



ФГОС основной школы: причины и суть изменений

Петрова Г.Б.,
зам.дир. ЦПКИМР,
к.п.н., доцент

Ожидания:

Осознал,
овладел:

Перспективы
роста:

Результаты
личных достижений:

С какой целью Вы здесь?

Какие ассоциации возникают в связи с современной ситуацией в образовании?



Постановка проблемы

«Русский человек обыкновенно преодолевает затруднения не путем дальновидного расчета и по заранее выработанному плану, а посредством импровизации в последнюю минуту»

И.А. Ильин

«Сущность и своеобразие русской культуры»

Хронология выхода нормативных документов

Год выхода	Документ
2009 2009 - 2011	ФГОС НО (начало реализации на пилотных площадках) Концепция фундаментального ядра содержания ОО
2012	ФЗ -273 «Закон об образовании»
2013	ФГОС ДО
2013 - 2019	Профессиональный стандарт педагога
2013	ФГОС ООО (начало реализации на пилотных площадках)
2014	ФГОС ВПО
2013- 2018	Концепции предметных областей
2017 2018	ФГОС СОО (начало реализации на пилотных площадках) НСУР

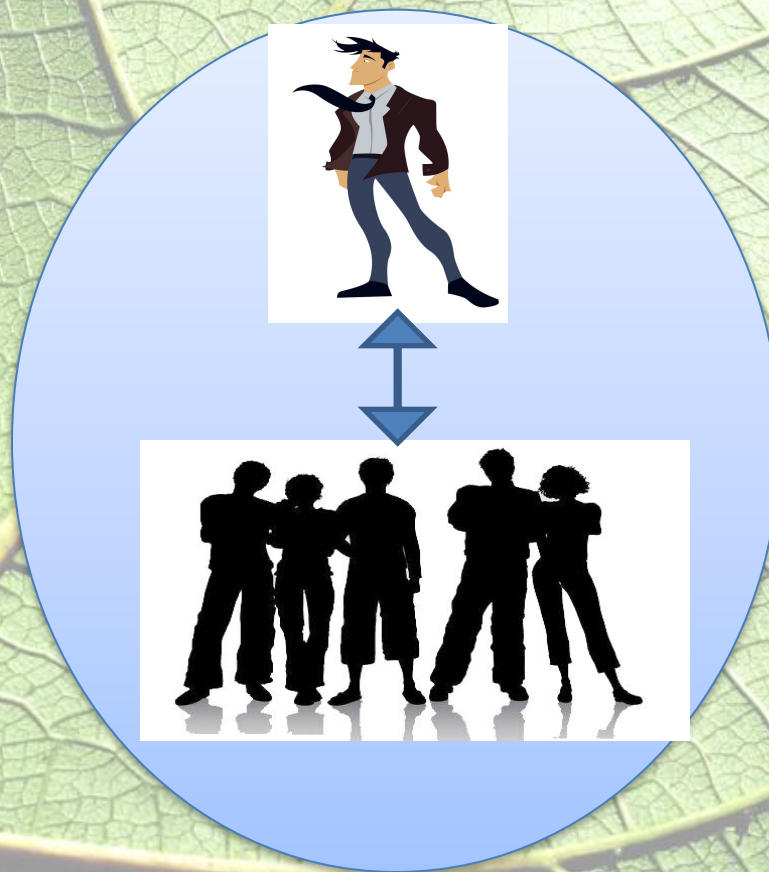
В чем причины изменений в системе образования России?



Аèí.mp4.sfk

Традиционная образовательная система («зуновская»)

Цель: ЗУНы





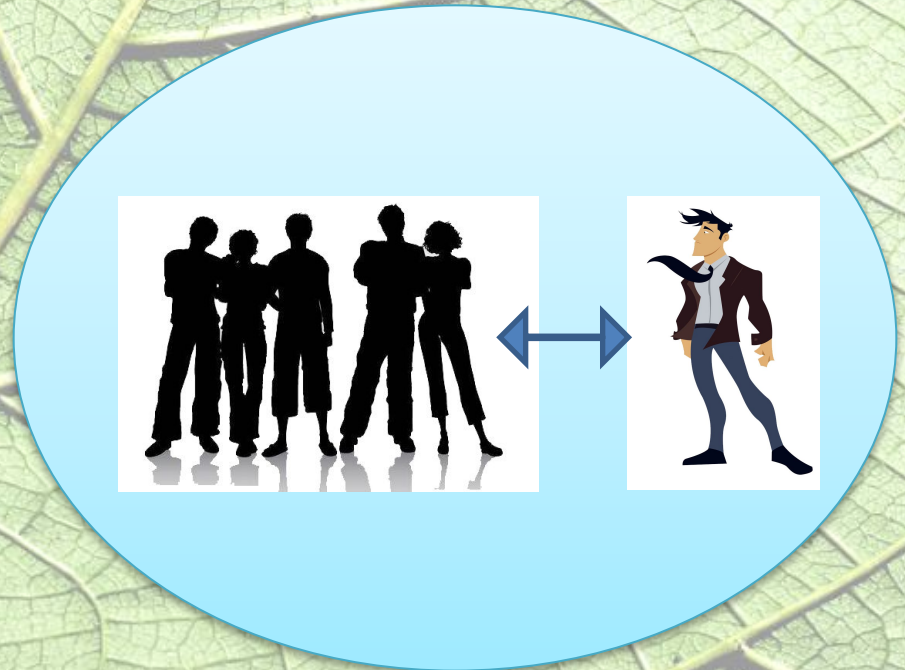
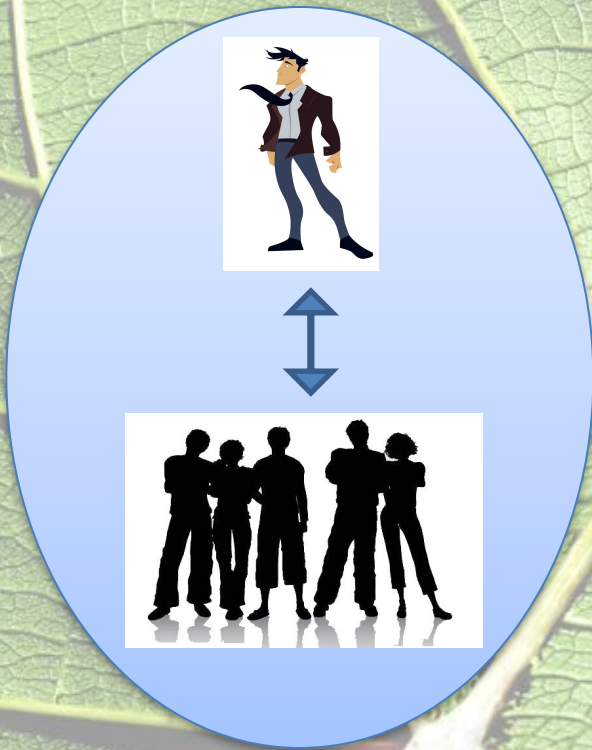
CARICATURA.RU

A Reprub - 2002

Сравнение образовательных систем

Цель: ЗУНы

**Цель:
компетентность**



Как сегодня объективно оценить качество российского образования?

- ЕГЭ? *Не дает возможности для сравнения с международными стандартами.*
- Результаты международных олимпиад? *Они хороши, но в олимпиадах участвует небольшой процент школьников.*
- Результаты международных исследований подготовки школьников (PISA, TIMSS)? *На сегодня, по-видимому, это самый объективный способ проверки.*

Что проверяет PISA?

- Основной целью исследования PISA является оценка образовательных достижений учащихся 15-летнего возраста.
- Ключевой вопрос исследования – «Обладают ли эти учащиеся, получившие общее обязательное образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в обществе?».
- Исследование направлено не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку **способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях**. В этом отражаются современные тенденции в оценке образовательных достижений.

То есть PISA направлена на проверку компетентностей!

Ключевые компетенции для успешной жизни и эффективно функционирующего общества ([проект](#) ([проект DeSeCo](#) «Определение и отбор ключевых компетентностей», OECD-2003))

- **Интерактивно использовать инструменты взаимодействия со средой:**

Способность интерактивно использовать язык, символы и тексты ([PISA](#))

Способность интерактивно использовать знания и информацию (PISA)

Способность интерактивно использовать технологии

- **Функционировать в социально неоднородных группах:**

Способность строить отношения с другими людьми

Способность к сотрудничеству, работе в команде

Способность разрешать конфликты

- **Действовать автономно:**

Способность действовать, учитывая широкий контекст

Способность строить и осуществлять жизненные планы и проекты

Способность сознавать и отстаивать свои права, интересы, обязанности и потребности

Грамотность чтения – умения, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста:

- *нахождение информации* (для оценки этого умения используются задания, при выполнении которых требуется «пробежать» текст глазами, определить его основные элементы и заняться поисками необходимой единицы информации);
- *интерпретация текста* (учащимся предлагается сравнить и противопоставить заключенную в тексте информацию разного характера, обнаружить в нем доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста);
- *рефлексия на содержание или форму текста* (учащийся должен связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения).

Математическая грамотность – это способность учащихся:

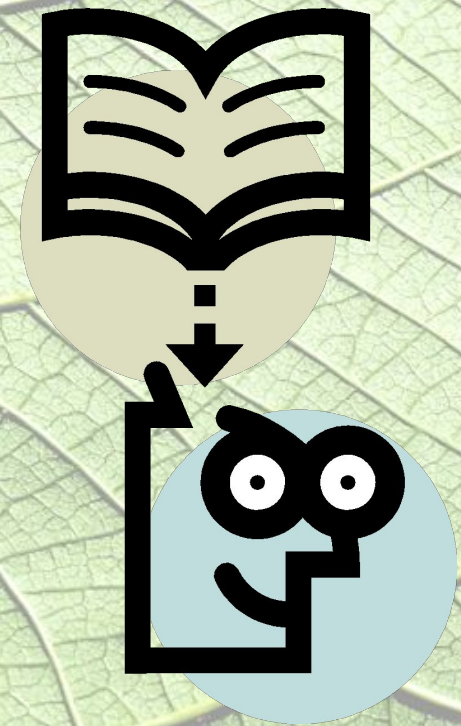
- *распознавать проблемы*, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;
- *формулировать* эти проблемы на языке математики;
- *решать* эти проблемы, используя математические факты и методы;
- *анализировать* использованные методы решения;
- *интерпретировать* полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- *формулировать* и записывать результаты решения.

Естественнонаучная грамотность – это способность учащихся:

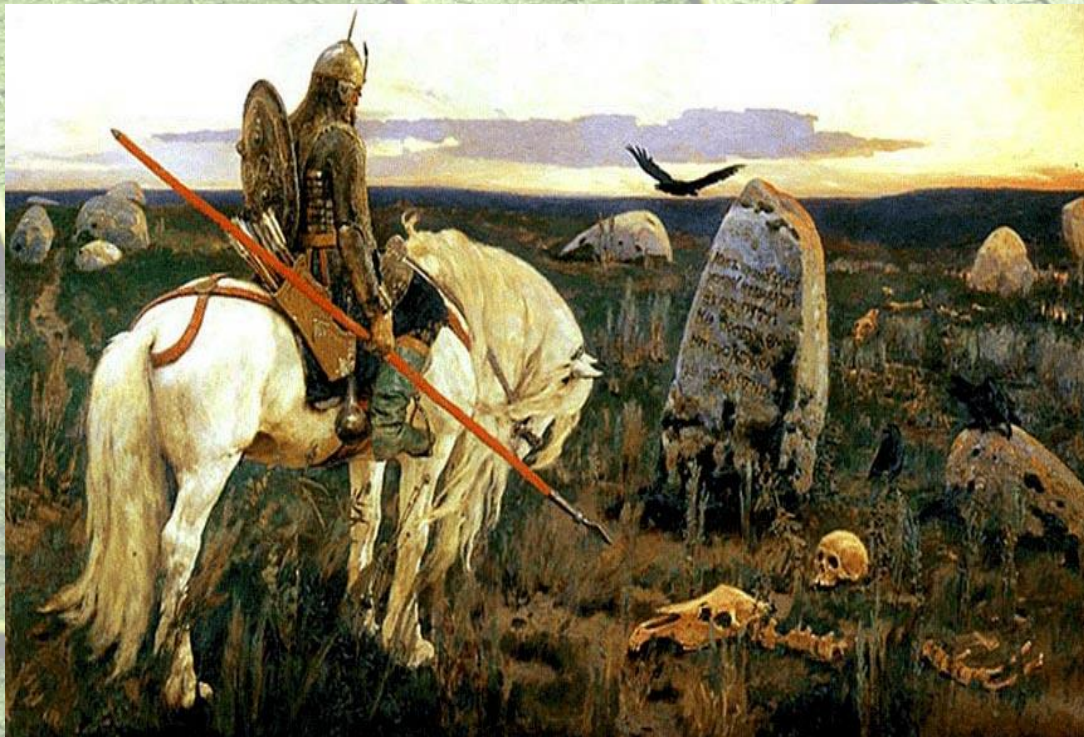
- *распознавать проблемы, которые могут исследоваться естественнонаучными методами, демонстрируя понимание основных особенностей естественнонаучного исследования;*
- *объяснять или описывать естественнонаучные явления, используя имеющиеся научные знания, и прогнозировать изменения;*
- *использовать научные доказательства и имеющиеся данные для получения выводов, их анализа и оценки достоверности.*

В комплексе умения по всем трем
видам грамотности формируют
некий ПЛАН

Это план действий
человека в
информационной
среде при встрече с
проблемой, которую
надо решить



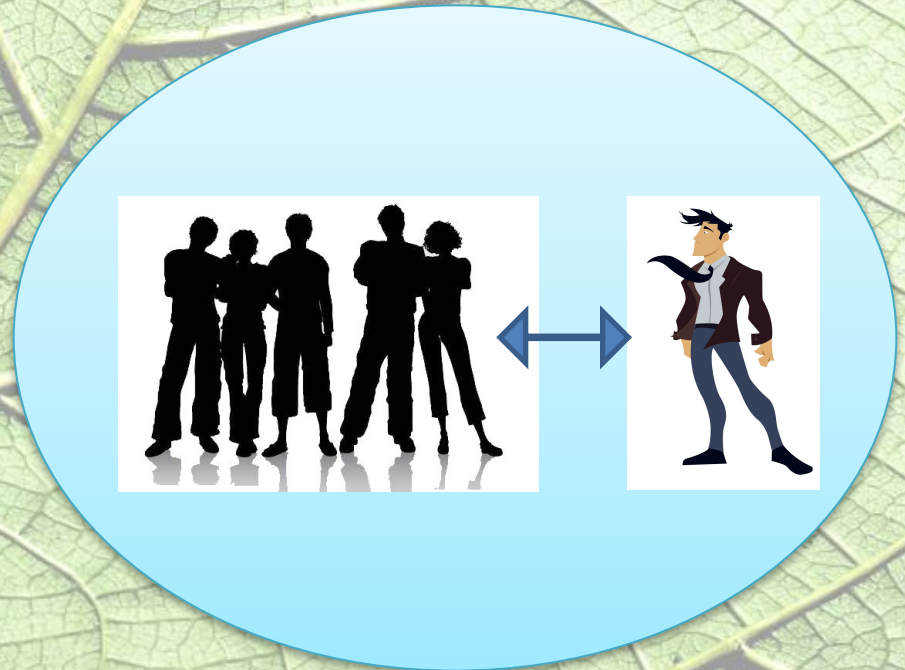
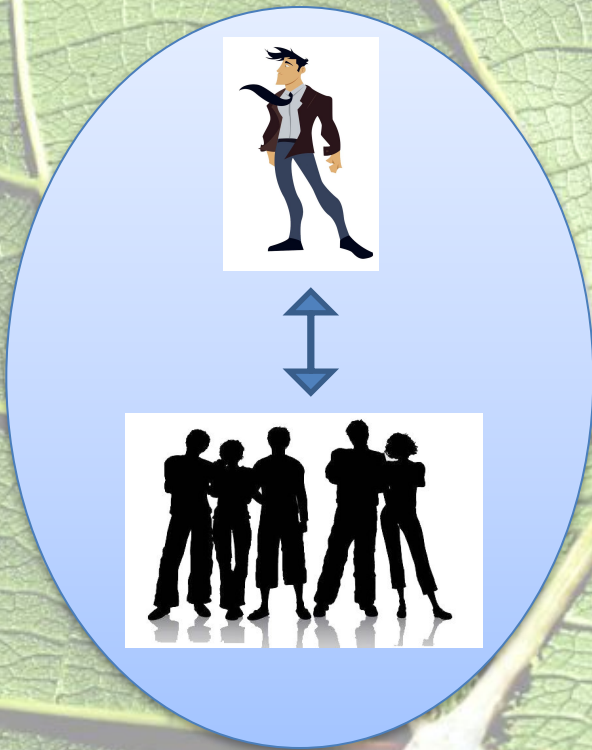
ЧТО ДЕЛАТЬ?



Сравнение образовательных систем

Цель: ЗУНы

***Цель:
компетентность***



Направления изменений???

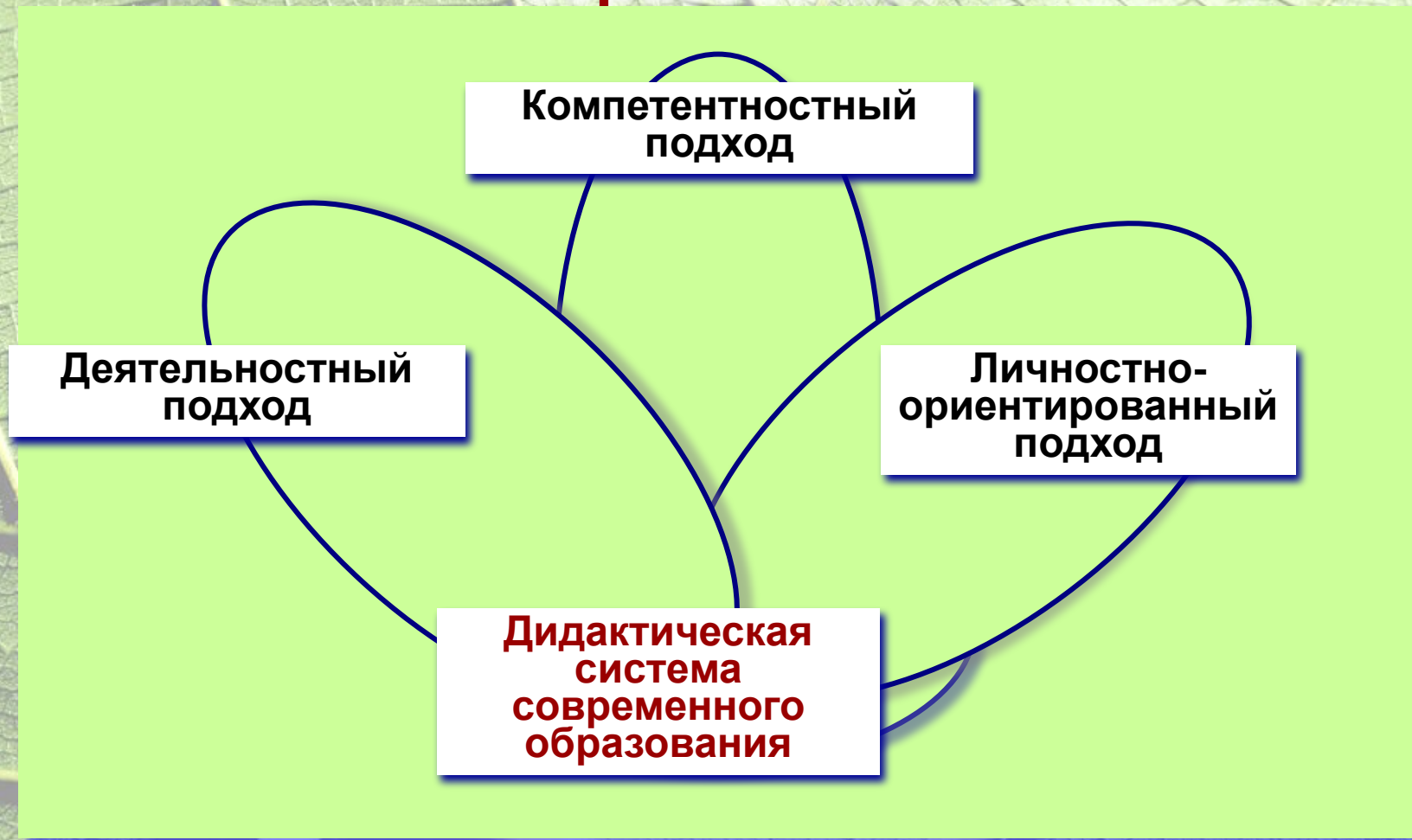
Учебная деятельность	Воспитательная работа	Управление школой

Учебная деятельность +	Воспитательный процесс	Управление ОУ
Ориентация на результат - компетентность	Цель: воспитание и социализация	Конкурентность на рынке образовательных услуг. Государственно-общественное управление (советы школ)
Системно-деятельностный подход	Системно-деятельностный подход	Автономия Самостоятельное распределение финансов
Система доп.образования	Система доп.образования	Открытость ОУ, привлекательность. Публичные отчеты
Личностно-ориентированный подход Оценка – от модели «контроля» к модели «обеспечения качества»	Личностно-ориентированный подход Коррекционная работа	

Образовательная среда



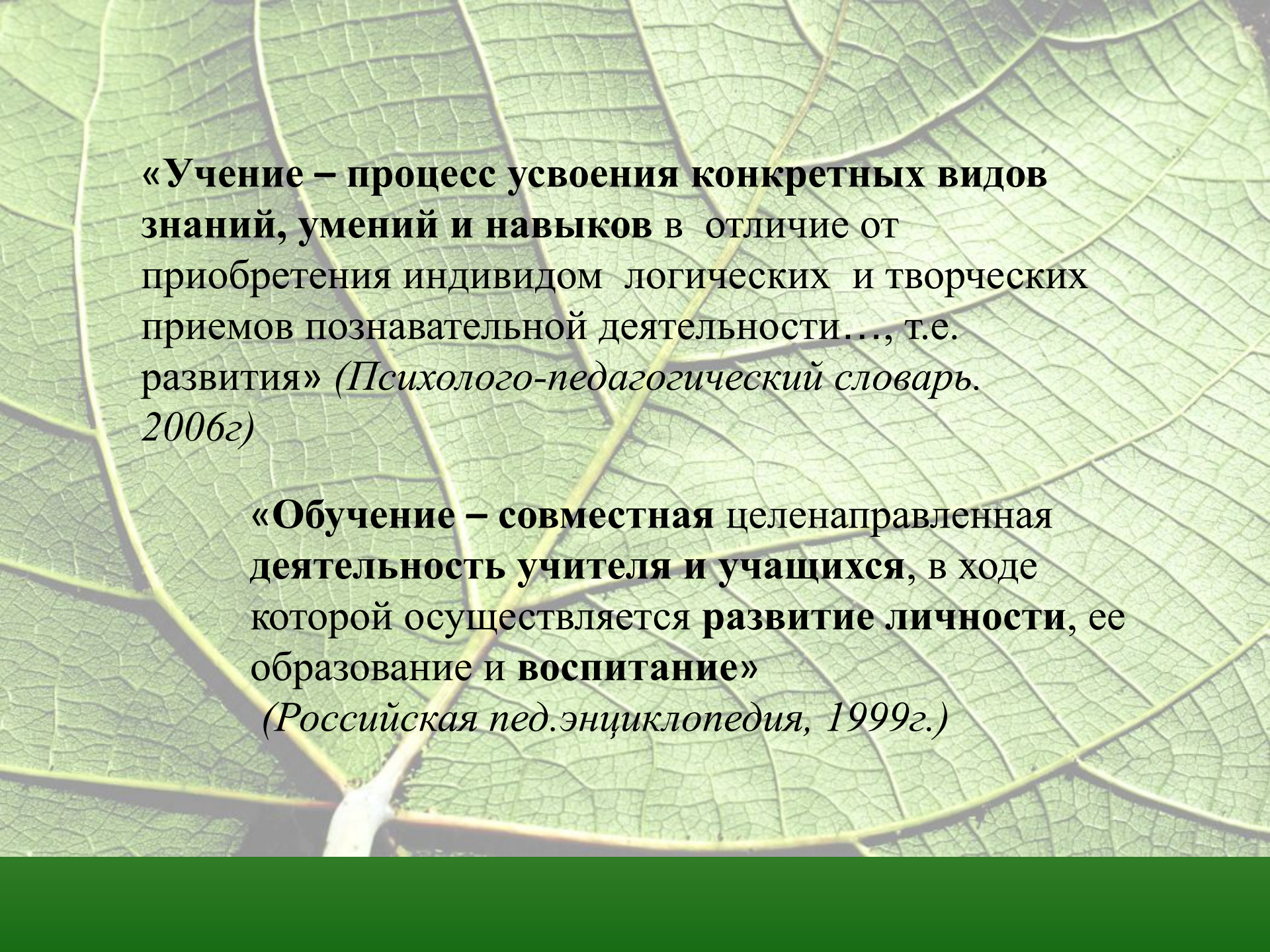
Современные подходы к развитию образования



A close-up photograph of a green leaf, showing a detailed network of veins. The veins are light green and form a complex, branching pattern across the leaf's surface. The leaf itself is a vibrant green color. The text is overlaid on the central part of the leaf.

**Учение –
Обучение**

???



«Учение – процесс усвоения конкретных видов знаний, умений и навыков в отличие от приобретения индивидом логических и творческих приемов познавательной деятельности..., т.е. развития» (*Психолого-педагогический словарь. 2006г*)

«Обучение – совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание»
(*Российская пед.энциклопедия, 1999г.*)

Что знаете?

- *Какими способами формируются компетентности?*
- *И как они «измеряются»?*



Цели → УУД → УУ результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение

Смыслообразование

Морально-этическая
ориентация

МЕТАПРЕДМЕТН ЫЕ

Регулятивные

Коммуникативные

Познавательные

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт
«предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

РЯ

Лит

ИЯ

Мат

Е/н

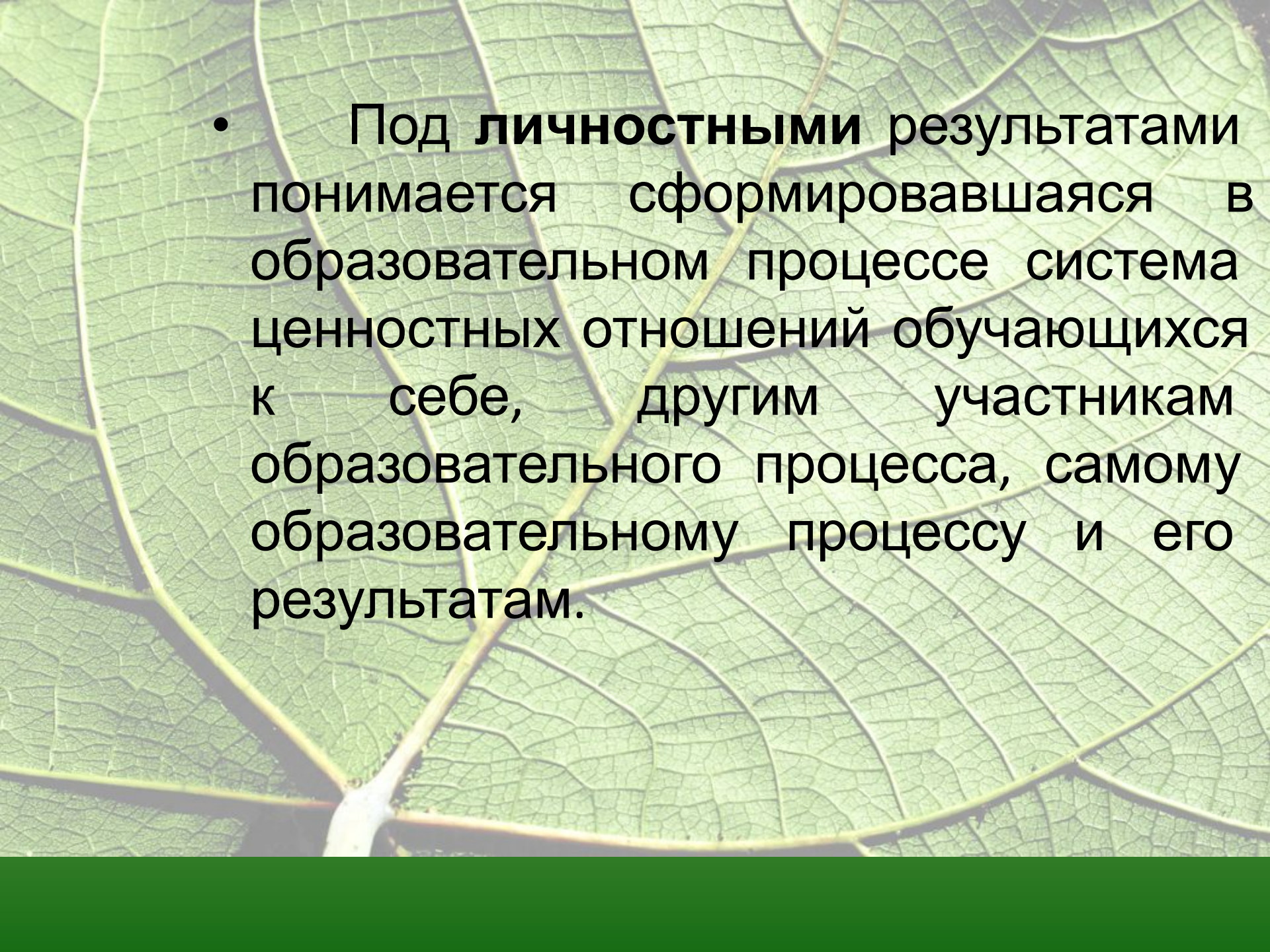
Соц

Муз

ИЗО

Тех

Физ

- 
- Под **личностными** результатами понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.



Под **метапредметными** результатами понимаются способы деятельности, **освоенные обучающимися** на **базе** одного, нескольких или **всех** **учебных** **предметов**. Эти **способы** **деятельности** **применимы** как **в** **рамках** **образовательного** **процесса**, так **и** **при** **решении** **проблем** **в** **реальных** **жизненных** **ситуациях**.

Метапредметные учебные программы

- «Формирование универсальных учебных действий»**
- «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»**
- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»**
- «Основы смыслового чтения и работа с текстом»**

Уровни результата:

- Знание
- Убеждение
- Опыт самостоятельной деятельности

Круг задач, устанавливаемых требованиями ФГОС и планируемыми результатами

Россия: ФГОС

...классы задач:

- Освоение системы знаний
- Приобретение и интеграция знаний
- Решение творческих и поисковых проблем
- Использование ИКТ для обучения
- Коммуникация
- Сотрудничество
- Самоорганизация и саморегуляция
- **Личностный смысл учения и рефлексия**
- **Ценностно-смысловые установки**

Навыки 21^{го} века

...включают:

- Приобретение знаний
- Решение проблем и инновационность
- Использование ИКТ для обучения
- Коммуникация
- Сотрудничество
- Самостоятельное планирование своей работы учащимися, мониторинг индивидуального прогресса в учении

Технологии

- Личностно-центрированное обучение
Создание учебных ситуаций
Дифференциация требований,
Индивидуализация обучения
Интеграция содержания
- Интеграция ИКТ в учебный процесс
ИКТ – инструмент деятельности
Расширение границ учебного процесса

Новое в системе оценки результатов образования

- Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования
- Ориентация оценки на деятельностный подход
- Комплексный подход к оценке результатов образования
- Оценка индивидуального прогресса

Оценка результатов

Первая группа – **базовые задания**, позволяющие проверить освоение базовых предметных компетентностей, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

1 уровень

Ожидаемый уровень актуального развития

«Выпускник научится» (ЗУН)

(исполнительская компетентность)

Оценка 1-2-3

Оценка результатов

Вторую группу составляют задания, проверяющие **способность учащихся** решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, основную сложность при выполнении этих заданий представляет выбор способа решения из тех, которыми они владеют.

2 уровень

«Зона ближайшего развития» (ЗУН+)

«Выпускник получит возможность научиться»

Оценка 4-5



**Какие изменения привнесит
переход
от “знаниевой” к
“деятельностной”
парадигме в практику
работы учителя?**



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

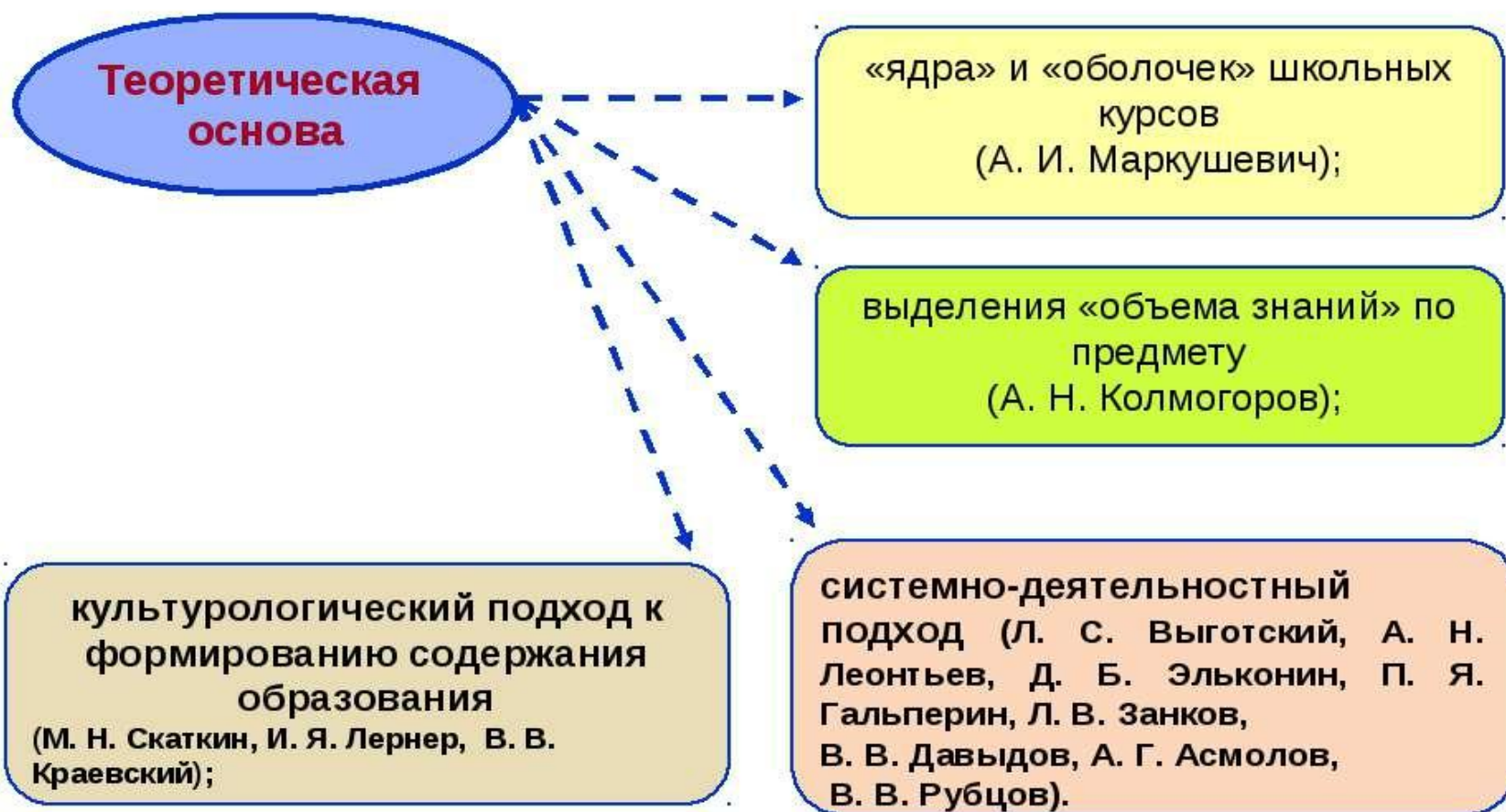
Фундаментальное ядро содержания общего образования



базовый документ, необходимый
для создания базисных учебных
планов, программ, учебно-
методических материалов и
пособий

Фундаментальное ядро содержания общего образования

(теоретическая основа - ранее сформулированные в отечественной педагогике идеи)



СТРУКТУРА ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО ЯДРА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Какие изменения привнесит переход от “знаниевой” к “деятельностной” парадигме в практику работы учителя?

“ЗНАНИЕВАЯ”

“ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ”

Ориентация учебного процесса

Освоение всех элементов обязательного минимума
Работа “по учебнику”

Формирование способности к решению всех классов учебных задач
Работа “на конечный результат”

Основы “хороших” технологий

“УЧУ ПРЕДМЕТУ”

Передача “готового” знания с акцентом на его отработку в ходе индивидуальной работы.
Ориентация на уровень восприятия “среднего” ученика.
“Предметность”

“УЧУ РЕБЕНКА”

Вовлечение учащихся в учебную деятельность с акцентом на осознание “смыслов” и использование знаний.
Сочетание индивидуальной работы с работой в парах и группах.
Индивидуализация и персонификация учения. Дифференциация требований.
Интеграция, перенос знаний ³⁹

????????????

Какие изменения необходимы
в вашей работе:


- В целях?
- В образовательном
процессе?

Изменения в целях

Постановка новых целей ИЛИ прежних, которые не достигались

Изменения в образовательной деятельности

- **Содержанию образовательных программ**
- **Формах, методах, технологии образовательной деятельности**
- **Организации учебного процесса (системах)**

A close-up photograph of a green leaf, showing a detailed network of veins. The veins are light green and contrast against the darker green of the leaf's surface. The texture of the leaf is clearly visible, with small, interconnected cells forming a grid-like pattern.

Какова основная педагогическая задача учителя?

Каковы основные приемы работы?

Ориентация на парадигму деятельностного развития в практике работы учителя

**Основная педагогическая задача –
создание и организация условий,
инициирующих детское действие**

**Основные приемы учителя –
УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ и УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ**

**Где можно познакомиться
с текстом ФГОС?**

**ТЕКСТ
СТАНДАРТА**

www.mon.gov.ru

**Примерная
образовательная
программа**

www.standart.edu.ru

***А также в пособиях издательства
«Просвещение», серия
«Стандарты второго поколения»***