



**Подготовка  
к переводному экзамену  
по русскому языку за курс  
8 класса**

Задания по тексту

*Ю. Сенкевича*



(1)В 1941 году началась война. (2)Мне исполнилось уже четыре года, и я помню, хоть и смутно, первые месяцы ленинградской блокады. (3)Отец был на фронте, а мы с мамой, оставив квартиру на проспекте Науки, бывшем проспекте Бенуа, и сдав кое-какие вещи, велосипед и чемоданы на хранение на склад Академии связи, перебрались к деду Куприяну Алексеевичу, в его квартиру в главном здании Военно-медицинской академии. (4)Бабушка вместе с дочерью Евгенией и внуком Лёней к этому времени эвакуировалась из Ленинграда, а дед категорически отказался уезжать, поскольку считал, что война скоро закончится.

(5)Отец, командир медсанбата, находился тогда недалеко от Ленинграда, на знаменитом ораниенбаумском «пяточке», в 40 километрах от города. (6) «Пятачок» этот был небольшим участком земли на южном берегу Финского залива, где удалось укрепиться нашим войскам. (7)Вражеская артиллерия простреливала его вдоль и поперёк, но солдаты держались там 28 месяцев, с сентября 1941 года до января 1944 года, до времени прорыва блокады.

(8) Условия, в которых приходилось держать оборону, были невыносимые, и о том, как тяжело приходилось нашим бойцам, я узнал много позже из рассказов отца и его сослуживцев по медсанбату.

(9) Тяжелораненых бойцов с ораниенбаумского «пяточка» необходимо было переправлять в ленинградские госпитали. (10) Единственной возможностью сделать это был путь по льду через Финский залив и только длинной зимней ночью, чтобы гитлеровцы, находившиеся по берегам залива, не смогли заметить тех, кто в темноте пробирался в блокированный город. (11) Они знали, что этот опасный путь был единственной ниточкой, связывавшей плацдарм с Ленинградом, и постоянно простреливали возможную трассу.

(12) И вот в одну из таких поездок отцу пришлось сопровождать раненых. (13) Он шёл впереди грузовика в темноте, чтобы указывать водителю дорогу, держа в руках специальный карманный фонарик, свет от которого пробивался через маленькую щелочку. (14) Только так можно было хоть как-то ориентироваться на расстоянии нескольких десятков метров, оставаясь при этом обнаруженными. (15) Но немцы всё равно обстреливали залив. (16) Услышав свист летящего в их сторону снаряда, отец упал на лёд. (17) Раздался взрыв, отца волной отбросило в сторону.

(18)Когда он встал и пошёл искать грузовик, то добрался по своим следам до полыньи, образовавшейся в результате взрыва.

(19)Машина ушла под лёд вместе с водителем и ранеными. (20)

Они не доехали до города совсем немного...

(21)Поскольку это произошло уже недалеко от Ленинграда, то отец решил, что не успеет за оставшееся время вернуться обратно на плацдарм, и стал пробираться в город, чтобы заодно узнать что-нибудь и о своих родных. (22)Когда отец, замёрзший, опухший от голода, вдруг появился в квартире деда и увидел, в каком положении оказалась его семья, он пошёл в гарнизонный госпиталь, чтобы попытаться переправить нас с мамой из Ленинграда на Большую землю, как тогда говорили.

(23)Ему удалось договориться, и на машине, перевозившей раненых, нас в феврале 1942 года вывезли из города через Ладогу.

*(Ю. Сенкевич)*



**А1. Какое из высказываний, приведённых ниже, содержит ответ на вопрос: «Почему немцы постоянно простреливали трассу, проложенную по льду Финского залива?»»**

- 1) Это место хорошо просматривалось.
- 2) Там были важные стратегические объекты.
- 3) Там были сосредоточены советские войска.
- ✓ 4) Там проходила единственная дорога, соединяющая блокадный Ленинград с ораниенбаумским «пяточком».

**А2. Как рассказчик объясняет нежелание деда Куприяна Алексеевича уезжать из блокадного города?**

- ✓ 1) Дед считал, что война скоро кончится.
- 2) Он не хотел оставлять свой дом
- 3) Дед служил в госпитале.
- 4) Дед не имел возможности уехать.



**А3. Как характеризует отца Ю. Сенкевича информация, заключённая в предложениях 21—23?**

- 1) Это был мужественный человек.
- ✓ 2) Он очень заботился о своей семье.
- 3) Он был выносливым.
- 4) Он побоялся возвращаться на плацдарм.

**А4. Укажите, в каком значении употреблено в тексте слово «плацдарм» (предложение 21).**

- 1) место, где проходят строевые тренировки
- 2) исходный пункт
- ✓ 3) участок, где разворачивается военная операция
- 4) территория, окружённая неприятелем



**А5. Ниже даны пары предложений из прочитанного текста. Какие из них связаны отношением противопоставления?**

1) 3 и 4.

2) 5 и 6.

✓ 3) 14 и 15.

4) 18 и 19.

**А6. Выберите верное продолжение ответа на вопрос:  
«Почему рассказчик называет плацдарм «пяточком»?»**

*Использование этого разговорного слова говорит о...*

1) намерении усилить смысл.

2) речевой ошибке автора.

✓ 3) намерении применять те самые слова, которые употребили в описываемое время.

4) том, что это ирония.



**А7. Укажите, какое средство речевой выразительности используется в выражении: «этот опасный путь был единственной ниточкой, связывавшей плацдарм с Ленинградом».**

- ✓ 1) метафора
- 2) сравнение
- 3) перифраз
- 4) оксюморон

**Метафора** — это переносное значение слова, основанное на употреблении одного предмета или явления другому по сходству или контрасту (заря жизни).

**Сравнение** - образное выражение, построенное на сопоставлении двух предметов, понятий или состояний, обладающих общим признаком, за счет которого усиливается художественное значение первого предмета (встал, как столб).

**Перифраз** - это троп, описательно выражающий одно понятие с помощью нескольких («ночное светило» = «луна»).

**Оксюморон** - термин, обозначающий нарочитое сочетание противоречивых понятий («убогая роскошь» Некрасов).





**В1.** Замените слово ГИТЛЕРОВЦЫ из предложения 10 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним. **Фашисты**

**В2.** Из предложений 5—11 выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне. **Пробирался**

**В3.** Из предложений 5—11 выпишите прилагательное, слитное написание приставки НЕ в котором объясняется наличием синонима без приставки НЕ. **Небольшим**

**В4.** Из предложений 3—8 выпишите глагол, в суффиксе которого пишется безударная гласная буква И, потому что в форме 1 лица настоящего времени он заканчивается на - ИВАЮ. **Простреливала**

**В5.** В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые, выделяющие приложение.

*Отец, (1) командир медсанбата, (2) находился тогда недалеко от Ленинграда, (3) на знаменитом ораниенбаумском «пяточке», (4) в 40 километрах от города.*

**В6.** В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложносочинённого предложения.

*Отец был на фронте, (1) а мы с мамой, (3) оставив квартиру на проспекте Науки, (3) бывшем проспекте Бенуа, (4) и сдав кое-какие вещи, велосипед и чемоданы на хранение на склад Академии связи, (5) перебрались к деду Куприяну Алексеевичу, (6) в его квартиру в главном здании Военно-медицинской академии.*





**В7.** В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложноподчинённого предложения.

*Когда отец(1), замёрзший,(2) опухший от голода,(3) вдруг появился в квартире деда и увидел,(4) в каком положении оказалась его семья,(5) он пошёл в гарнизонный госпиталь,(6) чтобы попытаться переправить нас с мамой из Ленинграда на Большую землю,(7) как тогда говорили.*

**В8.** Замените словосочетание ВРАЖЕСКАЯ АРТИЛЛЕРИЯ (предложение 7), построенное на основе связи согласование, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

**АРТИЛЛЕРИЯ ВРАГА**



**В9.** Выпишите грамматическую основу предложения 9.

**Необходимо было переправлять**

**В10.** Среди предложений 12—20 найдите предложения с однородными членами. Напишите номера этих предложений. **18, 19**

**В11.** Среди предложений 1—8 найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения. **3**

**В12.** Укажите количество грамматических основ в предложении 2. **2**



**В13.** Среди предложений 12—20 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения. **17**

**В14.** Среди предложений 5—11 найдите сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью. Напишите номер этого предложения. **8**



Напишите  
сочинение-рассуждение  
«Зачем нужны уточняющие  
члены предложения?»»

5!

