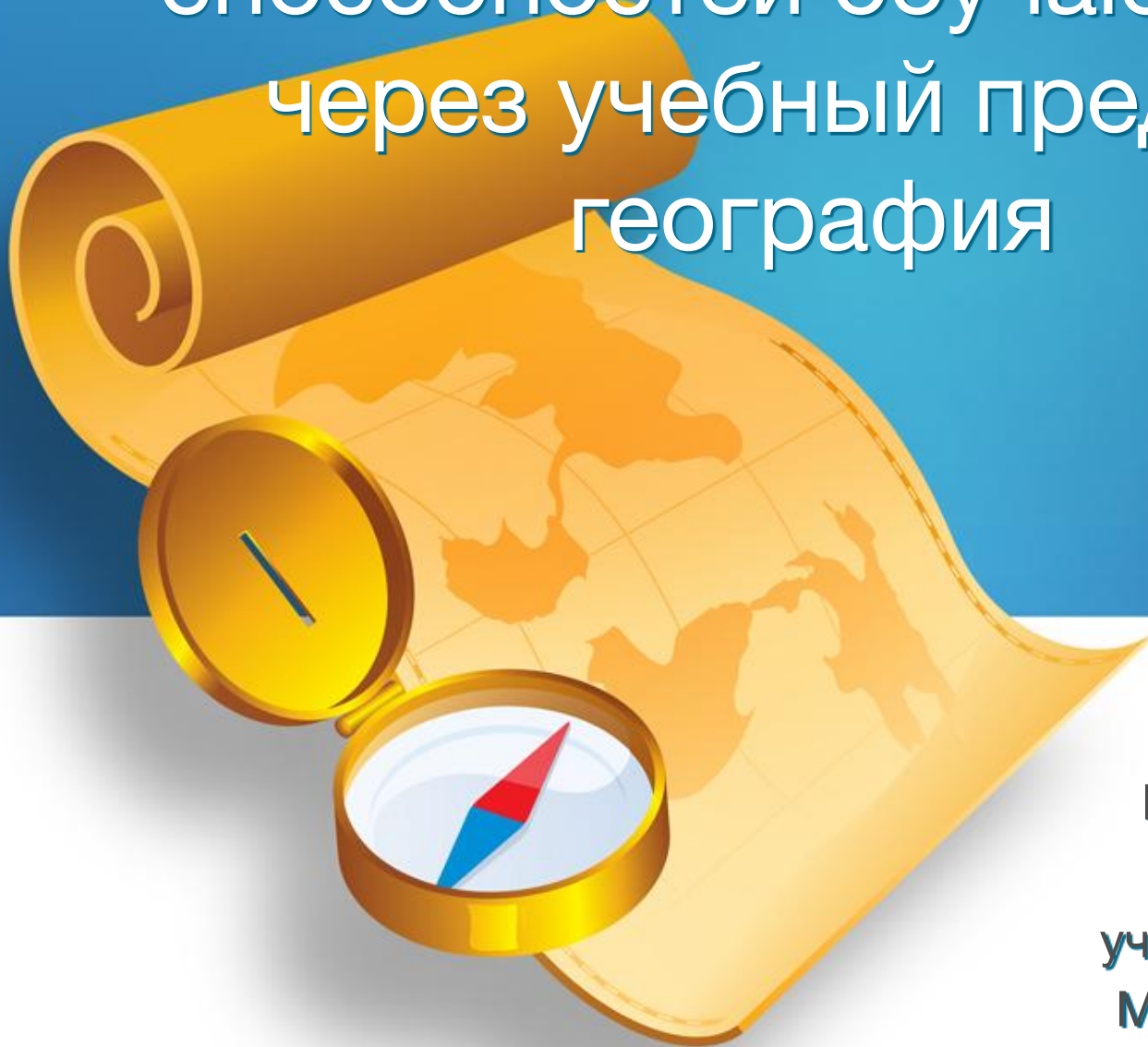


# Выявление и развитие способностей обучающихся через учебный предмет география



Из опыта работы  
Степура Л.Н.,  
учителя географии  
МОУ «ССОШ №1»



# Формы выявления способностей обучающихся

- психолого-педагогические диагностики;
- педагогическое наблюдение;
- изучение результатов деятельности обучающихся



# Творческие способности

Для определения выделяют следующие параметры:

- Очевиден **интуитивный подход** к решению тех или иных задач.
- Умение **оперативно ориентироваться** в ситуации.
- **Создание оригинальных идей**, постоянный поиск и изобретение чего-то нового.
- Определение **собственной системы эстетических ценностей** (любимые художники и поэты, писатели, музыканты и т.д.).
- **Развитая эмоциональная сфера**: способность к сопереживанию, терпимость, склонность к рефлексии и самоанализу, чувство юмора.



# Интеллектуальные способности

**Выявить интеллектуальные способности помогают следующие признаки:**

- **Усвоение большого объёма информации.**
- **Богатый словарный запас.**
- **Умение просчитывать ситуацию** на несколько шагов вперёд и принимать меры для её благополучного исхода.
- **Умение работать с информацией.**
- **Желание упорядочить** информацию.
- **Наличие элементов критического мышления** (недоверие к одному источнику информации, поиск и изучение альтернативных источников, построение гипотез, проверка их на практике)



# Изучение результатов деятельности работ обучающихся

## Результаты

- тематических проверочных работ;
- текущей и промежуточной аттестации.

## Результативность

- ГИА (9,11 классы);
- ВПР (6 класс)
- диагностических метапредметных работ (5-8 классы)

## Доля участников и результативность участия:

- в школьном, муниципальном и региональном этапах ВСОШ по предмету;
- в региональных олимпиадах;
- интеллектуальных и творческих конкурсах.

**Результаты деятельности обучающихся во внеурочной работе.**



# Формы развития способностей обучающихся

Применение **дифференцированного и индивидуального подходов** на уроках и во внеурочное время:

- использование тематических **разноуровневых** проверочных работ
- **критериальная оценка** проверочных и практических работ
- **поэтапная подготовка** к тематическому контролю (тренировочные, диагностические и контрольные работы по теме)
- **ситуация выбора** ... (например, выполнение домашних работ в приложении «Тесты» Дневник.ру)



# Формы развития способностей обучающихся

Включение в учебный процесс **проблемных, творческих и ситуационных заданий**

## Виды проблемных заданий:

- задания на установление **причинно-следственных связей**;
- задания, требующие понимания **диалектических противоречий**;
- задания, в основе которых лежит **научная гипотеза**;
- задания-**парадоксы**



# Формы развития способностей обучающихся

## Ситуационная задача

### «Его Величество Электричество»

Тарифы на электроэнергию в России сильно различаются для жителей различных регионов. Так, например, стоимость электроэнергии для горожан Республики Хакасия, проживающих в квартирах с электрическими плитами, составляет 0,92 руб. кВт·ч. Это в 3 раза дешевле, чем в Ленинградской области (2,97 руб. кВт·ч)

Почему в нашем регионе тариф на электроэнергию выше, чем в Хакасии?





# Формы развития способностей обучающихся

Включение в учебный процесс  
**заданий повышенной сложности.**

**Пример:** определить страну по краткому описанию.

**Алгоритм определения:**

- 1) Внимательно прочитайте всё описание.
- 2) Затем прочитайте первое предложения, из которого вы узнаете, в какой части земного шара находится интересующий вас объект.
- 3) Анализируйте каждое последующее предложение.  
Исключайте объекты, к которым не относится данное предложение.
- 4) Определите страну по ключевой фразе или ключевому предложению.

**Совет:** используйте разные тематические карты.

**Конструирование** (создание) учебных заданий обучающимися.

**Пример:** составить краткое описание страны



# Формы развития способностей обучающихся

**Работа в режиме «консультант»** (способные обучающиеся в географической области курируют остальных, осуществляя взаимообучение)

**Помощь учителю** в учебном процессе:

- проверка геономенклатуры по разработанным критериям;
- проверка тестовых заданий по известным критериям;
- самооценка и взаимооценка устного ответа по критериям с аргументацией.

# Формы развития способностей обучающихся

## Формирование навыков исследовательской деятельности

Рубрика «Мои географические исследования»  
(учебники 5-9 класс УМК «Сферы»)

**14**

**4**

**ВЫ УЗНАЕТЕ**

- Как образовались современные материки
- Как образовались древние и молодые платформы
- Как устроена земная кора, лежащая в основе каждого материка

**ВСПОМНИТЕ**

- Что такое литосферные плиты и как они взаимодействуют друг с другом?
- Как формируются складчатые горы суши?

**ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЛЬЕФА ЗЕМЛИ**

С момента образования Земли — 4,6 млрд лет назад — облик ее поверхности многократно менялся, материки и океаны приобретали разные размеры и очертания. Современное географическое положение материков и океанов, особенности их рельефа — это результат длительного геологического развития Земли.

**ЛЕТОИСЧИСЛЕНИЕ ЗЕМЛИ** Люди измеряют время минутами, часами и годами. Но наша жизнь слишком коротка по сравнению со временем существования Земли. Протяженность истории Земных временных подразделений геологической истории Земли — эр — сотни миллионов и даже миллиарды лет. Внутри эр, начиная с палеозойской, выделяют меньшие отрезки времени — периоды.

О более древних эрах истории Земли известно меньше, чем о недавнем геологическом прошлом, поэтому они представлены более продолжительными отрезками времени.

В названиях эр отражены этапы развития жизни на Земле. Архей — время древнейшей жизни (от греч. «археос» — древнейший, архаичный), протерозой — время ранней жизни («протерос» — первичный), палеозой, мезозой и кайнозой — эры древней, средней и новой жизни.

Остатки живых организмов в виде окаменелостей содержится в накопившихся за определенные промежутки времени осадочных горных породах. На основе знаний об эволюции живых организмов по их остаткам можно определить возраст горных пород.

**15**

**МОИ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Установите, в какие эпохи складчатости формировалась земная кора самых протяженных горных систем суши Земли (см. атлас, с. 2-3, 4-5, 44-45, 52-53).

**«ПОМОЩНИК»**

- Назовите горные системы областей:
  - кайнозойской складчатости;
  - мезозойской складчатости;
  - первичной складчатости;
  - байкальской и каледонской складчатости.

**1.10. Образование земной коры:**

а) океанической из базальтов при расхождении литосферных плит

б) континентальной при пододвигании океанической литосферной плиты под континентальную

**1.9. Геологические эры и эпохи складчатости**

ДРЕВНЕЙШИЕ ЭПОХИ СКЛАДЧАТОСТИ		БАЙКАЛЬСКАЯ ЭПОХА	КАЛЕДОНСКАЯ ЭПОХА	ГЕРЦИНСКАЯ ЭПОХА	МЕЗОЗОЙСКАЯ ЭПОХА	АЛЬПИЙСКАЯ ЭПОХА
Архейская эра	Протерозойская эра	Палеозойская эра	Мезозойская эра	Кайнозойская эра		
1,5 млрд лет	2 млрд лет	350 млн лет	170 млн лет	65 млн лет		

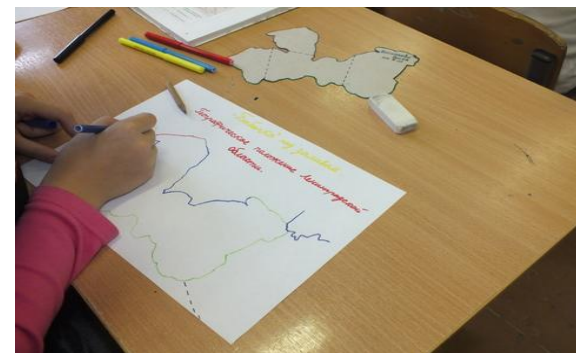


# Формы развития способностей обучающихся

Проектно-исследовательская работа на  
занятиях внеурочной деятельности  
«Мой край» (6 класс)

## Проектные задания:

- 1) Создаем атлас сами
- 2) Коллекция «Горные породы и минералы  
родного края»
- 3) Паспорт коллекции



# Наши достижения

**Интеллектуальный марафон** среди обучающихся 7-х классов муниципальных ОО по географии (**2 место**; 2017г)

**Творческий конкурс** на знание географии, истории и культуры Республики Польша (**победители** регионального этапа 2015, 2016, 2017гг)

**Всероссийская олимпиада** школьников по географии, **муниципальный этап**

2016 – 3 чел (победители) 4 чел (призеры)

2017 - 1 чел (победители) 2чел (призеры)

2018 - 3 чел (призеры)

**Малая областная олимпиада** по географии среди обучающихся 7 кл. (Камараули М. – **победитель**; 2018г)

**Результаты ГИА (201/2018 уч.г.)**

9 класс	11 класс
<u>Количество обучающихся - 2</u> Средний балл - 24 Максимальный балл – 28 (из 32 б.) Средняя отметка – 4,25 Качество – 87,5%	<u>Количество обучающихся - 2</u> Успеваемость - 100% Средний балл - 87 Максимальный балл – 87 Качество – 100%