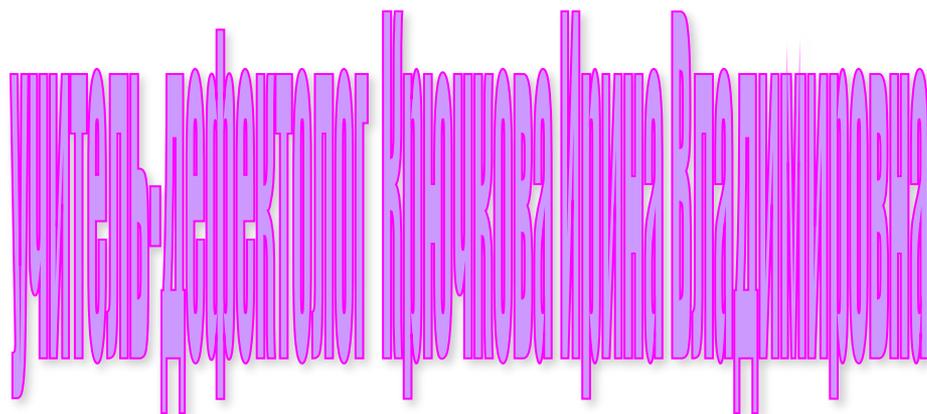


**ГБОУ  
Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа VIII вида № 991**

**ЮАО**



# 1. Общие сведения

**Образование** – высшее. ВПО Московский педагогический государственный университет, 2006.  
Дефектологический факультет.

**Специальность** – олигофренопедагогика, логопедия

**Квалификация** – учитель-дефектолог

**Стаж работы** – 4 года 3 месяца

**Категория (разряд)** – II категория (12 разряд), 29.04.2008  
- I категория (13 разряд), 19.04.2010

## Курсы повышения квалификации

– 18.04.2007 – 27.08.2007, ЦИГУО, «Психомоторная развивающая среда. Психомоторная коррекция. Развитие анализаторных систем с использованием игрового комплекта Пертра», 72 ч.

– декабрь 2012 г., дистанционные курсы информационно-ресурсного центра МЦ по теме: «Создание презентаций с помощью Power Point», 36 ч.

- 11.10.2009 – 30.04.2011 – курсы МИОО по теме: «Формы, методы, приёмы в работе логопеда, способствующие повышению эффективности коррекции речевых нарушений», 72 ч.



## 2. Результаты педагогической деятельности

### Динамика учащихся за 2008 – 2009 уч.г.

Частичное продвижение дали 29%, отрицательную динамику – 12%.

Динамику развития учащихся по результатам курса занятий можно проследить по таблице:

	Общее кол-во учащихся, посещающих занятия	Трудности в овладении навыком чтения	Трудности в сформированности навыка письма:		Трудности в овладении вычислительными навыками	% уч-ся с положительной динамикой	% уч-ся с отрицательной динамикой
			Навык самостоятельного письма под диктовку не сформирован	Наличие большого количества специфических ошибок			
<b>Н. г.</b>	<b>24</b>	83%	42%	71%	63%		
<b>К. г.</b>	<b>24</b>	42%	40%	33%	42%	33%	12% Сл.стр.деф

**Динамика результатов по письму за 2007 – 2008 учебный год:**

	5 а	5 б	6 а	6 б	7 а
<b>Начало учебного года</b>	<b>30%</b>	<b>80%</b>	<b>81 %</b>	<b>50%</b>	<b>90%</b>
Конец I четверти	68%	60%	81%	90%	91%
Конец II четверти	72%	72%	53%	100%	100%
Конец III четверти	83%	100%	67%	80%	71%
Конец IV четверти	75%	82%	66%	80%	92%
<b>Конец года</b>	<b>80%</b>	<b>83%</b>	<b>67%</b>	<b>81%</b>	<b>95%</b>

**Сформированность навыка чтения на начало учебного года 2007 – 2008 учебный год:**

	Навык чтения не сформирован	Послоговое чтение	Послоговое с переходом на целые слова	Группами слов	Чтение без ошибок	Понимание смысла прочитанного	Самостоятельный пересказ	Пересказ прочитанного по вопросам учителя	Не понимание смысла прочитанного
5 кл. (25 чел)	-	2	46%	52%	3%	63%	16%	84%	37%
6 кл. (18 чел)	-	31%	31%	38%	5%	81%	19%	58%	19%
7 кл. (13 чел)	-	10%	14%	76%	10%	92%	46%	54%	8%

**Сформированность навыка чтения на конец учебного года 2007 – 2008  
учебный год:**

	Навык чтения не сформирован	Послоговое чтение	Послоговое с переходом на целые слова	Группами слов	Чтение без ошибок	Понимание смысла прочитанного	Самостоятельный пересказ	Пересказ прочитанного по вопросам учителя	Непонимание смысла прочитанного
5 кл. (19 чел)	-	-	48%	52%	5%	65%	18%	86%	35%
6 кл. (26 чел)	-	35%	45%	40%	8%	48%	22%	60%	19%
7 кл. (18 чел)	-	8%	16%	76%	15%	93%	50%	61%	7%

**Динамика результатов по математике за 2007 – 2008 учебный  
год:**

Срезы ЗУН	5 а	5 б	6 а	6 б	7 а
<b>Начало учебного года</b> (диагностическая контрольная работа)	80%	50%	60 %	50%	54%
<b>Конец учебного года</b> (диагностическая контрольная работа)	90%	75%	66%	60%	60%

**Динамика результатов по письму за 2008 – 2009 учебный год:**

	<b>5 а</b>	<b>5 б</b>	<b>6 а</b>	<b>6 б</b>	<b>7 а</b>
<b>Начало учебного года</b>	27%	81%	81 %	50%	92%
Конец I четверти	70%	50%	81%	100%	91%
Конец II четверти	72%	75%	53%	100%	100%
Конец III четверти	83%	100%	67%	83%	71%
Конец IV четверти	83%	83%	66%	83%	92%
<b>Конец года</b>	<b>75%</b>	<b>75%</b>	<b>67%</b>	<b>83%</b>	<b>93%</b>

**Динамика результатов по математике за 2008 – 2009 учебный год:**

Срезы ЗУН	<b>5 а</b>	<b>5 б</b>	<b>6 а</b>	<b>6 б</b>	<b>7 а</b>
<b>Начало учебного года</b> (диагностическая контрольная работа)	82%	50%	91 %	60%	54%
<b>Конец учебного года</b> (диагностическая контрольная работа)	92%	75%	66%	50%	50%

**Сформированность навыка чтения на начало учебного года 2008 – 2009  
учебный год:**

	Навык чтения не сформирован	Послоговое чтение	Послоговое с переходом на целые слова	Группами и слов	Чтение без ошибок	Понимание смысла прочитанного	Самостоятельный пересказ	Пересказ прочитанного по вопросам учителя	Не понимание смысла прочитанного
5 классы (25 чел)	-	-	48%	52%	5%	63%	16%	84%	37%
6 классы (18 чел)	-	31%	31%	38%	8%	42%	19%	58%	19%
7 классы (13 чел)	-	8%	15%	77%	12%	92%	46%	54%	8%

**Сформированность навыка чтения на конец учебного года 2008 – 2009  
учебный год:**

	Навык чтения не сформирован	Послоговое чтение	Послоговое с переходом на целые слова	Группами слов	Чтение без ошибок	Понимание смысла прочитанного	Самостоятельный пересказ	Пересказ прочитанного по вопросам учителя	Не понимание смысла прочитанного
5 классы (19 чел)	-	-	48%	52%	5%	63%	16%	84%	37%
6 классы (26 чел)	-	20%	40%	40%	8%	42%	19%	58%	19%
7 классы (18 чел)	-	7%	16%	77%	12%	92%	50%	50%	8%

# Задачи работы учителя-дефектолога

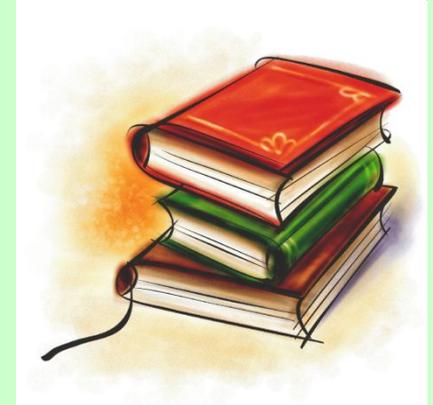
Составление  
образователь-  
ных  
маршрутов

Выявление  
трудностей

Проведение  
коррекционно-  
развивающих  
занятий

Консультиро-  
вание

# Документация



1. Должностная инструкция учителя-дефектолога.
2. График работы учителя-дефектолога.
3. План работы (перспективный, календарно-тематический).
4. Карты учащихся.
5. Расписание занятий.
6. Журнал учёта рабочего времени.
7. Журнал групповых занятий.
8. Список учащихся, зачисленных на занятия.
9. Анализ работы за год.

В настоящее время работа проводится по следующим направлениям:



# Психолого-дефектологическое сопровождение

2008 – 2009 уч.г. Создание программы психолого-дефектологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в условиях СКОШ VIII вида, которая включает в себя психолого-дефектологическую диагностику, анализ динамики успеваемости и познавательного развития ученика, его школьной мотивации, прогноз образовательного маршрута. Программа позволяет установить факторы и условия успешного обучения, показать взаимосвязь развития психических функций и успеваемости, прогнозировать и предупреждать школьные проблемы и трудности, оказывать эффективную помощь и поддержку ученикам школы.

# Диагностическое изучение учащихся

В 2008-2009 уч.г. с целью выявления индивидуальных особенностей детей, оценки уровня и динамики развития их основных психических процессов, выявления пробелов в усвоении программного материала для обеспечения лично-ориентированного подхода к каждому учащемуся и разработки индивидуального коррекционно-развивающего маршрута обучения совместно с педагогом-психологом разработала новое психолого-дефектологическое обследование (см. Приложение).

# Коррекционно-развивающие занятия

Дефектологические занятия проводятся по намеченному плану и нацелены на коррекцию дефектов развития, которые мешают получению ЗУН по программе специальной (коррекционной) школы VIII вида:

- формирование позиции школьника,
- коррекцию поведения на уроке,
- на развитие мелкой моторики пальцев рук,
- на коррекцию чтения и письма,
- развитие сенсомоторики, пространственного восприятия,
- коррекцию вычислительных навыков,
- развитие познавательной деятельности,
- развитие понимания обращённой речи,
- обогащение, расширение, уточнение словарного запаса,
- коррекцию ВПФ, ЭВС.



# Профориентационная работа

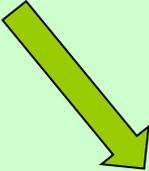
- а) диагностика интересов школьников, диагностика 5-х классов с точки зрения профориентации, проведение занятий о различных профессиях (написание диктантов о различных профессиях, чтение специально подобранных текстов, пословиц, поговорок о труде, профессиях, занимательного материала, проведение игр, использование творческих заданий и письменных работ), анкетирование 9-х классов (предстоящий выбор профессии).
- б) изучение психологических особенностей и качеств личности учащихся в соотнесении с требованиями выбираемой ими профессии,
- в) консультирование по распределению учащихся по трудовым мастерским, проведение бесед, разработка рекомендаций учителям для проведения классных часов, чтение и списывание текстов, пословиц о профессиях, труде, использование занимательного материала, сюжетных игр, разыгрывание диалогов на данную тему,
- г) индивидуальная работа с учащимися, у которых недостаточно развита ручная умелость, трудовые навыки, отсутствие интереса к данному уроку (проведение развивающих занятий, разработка рекомендаций для учителей по преодолению трудностей у учащихся)



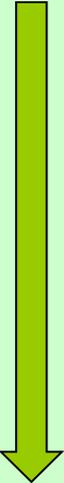
# Профориентационная деятельность



Диагностика интересов  
учащихся



Проведение занятий



Распределение по трудовым  
профилям



# Консультативно-просветительская, профилактическая деятельность

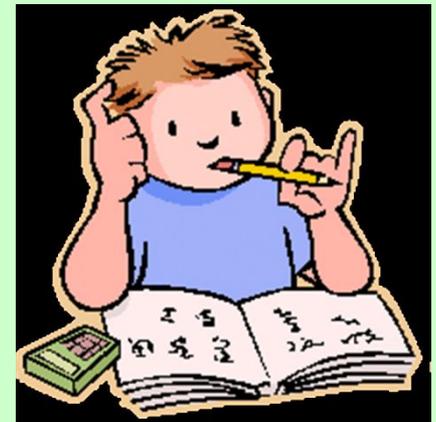
Учитель

- Проведение открытых занятий, семинаров, лекториев.
- Подбор занимательных, развивающих заданий, игр.
- Индивидуальные консультации.



# Консультативно-просветительская, профилактическая деятельность

Учитель



- Проведение бесед, викторин.
- Работа по запросам учителей, классных руководителей.
- Индивидуальные консультации.

# Консультативно-просветительская, профилактическая деятельность

Родители



- Родительские собрания, лектории
- Индивидуальные тематические консультации
- Анкетирование

### 3. Научно-методическая деятельность

*Учебно-методическое обеспечение.*

В настоящее время веду занятия по программам:

1) Аксенова А.К., Бугаева Т.И., Буравлева И.А., Дмитриев А.А., Комарова С.В.

**Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.**

**0-4 кл. :** Русский язык, математика, живой мир, занимательный ручной труд, музыка,

изобразительное искусство, физическая культура .- СПб. : Просвещение, 2007

2) Воронкова В.В. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений

VIII вида. Сб. в 2-х т. – М.: ВЛАДОС, 2000.

На уроках использую учебники и методические пособия, одобренные Министерством образования РФ.

# Технологии обучения

элементы  
программи-  
рованного  
обучения

игровое  
обучение

компьютерные  
технологии  
обучения

педагогика  
сотрудниче-  
ства

разноуровне-  
вое  
обучение

диалоговое  
обучение

Здоровье  
сберегаю-  
щие

# Самообразование

Тема самообразования	Учебный год	Деятельность по реализации темы	Результат (в перспективе)
«Использование компьютерных технологий в коррекционно-развивающем обучении учащихся с особыми образовательными нуждами»	2008-2009	март – отчёт на заседании МО	1. Анализ литературных источников. 2. Подбор компьютерных программ, игр.
	2009-2010	март – отчёт на заседании МО	1. Применение на практике: •Создание медиатеки с презентациями к занятиям: - Викторина «Глагол» (7 класс); - «Правописание глаголов в неопределённой форме –тся, -ться»; - «Весна, весна шумит со всех сторон» (5, 7 кл.); - «Анализ структуры предложения» (6 кл.); - «В мире профессий» (на материале темы «Глагол») (7 кл.); - «Имя существительное как часть речи» (5, 6 кл.); - «Имя прилагательное» (5-6 кл.); - «Что я знаю о профессиях».

# Самообразование

Тема самообразования	Учебный год	Деятельность по реализации темы	Результат (в перспективе)
			<ul style="list-style-type: none"><li>• Подбор компьютерных игр для коррекционно-развивающих занятий:</li><li>- Баба-Яга учится читать;</li><li>- Дидактический и раздаточный материал: Русский язык 5-7 классы (карточки);</li><li>- Диктанты, изложения, тренировочные упражнения»;</li><li>- Дракоша и занимательная геометрия;</li><li>- Русский язык: начальная школа 3 класс;</li><li>- Тесты по орфографии;</li><li>- Улучшаем память;</li><li>- Учимся думать;</li><li>- Учимся рисовать;</li><li>- Что такое хорошо и что такое плохо. Правила поведения в сложных ситуациях;</li><li>- Энциклопедия профессий.</li><li>2. Оказание практической помощи учителям-предметникам в создании презентаций к урокам.</li><li>3. Разработка рекомендаций для учителей по использованию компьютерных программ, презентаций на уроках.</li></ul>

# Самообразование

Тема самообразования	Учебный год	Деятельность по реализации темы	Результат (в перспективе)
«Технологии развития связной речи»	2010-2011	март – отчёт на заседании МО	1. Анализ литературных источников. 2. Подбор компьютерных программ, игр, разработка системы игр на базе сенсорной комнаты, занятий по психомоторной коррекции.
		март – отчёт на заседании МО	1. Применение на практике: •Создание медиатеки с презентациями к занятиям. •Анализ применения игр.



**Использование  
современных  
компьютерных  
технологий  
в обучении**

## Использование ИКТ для оптимизации учебного процесса

компьютерные программы Microsoft  
Office Word,  
Microsoft Office  
PowerPoint

Создание собственных  
презентаций,  
дидактических  
материалов к занятиям

компьютерные программы  
(«Баба-Яга учится  
читать», «Баба-Яга учится  
считать», «Учимся  
рисовать», «Русский язык  
4,5 класс»,  
«Энциклопедия  
профессий»)

