



Формы внешкольного образования

Канд. пед. наук, доцент каф. ПиП
ИИГСО Скрыпникова Е.М.



360. Крестьянскія общества могутъ, смотря по надобности и по своимъ средствамъ, устанавливать мѣрскіе сборы на... заведеніе сельскихъ училищъ, содержаніе учителей и на удовлетвореніе другихъ общественныхъ и хозяйственныхъ потребностей крестьянъ.

Общія законоположенія, распоряженія и указы сената, касающіяся крестьянскихъ общественныхъ учрежденій см. въ Наст. Кн. по нар. обраб., т. I, стр. 300—313, т. IV, стр. 66—70.

**Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости
(1902 г.)**



Структура внешкольного образования



Внешкольное образование как необходимое дополнение к народной школе

Главная задача – обязательное обучение всех неграмотных «простой грамоте» (В.И. Чарнолуский).

Структура:

- 1) **школы** для взрослого населения;
- 2) учреждения для удовлетворения потребностей в **чтении** (библиотеки, общественные издательства, книжная торговля);
- 3) учреждения для распространения научных и специальных **знаний** среди населения (курсы, лекции, чтения);
- 4) **музеи и картинные галереи;**
- 5) **народные дома**



Структура внешкольного образования



формы деятельности:

- 1) общеобразовательные курсы для дополнения образования окончивших народную школу.
- 2) курсы с более широкой образовательной программой для расширения образования учителей, других земских служащих и всех желающих
- 3) специальные курсы с программой, определенной местными особенностями и потребностями



4) чтения и лекции, проводимые учителями, агрономами и врачами.



Народные чтения – фактор просвещения и развития



- В 1871 год состоялось Высочайшее разрешение на устройство народных чтений в Петербурге
 - существовала комиссия для устройства народных чтений
- в 1876 г. были утверждены «Правила проведения народных чтений в губернских городах» (чтения проводились с разрешения попечителя учебного округа и губернатора, а в качестве лекторов выступали преподаватели, священники и другие «благонадежные лица», в распоряжении которых была только литература, одобренная Министерством народного просвещения)
- С 1894 года народные чтения стали проводиться и в уездных городах и селах

Дела комиссии:

- Духовные беседы
- Общеобразовательные чтения



Требования к системе устройства чтений



1. точные указания, кто именно предполагает устроить чтения (обязательное одобрение личности устроителя местным административным и духовным начальством);
2. обязательное разрешение со стороны министра народного просвещения, министра внутренних дел, обер-прокурора Святейшего Синода;
3. обязательное удостоверение благонадежности лиц, проводивших чтения, а также на местах непосредственное наблюдение за чтениями возлагалось на представителей духовного или учебного ведомства.



Результаты народных чтений



прочимъ, по слѣдующимъ даннымъ. Въ теченіи послѣднихъ пяти лѣтъ, 1887—1892 гг., комиссіею устраивались народныя чтенія въ 23 аудиторіяхъ, находящихся въ Петербургѣ, Царскомъ Селѣ, Кронштадтѣ, Гатчинѣ, Красномъ Селѣ и Колпинѣ. Всѣхъ чтеній за этотъ періодъ времени было 1.433, на которыхъ присутствовало 192.127 слушателей. Главною аудиторіею комиссіи служитъ одна изъ залъ петербургской городской думы. Съ 1887 по 1892 г. изъ склада комиссіи было продано 413.637 экземпляровъ изданныхъ ею 70 названій брошюръ для народнаго чтенія, всего на сумму 43.604 рубля.

Активация
Чтобы активир

Результат:

- Минимизация вредных влияний
 - Нравственное воспитание
 - Этическое развитие
- Укрепление добрых чувств и привычек
- Получение полезных и необходимых знаний в быту



Внешние особенности народных чтений



1) Небольшая затрата времени у организатора, приспособлений и денежных средств

2) Народная аудитория одинаково доступна грамотному и неграмотному слушателю

3) Народные чтения могут быть эпизодическими, когда в

одном-двух чтениях излагается тема, заинтересовавшая в данный момент местное население

4) Могут быть систематическими, когда в ряде последовательных чтений полно излагается определенный круг вопросов



5) Наиболее гибкая форма содействия внешкольному образованию по серьезности изложения, расположения образовательного материала, согласования народных чтений с другими просветительными мероприятиями и пр.

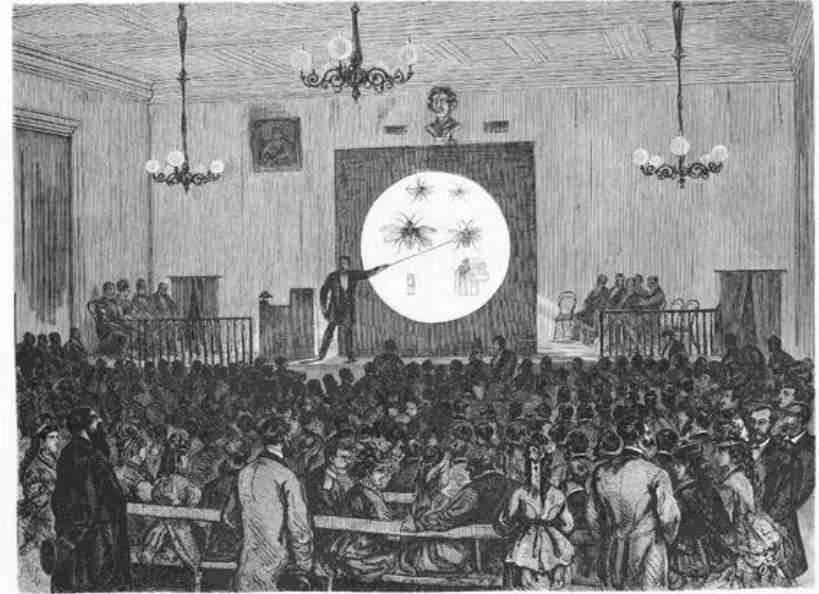


Внутренние особенности народных чтений



1) Содержание может быть взято и области, наиболее интересующе местное население

2) Содержание можно адаптировать уровню развития языка у данной аудито индивидуализировать тему применител к возрасту, развитию, образовательно уровню



С. Билецкий. Народные чтения с помощью картин, из «Скользящая картина». (Рис. Г. Шрейера, грав. А. Давидова)

3) Слово произнесенное действует сильнее на человека, нежели слово, им самим прочитанное

4) Слуховые впечатления слабее запоминаются, нежели зрительные; поэтому иллюстрация народных чтений привлекает население и способствует лучшему усвоению темы

5) В восприятии передаваемого материала задействованы и зрение, и слух



Воскресные школы в XIX веке

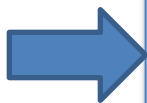


Первая школа в рамках инициативы народного просвещения – Таврическая

1858/59 г. Для бедных

Во главе стоял барон Коссинский

Это была ежедневная школа



Воскресная школа

Было отличие от школ в протестантских странах (Англия, Америка)

Первая воскресная школа при Нытвинском заводе, Пермская губерния, Оханский уезд. По сути была религиозной, но не было обучения.

Первая воскресная школа – при Киевском университете 1 октября 1859 г.

Возникло несколько одновременно



Специфика воскресных школ



Бесплатные
Существовали на
общественные
пожертвования и силами
добровольных тружеников
Обеспечивают книгами и
учебными материалами
Разделение учащихся на
группы в соответствии с их
уровнем подготовки



Введен новый метод обучения
грамоте – звуковой (Золотов),
вместо буквослагательного

Дела и развитие школ
появлялось в местной печати



Земские школы в XIX веке



Земская школа (полное официальное название — **одноклассное народное училище ведомства Министерства народного просвещения**) — тип начального учебного заведения Российской империи с конца 1870-х годов по 1917 год.

- действовали в сельской местности в земских губерниях
- деятельность регулировалась «Положениями о начальных народных училищах» 1864 и 1874 годов
- представляли собой учебные заведения с трёхлетним курсом, где дети всех трёх лет обучения (разделённые на три отделения) одновременно занимались в одной классной комнате с единственным учителем



Примерная программа земской школы:

- Церковнославянский язык,
- Чтение,
- Письмо,
- Арифметика,
- Предметные беседы,
- История,
- География,
- Мироведение,
- Рисование и черчение,
- Пение,
- Гимнастика (рукоделие для девочек).

Распределение уроковъ начальныхъ училищъ.

Д н и.	Отдѣленія.	1-й урокъ.	2-й урокъ.	3-й урокъ.	4-й урокъ.	5-й урокъ.
Понедѣльникъ.	Млад.	Письмо-чтеніе.	З а к о н ъ	Самостоятельныя занятія	Самостоятельныя занятія.	
	Сред.	Письменные отвѣты на вопросы учителя изъ прочтенн. статьи.	Б о ж і й.	Ариметика.	Грамматика.	Чтеніе по церковно-славянски.
	Стар.	Ученіе наизусть стиховъ.	Объяснительное чтеніе статьи изъ отд. IV по географіи.	Законъ Божій.	Грамматическія упражн.	
Вторникъ.	Млад.	Ариметика.	З а к о н ъ	Самостоятельныя занятія.	П ѣ н і е.	
	Сред.	Арифметическія упражненія.	Б о ж і й.	Объяснительное чтеніе.	П ѣ н і е.	Письмо подъ тактъ.
	Стар.	Арифметическія упражненія.	Объяснительное чтеніе изъ от. III.	Законъ Божій.	П ѣ н і е.	
Среда.	Млад.	Письмо-чтеніе.	Самостоятельныя занятія.	Самостоятельныя занятія.	Самостоятельныя занятія.	
	Сред.	Грамматическія упражненія.	Самостоятельное чтеніе.	Ариметика.	Грамматич. упражненія.	Диктовка.
	Стар.	Самостоятельное чтеніе.	Ариметика.	Описаніе прочтенн. изъ III отд.	Грамматика.	
Четвергъ.	Млад.	Ариметика.	З а к о н ъ	Самостоятельныя занятія.	П ѣ н і е.	
	Сред.	Ученіе наизусть стиховъ.	Б о ж і й.	Объяснительное чтеніе.	П ѣ н і е.	Чтеніе по церковно-славянски.
	Стар.	Самостоятельныя упражненія изъ арифметики.	Объяснительное чтеніе изъ IV отд. по русской исторіи.	Законъ Божій.	П ѣ н і е.	
Пятница.	Млад.	Письмо-чтеніе.	Самостоятельныя занятія.	Самостоятельныя занятія.	Самостоятельныя занятія.	
	Сред.	Грамматическія упражненія.	Письменные отвѣты изъ III отд. 2 час.	Ариметика.		Чтеніе по церковно-славянски.
	Стар.	Письменное изложен. рисунковъ по отд. IV русской исторіи.	Грамматика.	Самостоятельныя упражненія изъ арифметики.	Письменная упражненія.	
Суббота.	Млад.	Письмо-чтеніе.	Самостоятельныя занятія.	Самостоятельныя занятія.	П ѣ н і е.	Объясненіе
	Сред.	Арифметическія упражненія.	Чистописаніе.	Объяснительное чтеніе.	П ѣ н і е.	Евангеліе.
	Стар.	Ученіе наизусть стиховъ.	Ариметика.	Чистописаніе.	П ѣ н і е.	д і я.

Примечаніе: Ежедневно въ 8 часовъ утра утрення, а въ часъ дня вечерня молитва, т. е. дежурный изъ учениковъ пересчитываетъ молитвы громко, отчетливо внятно въ установленномъ порядкѣ для утреннихъ и вечернихъ молитвъ, а остальные учащіеся повторяютъ слова молитвы про себя. Во время великаго поста предъ началомъ и по окончаніи ученія вмѣсто хоровой молитвы читается съ земными поклонами покаянная молитва Ефрема Сирина.



Формы внешкольного образования

Канд. пед. наук, доцент каф. ПиП
ИИГСО Скрыпникова Е.М.