

Муниципальный этап Всероссийского конкурса
«Учитель года России»
Конкурсное испытание «Методический семинар»



**Качмашева
Людмила
Васильевна**

учитель географии
МБОУ Большерудкинская ООШ
Шарангского муниципального

района:
Профессиональное кредо:

**Учить своих детей так,
чтобы захотел учиться**

каждый,

**чтобы иметь право учить,
надо постоянно учиться самому.**



Тема презентации:

**«Учебно-исследовательская
деятельность учащихся
на уроках географии и во
внеурочной деятельности
как средство развития экологической
культуры личности»**

Условия формирования личного вклада в развитие образования

Научно – исследовательские условия:

Теоретическую основу опыта составляют педагогические идеи концепций Я. А. Каменского, С.Н. Глазачева , Н. Ф. Винокуровой, В. В. Николиной, Г.С. Камериловой, В.М. Смирновой, Ф.М. Баканиной

Методические условия:

- Программа экологического воспитания учащихся в курсе изучения географии;
- Программа внеурочной деятельности «Мы и природа. Изучаем, охраняем, заботимся»;
- программа работы экологической группы школы.

Организационно – педагогические условия:

предметные курсы,
выступление на межрайонных семинарах,
работа в методических объединениях района ;
участие в профессиональных и творческих конкурсах,
публикации в сборниках методических материалов.

Актуальность личного вклада в развитие образования



- воспитание экологической культуры учащихся как личностный результат;



- формирование учебно- исследовательских компетенций как метапредметный результат



- обеспечение преемственности в формировании экологической культуры детей от среднего к старшему возрасту



Теоретическое обоснование личного вклада в развитие образования

«Не существует сколько –нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе»

А.Н. Колмогоров

«Нужно строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом»

Дж.Дьюи и В.Х.Килпатриком

«Проблемы образования, и особенно экологического образования, имеют абсолютный приоритет перед всеми другими целями общества».

Н.Н. Моисеев (1917-2000) – российский учёный, математик, механик.

«Все усилия при воспитании окажутся тщетны, пока вы не научите ваших воспитанников любить поле, птиц и цветы».

Рёскин Джон английский писатель, историк и теоретик искусства

Итогами учебно-исследовательской деятельности следует считать не только предметные результаты, но и интеллектуальное, личностное развитие школьников.



Цели и задачи педагогической

деятельности

Цель: Формирование экологической культуры учащихся в через организацию учебно-исследовательской деятельности

Задачи:

- Способствовать формированию экологических представлений о ценности природы и правилах поведения в ней;
- Формировать научно-исследовательские компетенции учащихся;**
- Подобрать и внедрить в образовательный процесс наиболее эффективные организационные формы урочной и внеурочной деятельности , направленные на повышение личностно-ориентированного обучения;
- Развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, направленные на развитие умений учебно- исследовательской деятельности;**

Ведущая педагогическая идея

Никакое дело нельзя хорошо сделать, если неизвестно, чего хотят достигнуть.

Обоснование

темы

Постановка цели и

задач

Выдвижение

гипотезы

Методика

исследования

Собственные

данные

Анализ

выводы

Поэтапное включение в учебно- исследовательскую деятельность через разработку системы заданий для формирования исследовательских умений

1-й этап:

5-6 классы –
приобретение
простейших знаний,
умений и навыков
для овладения
методами
исследовательской
работы, обучение
основам
самостоятельной
деятельности.

2-й этап:

7-8 классы –
самостоятельное
выполнение заданий
исследовательского
характера и творческого
характера,
направленные на
установление причинно-
следственных связей,
обучение умениям
составлять и читать
схемы и таблицы.

3-й этап:

9 -класс –
формирование
исследовательских
умений, умений
реализовать
полученные знания
на практике,
вовлечение
учащихся в научно-
исследовательскую
деятельность.

Деятельный аспект личного вклада в развитие образования

Каковы средства достижения цели ?

Реализация программы
экологического воспитания на
уроках географии



Реализация программы внеурочной
деятельности:
Научно- исследовательская деятельность по
географии
«Мы и природа. Изучаем, охраняем,
заботимся»



Учебно- исследовательская
деятельность учащихся



**Реализация
программы
экологического
воспитания на
уроках географии**

**-Диагностика уровня развития
экологической культуры детей;**

**-Экологические уроки-
путешествия в курсе
географического
краеведения;**





Реализация программы внеурочной деятельности: Научно- исследовательская деятельность по географии «Мы и природа. Изучаем, охраняем, заботимся»

-исследовательская практика,
-экспедиции (полевые исследования),
экскурсии,
участие в олимпиадах, конкурсах,
конференциях, марафонах.
Публичные презентации
исследовательских проектов,
организация работы экологической
группы школы и волонтёрского отряда
«Светлячок», работа по проектам
«Чистое село»,
«Чистый родник», «Река Юкшумка»

**Учебно-
исследовательская
деятельность учащихся**

-урок-исследование
-урок-лаборатория
-творческий отчёт
-урок-экспертиза
-урок-совещание
-Учебный эксперимент
-Домашнее задание
исследовательского
характера



Диапазон личного вклада педагога в развитие образования



Работа
волонтерско
го отряда
«Светлячок»

Организация
исследовательско-
краеведческой
работы

Формирование
экологической
культуры
учащихся

КТД
Участие в
экологических
акция

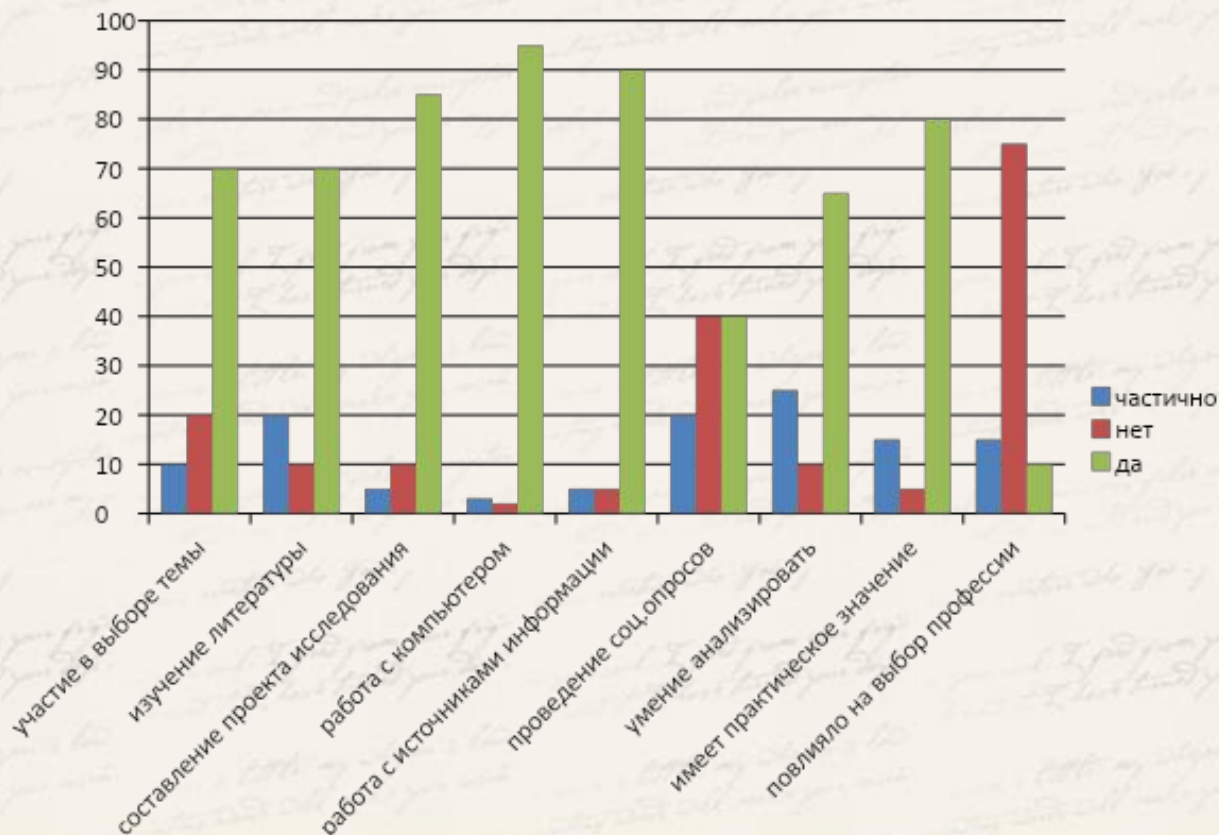
Экологическая
работа в
системе ДО



Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

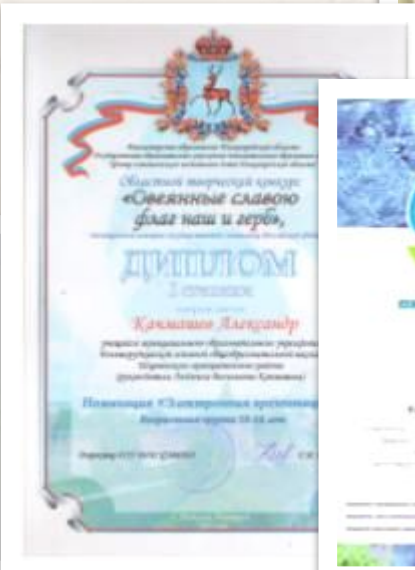
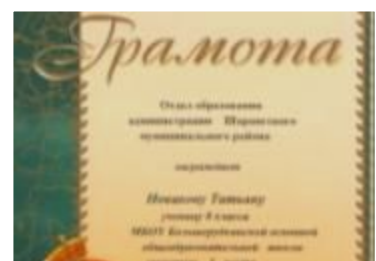
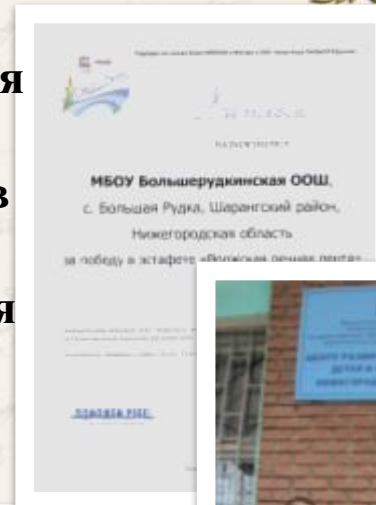
Оценка уровня сформированности учебно-исследовательской компетенции по уровню самостоятельности применения умений, входящих в состав данной компетенции (формулировать цель деятельности, планировать деятельность, осуществлять сбор и анализ необходимой информации, выдвигать и обосновывать гипотезу, выполнять эксперимент, представлять результаты эксперимента, осуществлять рефлексию) осуществлялась в 8, 9 классах .(данные на конец 2017-2018 уч.года)

Мониторинговая деятельность на определение степени успешности ведения учебно-исследовательской деятельности



Результат участия обучающихся в конкурсах разного уровня

Областные конкурсы исследовательских работ: «Моя семья в истории страны», **Победа** в областном конкурсе исследовательских работ: «Юный исследователь», **победа** в областном творческом конкурсе «Овеянные славою флаг наш и герб», участие и **победа** в эстафете «Волжская речная лента», участие в областном конкурсе: «Родники Нижегородской области»
-экологическая группа учащихся, работа в проектах: «Чистое село», «Чистый родник»,



Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника



- * Районное методическое объединение учителей географии.
- * Межрайонный семинар по воспитательной работе.
- * Олимпиады, конкурсы знатоков, конкурсы проектных и исследовательских работ районного и областного уровня

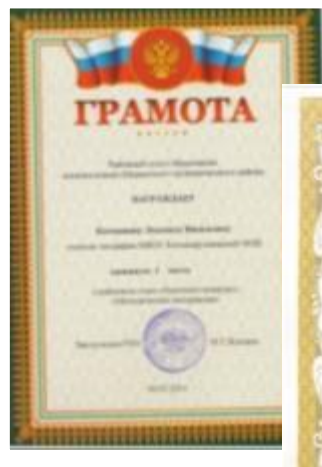
- * Формы работы с родителями
- * Родительские собрания
- * Привлечение родителей к совместной исследовательской деятельности

- * Публикации в СМИ
- * Общественность
- * Персональный сайт в социальной сети работников образования

Профессиональные достижения



- 1.Муниципальный этап областного конкурса конкурс методических материалов:
«Педагогические технологии популяризации экологической культуры в современном обществе»-2 место (2012 г)
- 2.Муниципальный этап областного конкурса «Растим патриотов России»
Номинация методические материалы- 1 место (2011г.)
- 3.Муниципальный этап областного конкурса
«Мы выбираем жизнь»-2 место (2013 г)
- 4.Районный этап X всероссийской акции «Спорта- альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Организация волонтерской профилактической работы»
-2 место 2013 г)
- 4.Муниципальный этап областного конкурса
«Методических материалов по экологии»- 1 место (2014 г)



Список литературы:



- 1.** Баканина Ф.М., Винокурова Н.Ф., Касьян А.А., Камерилова Г.С., Кутырев В.А., Киселева Н.Ю., Морохин Н.В., Николина В.В., Смирнова, В.М. Экологические проблемы современности: научные и педагогические аспекты. М. Онега, 1995-208 с.
- 2.** Глазачев С.Н. Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996.
- 3.** Мамедов Н.М., Суравегина И.Т., Глазачев С.Н. Педагогическая диагностика экологической культуры учащихся: Пособия для учителя. - М.: Горизонт, 2000
- 4.** Винокурова Н.Ф. Взаимосвязь географических и биологических знаний в экологическом образовании школьников // География в школе. 1991. №3.,
- 5.** Буковская, Г.В. Формирование экологической культуры школьников [текст] / Г. В. Буковская. - Тамбов, 1999.
- 6.** Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев //
- 7.** Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская деятельность в школе. - М.: Вербум-М, 2001. с.4-6
- 8.** Рындина Ю. В. Исследовательская компетентность как психолого-педагогическая категория [Текст] Ю. В. Рындина // Молодой ученый. - 2011. - №1.-С.228-232
- 9.** Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2008. С.
- 10.** Развитие исследовательской деятельности учащихся [Текст] : метод. сб.- М.: Народное образование, 2001. —272 с.