



Тема: Человек.

**Тема урока: Деятельность –
способ существования людей.**

1. Деятельность человека и её характер.

Деятельность

**Развитие общества –
результат
деятельности человека**

**Формирование и
самореализация
личности**

**Деятельность – это
проявление активности.
Деятель – это человек,
проявивший себя в
какой –либо
общественной
деятельности**

Деятельность – это специфическая форма отношения человека к окружающему миру и самому себе, которая выражается в целесообразном изменении и преобразовании мира и человеческого сознания.

(Социологический энциклопедический словарь).

Деятельность – это специфический вид активности человека, направленный на совершенствование окружающего мира и самого себя.

(Словарь социально-гуманитарных терминов).

Что общего в этих определениях?



**Поведение
животных**

**Поведение
человека**

Что отличает?

**Инстинкт –
приспособление**

**Разумная деятельность
–
преобразование.
Деятельность
сообразуется с
целью.**



Задание: закончите заполнение таблицы «Особенности деятельности человека».

Характер деятельности	В чем проявляется отличие от поведения других живых существ	Примеры
Сознательный	Сознательное выдвигание целей своей деятельности и предвидение её результатов.	
Продуктивный	Направленность на создание полезного продукта.	
Орудийный	Создание и дальнейшее использование орудий труда.	
Преобразующий	Изменение человеком окружающего мира и себя.	
Общественный	Необходимость разнообразных отношений с другими людьми.	

2. Структура деятельности и её мотивация.

Структура деятельности.

Субъект деятельности – тот, кто осуществляет деятельность (человек, группа людей, организация, государственный орган)

Объект деятельности – то, на что направлена деятельность (природные материалы, предметы, сферы или области жизни людей, человек)



Структура деятельности.

Субъект
деятельности

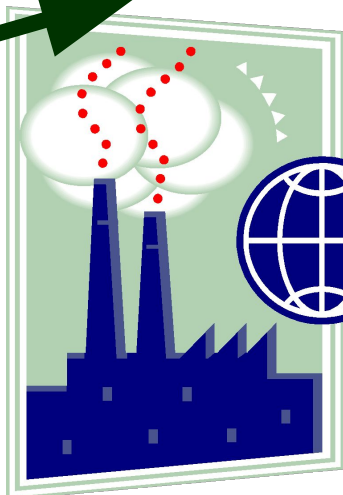
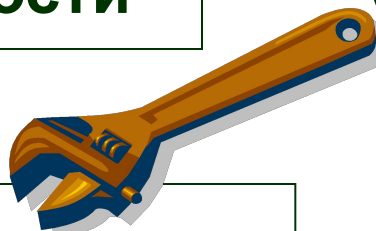
Объект
деятельности

Средства

Результат

Цель

Действия –
промежуточные
этапы
деятельности



Что движет человеческой деятельностью? Как ставятся цели?



Точки зрения ученых о
мотивах деятельности

- ❖ структурный элемент
- ❖ побуждение к деятельности



Потребности человека.

нужда в чем-либо, объективно необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности

Биологические
(в питании, дыхании, самосохранении и т.п.)

Идеальные
(в знаниях, в искусстве и т. п.)

Социальные
(в общении, самореализации, общественном признании и т.п.)



Пирамида потребностей А. Маслоу.



4. Многообразие видов деятельности.

**Причины многообразия
видов деятельности**



**Многообразие
потребностей человека
и общества**



**Различные подходы к
классификации
деятельности человека**



Деятельность

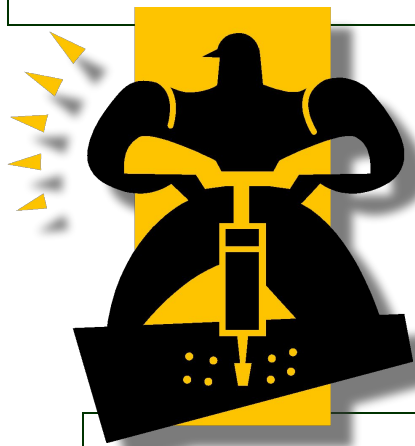
Практическая
(преобразование объектов
природы и общества)

Духовная
(изменение сознания людей)

Материально-
производственная

Познавательна
я

Ценностно-
ориентировочна
я



Прогностическая



Социально-
преобразовательная

Деятельность

Созидательная

Разрушительная



Творческая деятельность.

Сравните фотографии.

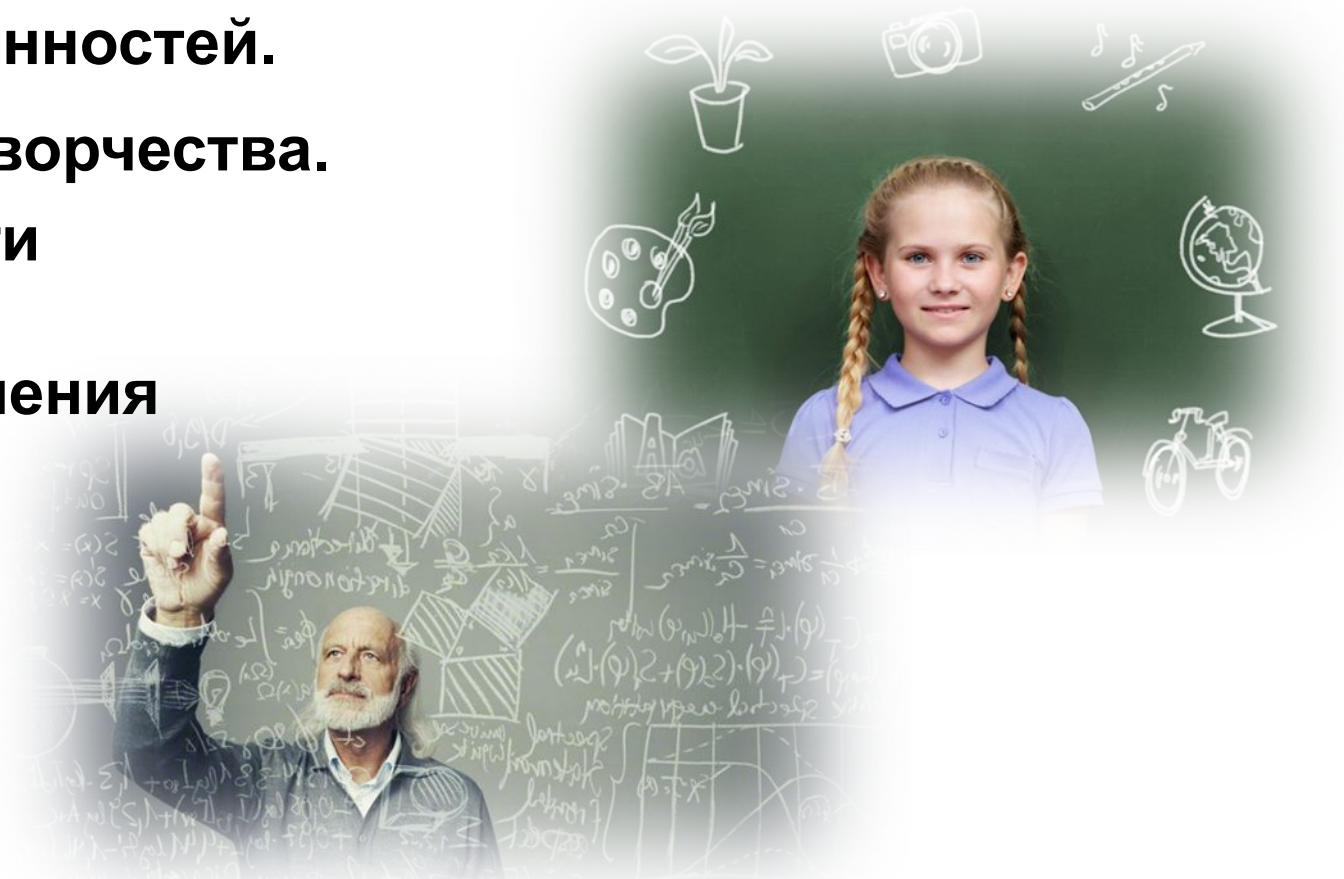
Какую из них можно использовать как иллюстрацию творческой деятельности? Какой признак характеризует творческую деятельность?



Творчество – это деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.

Условия творчества.

- ❖ способности
- ❖ мотивы
- ❖ знания и умения



Вывод:

- ❖ создание нового предполагает опору на весь предшествующий опыт
- ❖ необходимы воображение, фантазия и интуиция

Игра – форма деятельности, целью которой является развлечение, отдых.

1. Происходит в условной ситуации
2. Направлена не на результат, а на сам процесс
3. Ориентирована на воссоздание и усвоение общественного опыта
4. Нацелена на удовлетворение интересов её участников



Версии происхождения игр.

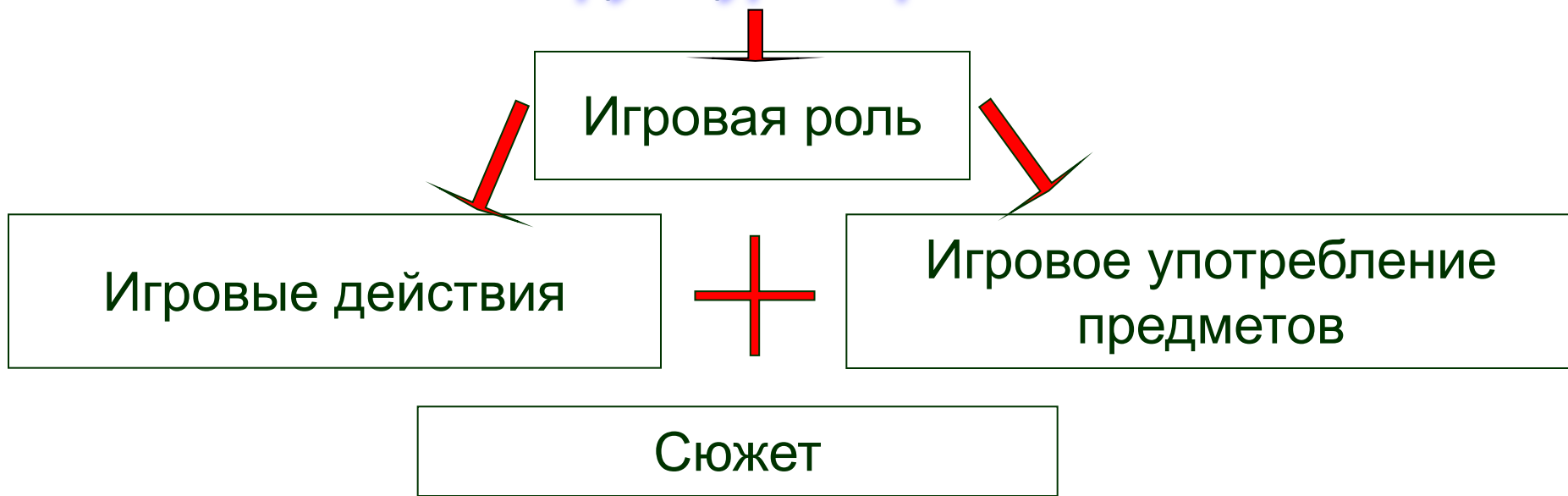
Теория «избытка сил»
(Г.Спенсер, Ф. Шиллер)

Труд – источник появления игры (Г.В. Плеханов)

Теория «упражнений и самообучения» (К. Гросс)

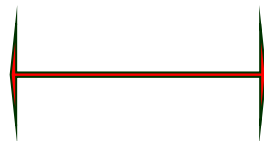


Структура игры



Специфика игры – её двуплановость.

Реальность
действий
играющего.



Условный
характер
событий.




Функции игры

❖ социализация ребенка

❖ эмоциональное и нравственное развитие личности





Учение — форма деятельности, целью которой является приобретение человеком знаний и умений.

- 1. Предполагает постоянное управление деятельностью детей со стороны взрослых**
- 2. Направлена на достижение результата, который представляет перспективную ценность**
- 3. Способствует развитию личности, навыков общественного поведения**

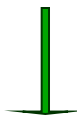
Учение.

Задание: Проанализируйте изучение любого школьного предмета и определите сущность составных элементов учебной деятельности.

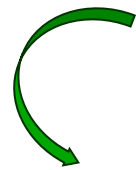


Обучение – это процесс взаимодействия двух активных сторон – учителя и ученика.

Цель учения



Знания



Информация о
природе, технике,
обществе, человеке,
способах деятельности

Опыт осуществления
способов деятельности.
Опыт творческой
деятельности

Ценностное отношение к миру и
деятельности.



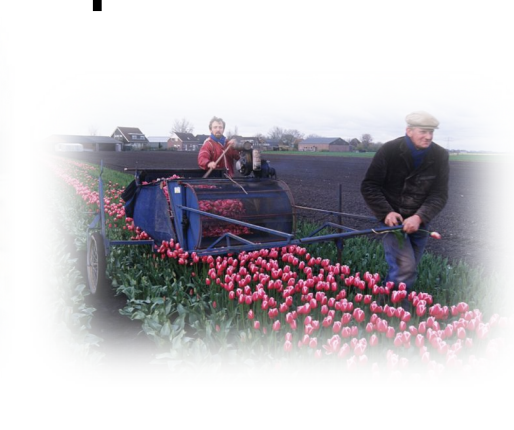
Труд – форма деятельности, которая направлена на достижение практически полезного результата

1. Отличается целесообразностью

2. Нацелена на достижение запрограммированных, ожидаемых результатов, которые важнее процесса.

3. Требует наличия мастерства, умений, знаний

4. Обладает практической полезностью



Труд – это деятельность человека, направленная на получение положительного результата.



Тициан. Сизиф.

Можно ли назвать занятия этих персонажей древнегреческих мифов трудом?



**Джон Уотерхаус.
Данаиды.**

Домашнее задание

Повторить § 1-5 - проверочная