственности, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с проблемами в развитии, с трудностями в обучении, воспитании;

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К КОМАНДНОЙ РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПМП КОНСИЛИУМА

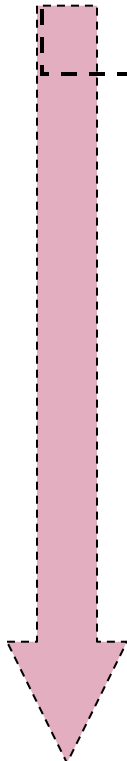


**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ТПМПК И ПМП КОНСИЛИУМА В
г. ЮРГА**

ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровья и развития личности ЦЕНТРАЛЬНАЯ ПМПК

ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ПМПК

**ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОНСИЛИУМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
(ПМПк)**



Состав консилиума

- Председатель
- Секретарь ПМПк
- Воспитатель, педагог высшей квалификационной категории (опыт работы)
- Учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог)
- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Социальный педагог
- Медицинский работник (врач, медсестра)
- Иные специалисты

Согласованное
взаимодействие
специалистов при
организации деятельности
ПМПк

Председатель ПМПк

- Отвечает за общие вопросы организации заседаний (систематичность, формирование состава участников заседаний)
- Координация взаимодействия ПМПк с другими заседаниями УВП
- Контроль за выполнением рекомендаций ПМПк (подключение к выполнению решений всех средств, имеющихся в ОО).

Учитель-дефектолог

- Осуществляет анализ медицинской и психолого-педагогической документации
- Проводит психолого-педагогическое изучение познавательных возможностей ребенка
- Составляет индивидуальную коррекционно-развивающую программу
- Отслеживает динамику развития ребенка
- Консультирует родителей и педагогов

Психолог

- Проводит углубленную психологическую диагностику с целью выявления индивидуально-психологических и личностных особенностей развития ребенка, уровня актуального развития, а также его резервные возможности
- Составляет индивидуальную коррекционно-развивающую программу
- Психологической коррекции
- Отслеживает динамику развития ребенка
- Консультирует родителей и педагогов

Логопед

- Выявляет особенности речевого развития детей с целью постановки речевого диагноза
- Составляет индивидуальную коррекционно-развивающую программу логопедического сопровождения детей
- Отслеживает динамику речевого развития ребенка
- Консультирует родителей и педагогов

Социальный педагог

- Представляет информацию социального характера (семейная ситуация, условия проживания)
- Организация внешних связей
- Работа с родителями (законными представителями)

Врач, старшая медицинская сестра

- Информировует специалистов о состоянии здоровья воспитанников, обучающихся
- Дает рекомендации по организации режима жизнедеятельности ребенка

Воспитатель, педагог

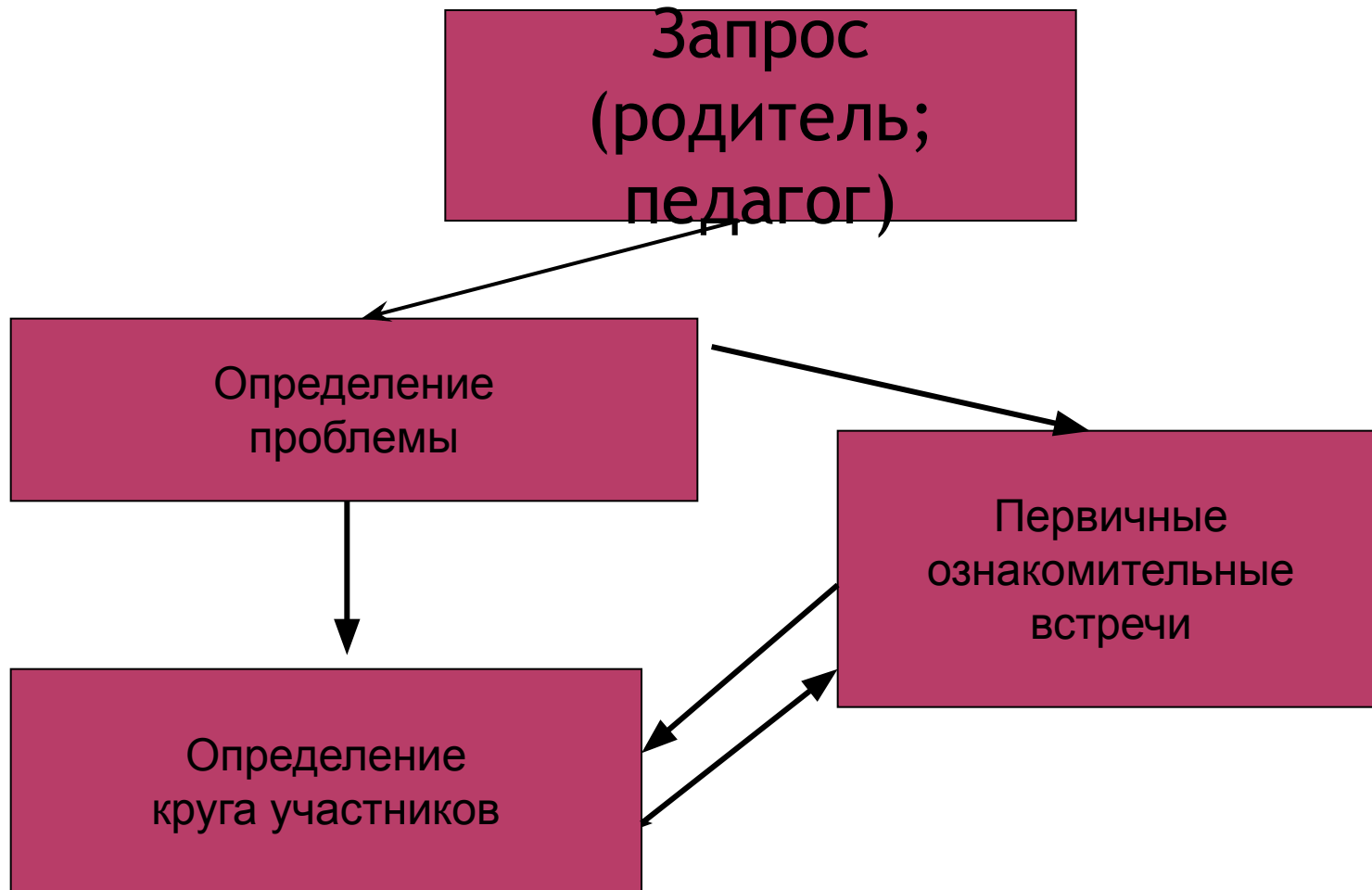
- Проводит углубленную педагогическую диагностику с целью определения актуального уровня развития, выявления пробелов в знаниях ребенка
- Составляет индивидуальную коррекционно-развивающую программу педагогической коррекции
- Отслеживает динамику развития

Технология проведения консилиума

Первый этап

- ⊙ Запрос на обследование ребенка на консилиуме (по согласованию с родителями, законными представителями).
- ⊙ Сбор необходимой первоначальной информации.
- ⊙ Формирование проблемы.

ПРЕДПРОГНОЗНЫЙ ЭТАП



Второй этап

Первичное обследование специалистами консилиума (индивидуально)

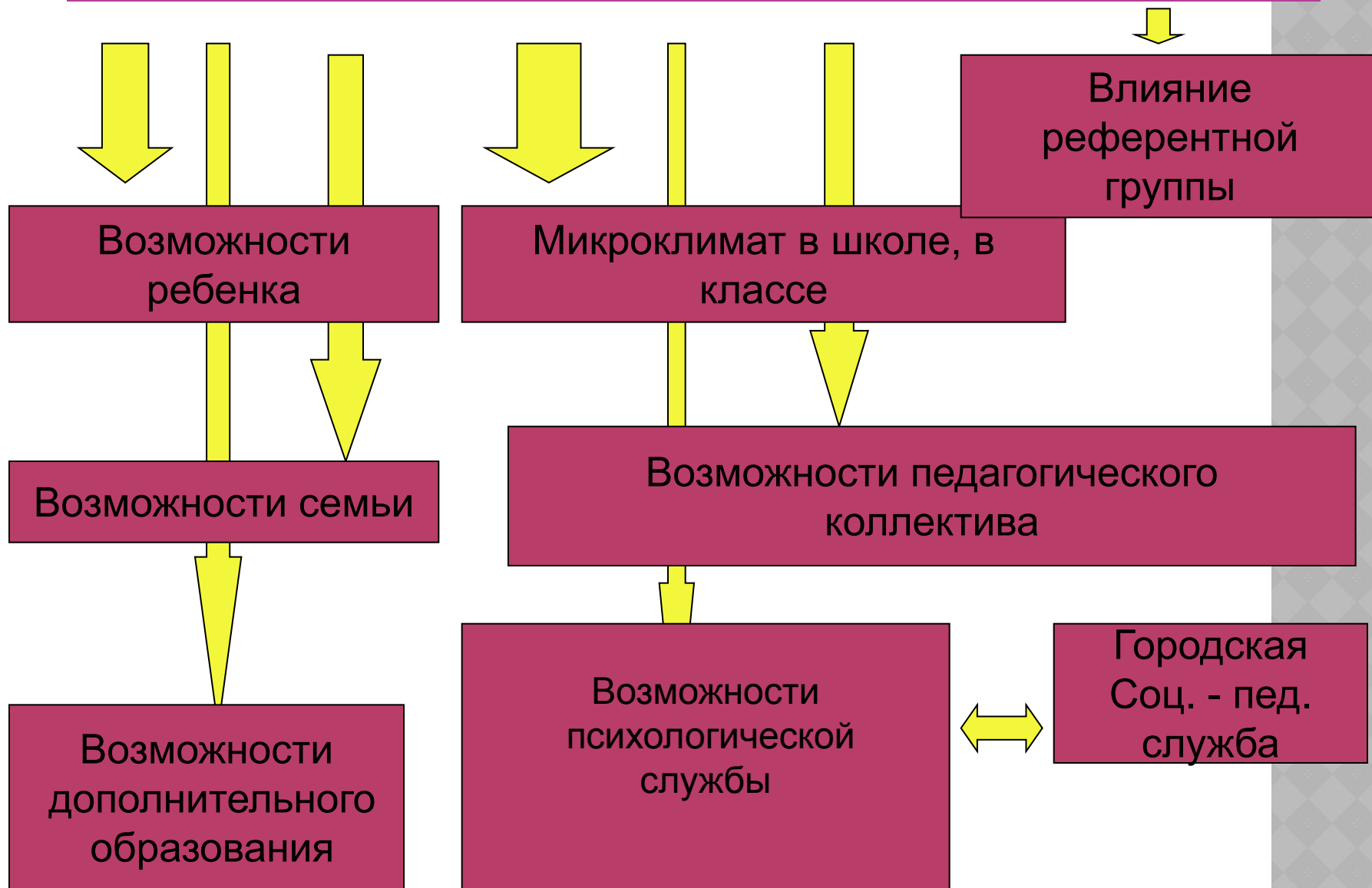
- ◎ Определение последовательности «прохождения» ребенком различных специалистов.
- ◎ Углубленное обследование специалистами.
- ◎ Составление индивидуальных заключений, рекомендаций (каждым специалистом).

Третий этап

Коллегиальное проведение консилиума

- ⦿ Коллегиальное обсуждение результатов обследования.
- ⦿ Выработка единого представления о характере и особенностях развития ребенка.
- ⦿ Определение общего прогноза дальнейшего развития ребенка.
- ⦿ Выработка решения по определению образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка.

Определяются ресурсы



Четвертый этап

Согласование деятельности различных специалистов по коррекционно-развивающей работе

- Назначение ведущего специалиста (сопровождающего) в зависимости от специфики нарушений.
- Составление плана коррекционно-развивающих мероприятий.
- Ознакомление с решением консилиума всех специалистов образовательного учреждения.

Пятый этап

- ◎ Реализация рекомендаций консилиума по развитию и коррекционной работе (индивидуальная и групповая формы работы)

Шестой этап

- ◎ Проведение оценки эффективности коррекционно-развивающей работы (динамическое или итоговое наблюдение с выходом на консилиум)

Плановые и внеплановые консилиумы

- ◎ *Плановые - не реже одного раза в квартал*
- ◎ *Внеплановые - по запросу специалистов, родителей*

Задачи планового консилиума

- Определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка;
- Выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута;
- Динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы;
- Решение вопроса об изменении образовательного маршрута, коррекционно-развивающей работы при завершении обучения (учебного года).

Задачи внепланового консилиума

- ⦿ Принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;
- ⦿ Изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности;
- ⦿ Изменение образовательного маршрута (в рамках данного образовательного учреждения или подбор иного типа учебного заведения).

Документация ПМПк

- ⦿ Журнал регистрации запроса на ПМПк
- ⦿ Журнал протоколов ПМПк
- ⦿ Папка на каждого ребенка:
 1. Договор с родителями
 2. Протоколы обследования специалистов
 3. Заключение ПМПК
 4. План коррекционных занятий
 5. Коррекционные программы
 6. Данные по динамике развития

***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!***

