

Психологическое здоровье



Что ведет к снижению психологического здоровья учащихся?

Школьные проблемы:

- несправедливое осуждение ребенка в школе;
- прямое насилие или косвенное оскорбление со стороны одноклассников;
- невнимание, излишняя строгость, предвзятость к личности ребенка;
- завышенные требования со стороны учителя;
- равнодушие к тем семейным обстоятельствам, в которых живет и развивается ребенок

Семейные проблемы:

- особенности стиля воспитания;
- завышенные требования родителей;
- отсутствие эмпатии во внутрисемейных отношениях;
- открытые экстремальные ситуации и ситуации физического насилия

Работа с детьми 7 вида

-
- 2.1. Работа с детьми 7 вида может быть организована в образовательном учреждении, имеющим лицензию на право ведения образовательной деятельности по реализации специальных (коррекционных) программ.
- 2.2. Специфика работы с детьми 7 вида отражается в уставных документах и локальных актах образовательного учреждения (уставе, образовательной программе, должностных инструкциях персонала, приказах руководителя).
- 2.3. Работа с детьми 7 вида проводится на основании заключений областной или муниципальной ПМПк на каждого ребенка, согласия родителей или законных представителей.
- 2.4. Работа с детьми 7 вида проводится в условиях образовательного класса начального общего образования в начале первого или второго года обучения и может продолжаться до получения детьми основного общего образования.
- 2.5. Образовательный процесс с детьми 7 вида осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней обучения. Обучение на первой ступени обучения (начальное образование) продолжается 3-5 лет, в зависимости от потенциальных возможностей развития и успешности обучения ребенка. На второй ступени - общее образование 5 лет. Продление сроков обучения определяется специалистами МППК индивидуально на каждого обучающегося с согласия родителей или законных представителей.
- 2.6. При положительной динамике развития и успешном освоении учебной программы по решению психолого медико - педагогической комиссии учащиеся 7 вида могут быть переведены в обычные общеобразовательные классы.
- 2.7. Работа с детьми 7 вида организуется с учетом необходимых оздоровительных мероприятий, с соблюдением санитарных правил и норм (СанПин 2.4.2.-576-96).

Организация образовательного процесса

- 3.1. Основными задачами работы с детьми 7 вида являются: нормализация учебной деятельности, активизация познавательной деятельности, повышение умственного развития, коррекция недостатков эмоционально - личностного и социального развития, социально - трудовая адаптация учащихся.
- 3.2. Содержание образования с детьми 7 вида определяется образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся, принимаемой и реализуемой школой самостоятельно.
- 3.3. Образовательные программы разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом возможностей и особенностей психофизического развития детей.
- 3.4. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, разрабатываемым и утвержденным ОУ самостоятельно в соответствии с примерным БУП, Краснодарского края.
- 3.5. Содержание образования определяется учебными программами для работы с детьми VII вида, адаптированными к особенностям психофизического развития детей.
- 3.6. Обучение организуется по учебникам массовых образовательных школ, рекомендованных к использованию НИИ коррекционной подготовки.
- 3.7. Фронтальное коррекционно - развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечивать условия учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом начального и общего образования.
- 3.8. Для коррекции недостатков развития учащихся и восполнения пробелов предшествующего обучения организуются индивидуально - групповые коррекционные занятия общеразвивающей и предметной направленности.
- 3.9. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают квалифицированную логопедическую помощь на специально организуемых занятиях с логопедом, работающем на договорной основе.
- 3.10. Трудовое обучение осуществляется исходя из материально-технических условий образовательного учреждения с учетом индивидуальных особенностей, здоровья, возможностей детей.
- 3.11. Выпускники, имеющие справки VII вида проходят аттестацию в традиционной форме.
- 3.12. Порядок проведения итоговой аттестации устанавливается Главным управлением образования Краснодарского края.
- 3.13. Государственная (итоговая) аттестация выпускников проводится в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние их здоровья и в условиях, отвечающих особенностям и состоянию здоровья выпускников.
- 3.14. Выпускники успешно освоившие курс основной школы, получают документ установленного образца о получении общего образования.
- 3.15. Обучавшимся по индивидуальным учебным планам и не освоившим образовательную программу общего образования выдается свидетельство об окончании образовательного учреждения, в котором указываются учебные предметы по годам обучения, программы которых освоены.

кадровое, материально - техническое и финансовое обеспечение

- 4.1. Образовательный процесс для детей 7 вида осуществляют педагоги, прошедшие специальную подготовку по коррекционной педагогике.
- 4.2. В случае необходимости для работы на основе дополнительных договоров привлекаются другие специалисты, не работающие в ОУ.

Школьное насилие



- Школьное насилие — это вид насилия, при котором имеет место применение силы между детьми или учителями по отношению к ученикам, и в нашей культуре — крайне редко учениками по отношению к учителю. Школьное насилие подразделяется на эмоциональное и физическое.
- Лемме Халдре (2000) определяет эмоциональное насилие как совершенное в отношении ученика или учителя деяние, которое направлено на ухудшение психологического благополучия жертвы.
- Эмоциональное насилие вызывает у жертвы эмоциональное напряжение, унижая его и снижая его самооценку.



- ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАСИЛИЯ:
- • насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания и необъективные оценки, высмеивание, унижение в присутствии Виды других детей и пр.;
- • отторжение, изоляция, отказ от общения с жертвой (с ребенком отказываются играть, заниматься, не хотят с ним сидеть за одной партой, не приглашают на дни рождения и т. д.).

Жертвы насилия

- физические недостатки;
- особенности поведения;
- особенности внешности;
- плохие социальные навыки. Есть дети, у которых не выработана психологическая защита от вербального и физического насилия по причине недостаточного опыта общения и самовыражения. По сравнению с детьми, у которых социальные навыки развиты в соответствии с их возрастом, дети с неразвитыми социальными навыками легче принимают роль жертвы. Принявший роль жертвы смиряется с ситуацией как с неизбежностью, часто даже внутренне находит оправдание насильнику: «...ну, значит, я такой, стою этого, заслужил это».
- страх перед школой.
- отсутствие опыта жизни в коллективе (домашние дети).
- Болезни;
- низкий интеллект и трудности в обучении. Низкие способности детерминируют и более низкую обучаемость ребенка. Плохая успеваемость формирует низкую самооценку: «Я не справлюсь. Я хуже других» и т. д.

Что или кто способствует школьному насилию

- 1. Анонимность больших школ и отсутствие многообразия выбора образовательных учреждений
- 2. Насильственность в поведении учителя обусловлена, в принципе, теми же факторами, что и у детей.
- 3. Равнодушное и безучастное отношение.



ПОСЛЕДСТВИЯ

- Во-первых, длительные школьные издевки сказываются на собственном «Я» ребенка. Падает самооценка, он чувствует себя затравленным.
- Во-вторых, попадание в роль жертвы является причиной низкого статуса в группе, проблем в учебе и поведении. У таких детей высок риск развития нервно-психических и поведенческих расстройств.
- В-третьих, у подростков школьное насилие вызывает нарушения в развитии идентичности. Длительный стресс порождает чувство безнадежности и безысходности, что, в свою очередь, является благоприятной почвой для возникновения мыслей о суициде.



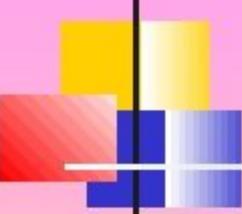
Способы сохранения психологического здоровья в условиях образовательной среды:

- Определение и развитие возможностей и способностей ребенка, резервов развития каждого возраста
- Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата
- Профилактика развития школьной тревожности
- Формирование навыков психорегуляции; развитие уверенности в себе.



**Выбери правильный путь
-
откажись от насилия**





Человек обладает способностью любить, и если он не может найти применения своей способностью любить, он способен ненавидеть, проявляя агрессию и жестокость. Этим средством он руководствуется, как бегством от собственной душевной боли ...

Эрих Фромм

