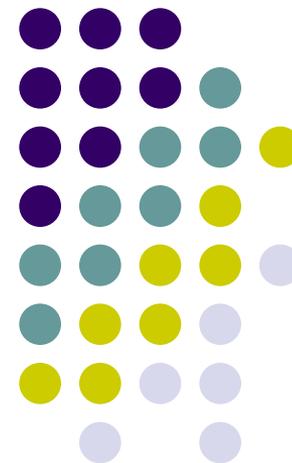
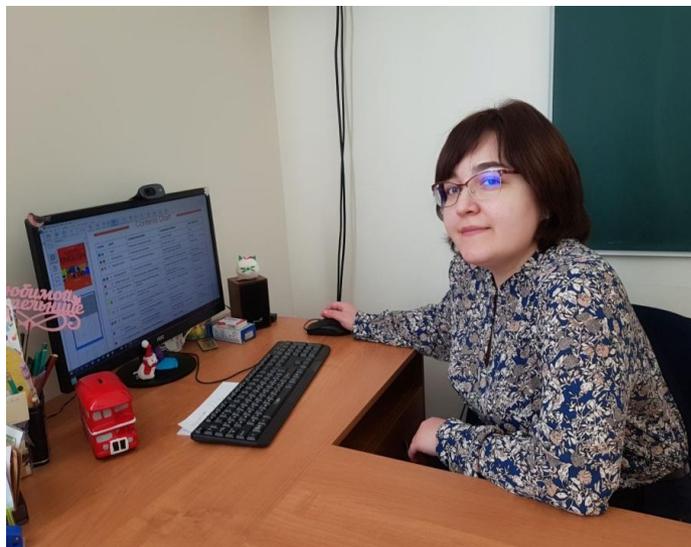
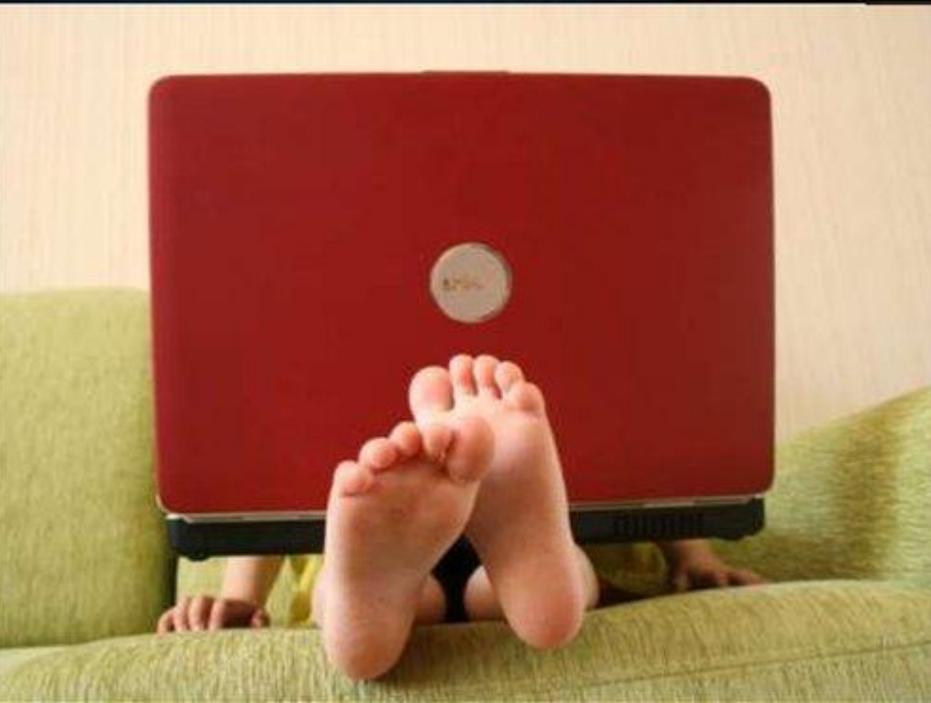


Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»

Бельмесова Мария Олеговна,
учитель английского и немецкого языков,
к.ф.н. (10.02.04 - германские языки)
ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»



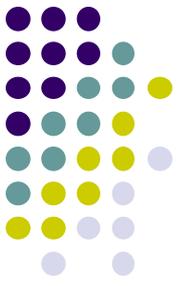




ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Тема урока: Мир вокруг меня. Моя любимая еда



Тип урока: комбинированный

Образовательные технологии, использованные на уроке:

- ИКТ-технологии;
- технология системно-деятельностного подхода в обучении;
- игровые педагогические технологии;
- технология развития критического мышления;
- здоровьесберегающие образовательные технологии.

Форма работы:

- групповая;
- парная;
- индивидуальная;
- фронтальная.

Методы и приёмы:

- инсценировка;
- «Знаю - Хочу узнать — Узнал»;
- объяснительно-иллюстративный;
- беседа;
- упражнение (сеть слов, договорки, заполнение пропусков).



Цель: создание условий для систематизации знаний обучающихся по теме «Еда»

Задачи:

Воспитательные:

- воспитание у обучающихся *интереса к изучению иностранного языка*;
- воспитание *уважительного отношения к традициям* страны; изучаемого языка;
- воспитание *умений работать в парах, микро-группах и самостоятельно*.

Образовательные:

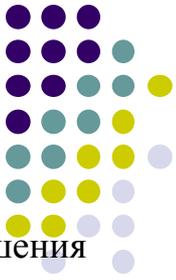
- актуализация знаний, умений, навыков, приобретенных ранее, формирование и развитие речевых компетенций;
- развитие навыков диалогической и монологической речи по теме урока.

Развивающие:

- развитие внимания, памяти, логического мышления, творческой способности; развитие познавательного интереса учащихся;
- развитие умений логически излагать свои мысли.



Метапредметные планируемые результаты



Личностные:

- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Регулятивные:

- умение концентрировать, распределять и переключать внимание;
- развитие творческих способностей;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Коммуникативные:

- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей, потребностей и чувств;
- умение работать в парах и микро-группах;
- построение устных высказываний в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Познавательные:

- построение логических рассуждений;
- развитие механизмов анализа, синтеза и сравнения;
- пользование различными опорами (речевой образец, ключевые слова, наглядность) для построения устного высказывания.

Предметные планируемые результаты



- **Формирование умений говорения:** уметь вести разные виды диалога в элементарных ситуациях (этикетный), в рамках предметного содержания речи без зрительных и вербальных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; устно излагать основное содержание прочитанного короткого текста; отвечать на поставленные вопросы.
- **Формирование умений аудирования:** понимать основное содержание элементарных текстов, доступных в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; использовать воспринятый на слух материал для выполнения других заданий.
- **Формирование умений смыслового чтения:** читать про себя и понимать основное содержание текста, извлекать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; соотносить прогнозируемую информацию с той, которая содержится в тексте.
- Владение навыками распознавания и употребления в речи изученных **лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише).
- **Владение фонетическими навыками:** различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение изученных звуков иностранного языка.
- **Формирование социокультурных знаний и умений:** знание названий некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок).

I. Мобилизующий этап



1. Организационный момент.

2. Фонетическая зарядка.

Форма организации деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная.

Приёмы, методы: беседа, договорки, хоровая работа, метод художественного перевода.



Планируемый результат



Метапредметные результаты:

Личностные УУД:

- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- формирование установки на здоровый образ жизни.

Регулятивные УУД:

- умение концентрировать, распределять и переключать внимание;
- развитие творческих способностей.

Коммуникативные УУД:

- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

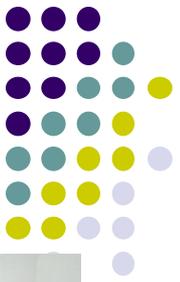
Познавательные УУД:

- пользование различными опорами.

Предметные результаты:

- владение фонетическими навыками: различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение изученных звуков иностранного языка;
- формирование социокультурных знаний и умений: знание названий некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок).

II. Центральный этап



3. Работа с лексикой.
4. Развитие навыков аудирования.
5. Физкультурная минутка.
6. Обучение изучающему чтению вслух.
7. Инсценировка диалогов.



Форма организации деятельности обучающихся. фронтальная, групповая, парная.

Приёмы, методы:

- объяснительно-иллюстративный (распределение продуктов в нужное место на картинке);
- беседа;
- упражнение (сеть слов, заполнение пропусков);
- инсценировка;
- «Знаю - Хочу узнать - Узнал».

Планируемый результат



Метапредметные результаты:

Личностные:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Регулятивные:

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Коммуникативные:

- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей, потребностей и чувств;
- умение работать в парах и микро-группах;
- построение устных высказываний в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Познавательные:

- построение логических рассуждений;
- развитие механизмов анализа, синтеза и сравнения;
- пользование различными опорами (речевой образец, ключевые слова, наглядность) для построения устного высказывания.

Предметные результаты



- **Формирование умений говорения:** уметь вести разные виды диалога в элементарных ситуациях (этикетный), в рамках предметного содержания речи без зрительных и вербальных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; устно излагать основное содержание прочитанного короткого текста; отвечать на поставленные вопросы;
- **Формирование умений аудирования:** понимать основное содержание элементарных текстов, доступных в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; использовать воспринятый на слух материал для выполнения других заданий;
- **Формирование умений смыслового чтения:** читать про себя и понимать основное содержание текста, извлекать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; соотносить прогнозируемую информацию с той, которая содержится в тексте;
- Владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);
- **Формирование социокультурных знаний и умений.** Знание традиций англоязычных стран, умение представлять свою страну и страну изучаемого языка.

III. Заключительный этап. Рефлексия



Форма организации деятельности обучающихся: фронтальная

Приёмы, методы: беседа



Метапредметные результаты:

Личностные:

- осознают ответственность за выполняемую работу.

Регулятивные:

- адекватно воспринимают оценку учителя о одноклассниках; оценивают правильность выполнения действий на уроке адекватно.

Познавательные:

- делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.

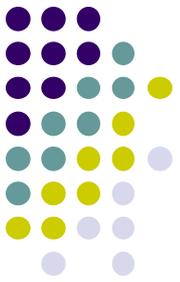
Коммуникативные:

- договариваются и приходят к общему мнению о совместной деятельности.

Предметные результаты:

- формирование умений говорения: уметь отвечать на поставленные вопросы.





No. _____ Date _____

Thank You
For Your
Attention