

Особенности КИМ ЕГЭ по истории 2012 года. (проект)

Галутво Л.М., проректор по
научной работе и проектной
деятельности ГОУ КК ККИДППО,
зам. председателя подкомиссии
ЕГЭ по истории

Содержание

- Федеральный компонент государственных стандартов среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089)
- Ориентир на активную деятельность экзаменуемых
- Ориентир на продолжение образования по данному профилю

Содержание

- Курс истории России с древности по настоящее время с включением **элементов всеобщей истории** (история войн, дипломатия, культура, экономические связи и т.п.)
- Усиление блока заданий, проверяющих аналитические и информационно-коммуникативные умения
- Знание исторических фактов, процессов и явлений необходимо для выполнения всех заданий

Проверка умений

- Систематизация исторических фактов
- Установление причинно-следственных, структурных и иных связей
- Использование источника информации для решения познавательных задач
- Формулировка и аргументация собственной позиции с привлечением исторических знаний.
- Написание сочинения на историческую тему

Структура КИМ

2011

- 49 заданий
- Часть А – 27 заданий
- Часть В – 15 заданий
- Часть С – 7 заданий

2012

- 39 заданий
- Часть А – 21 задание
- Часть В – 12 заданий
- Часть С – 6 заданий

Новая типология заданий

- В 10 – систематизация исторической информации, различное содержание в разных вариантах (VIII – начало XXI)
- В 11 – знание основных фактов, процессов, явлений), различное содержание в разных вариантах (VIII – начало XXI)
- В 12 – систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) (VIII – начало XXI)

B10

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XIX в.

Вольные хлебопашцы, министерства, декабристы, биреновщина, земства, винная монополия

Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

B11

Напишите пропущенное слово

Важный в истории России процесс, характеризующийся понятиями «юрьев день», «урочные лета», «бессрочный сыск беглых крестьян», называется _____крестьян.

B12

Заполните пустые ячейки таблицы. Используя приведенные данные:

- 1) Июнь – август 1944 2) июль 1942 – февраль 1943 г 3) Я.Ф. Павлов 4) И.В. Панфилов

событие	дата	участники
Наступательная операция «Багратион		И.Х. Баграмян И.Д. Черняховский
Сталинградская битва		

C4

Историческим центром многих стран западно-европейских городов является рыночная площадь и здание ратуши. Историческим центром старого русского города является детинец (кремль). Объясните, чем различалось социальное устройство и управление средневековых западноевропейских и русских городов (приведите три объяснения)

С6

Выберите из предложенных вариантов ОДНОГО исторического деятеля определенной эпохи и напишите его исторический портрет:

- 1) Дмитрий Донской 2) М.М. Сперанский; 3) Н. С. Хрущев

(время жизни, краткая характеристика основных направлений и результатов деятельности)

Распределение зданий

2010

- VIII – XVIII
- XIX
- 1900 – 1945
- 1945 - 2010

2011

- VIII – XVII
- XVIII – XX
- 1917 – 2010

Распределение заданий по основным разделам курса истории.

Разделы курса истории	Число заданий
1. VIII - XVII	8
2. XVIII – начало XX	10
3. 1917 -2010 г.	12
4. Задания, не закрепленные за определенными разделами (В 10 – В12, С1 – С6)	9
итого	39

Распределение заданий по умениям и видам познавательной деятельности

Виды умений и познавательной деятельности	Число заданий
Знание	13
Знания и умения	26

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности задания	Число заданий	Максимальный первичный балл	% максимального балла от максимального первичного (58)
Базовый	25 (часть А, В, С)	26	44,8%
Повышенный	10 (часть В, С)	19	32,8%
Высокий	4 (часть С)	13	22,4%
Итого	39	58	100%

Система оценивания

- Часть А – **0/1**
- В1, В6, В9, В10, В11 – **0/1**
- В2, В3, В4, В5, В7, В8 – **0/1/2**
- В12 – **0/1/2/3**
- С1, С2, С3 – **0/1/2**
- С4, С5 – **0/1/2/3**
- С6 : по трем критериям 1 – **0/1**; 2 – **0/1/2**; 3 – **0/1/2** (итого – **5**).

Изменения в кодификаторе

- Изменение формулировок .
- Увеличение по объему элементов содержания.
- Наличие элементов содержания , которые проверяются с привлечением знаний по всеобщей истории.

Темы, проверяемые с привлечением знаний по всеобщей истории

- Восточно-славянские племена и их соседи
- Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства.
- Международные связи Древней Руси.
- Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции

Темы, проверяемые с привлечением знаний по всеобщей истории

- Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада
- Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.

Темы, проверяемые с привлечением знаний по всеобщей истории

- Культурное развитие русских земель и княжеств.
- Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.
Становление органов центральной власти.
Свержение золотоордынского ига.
- Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колониционные процессы.
Ливонская война

Темы, проверяемые с привлечением знаний по всеобщей истории

- Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.
- Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с речью Посполитой и со Швецией.
- Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы.

Темы, проверяемые с привлечением знаний по всеобщей истории

- Северная война. Провозглашение империи.
- Пресвященный абсолютизм.
Законодательное оформление сословного строя.
- **Русское просвещение**
- Превращение России в мировую державу
- Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

Темы, проверяемые с привлечением знаний по всеобщей истории

- Отечественная война 1812 г.
- Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны.
- Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов.
- Русско-японская война

Темы, проверяемые с привлечением знаний по всеобщей истории

- Духовная жизнь российского общества о второй половине XIX – начале XX вв. критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования.
- Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Темы, проверяемые с привлечением знаний по всеобщей истории

- Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги гражданской войны.
- Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920 – 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны
- Причины, этапы Великой отечественной войны

Темы, проверяемые с привлечением знаний по всеобщей истории

- Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны
- СССР в антигитлеровской коалиции
- Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира.

Темы, проверяемые с привлечением знаний по всеобщей истории

- Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.
- Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе

Новое в знаниях и умениях

- Историческая обусловленность современных общественных процессов.
- Особенности исторического пути России. Ее роль в мировом сообществе.
- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)

Новое в знаниях и умениях

- Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
- Использовать принципы причинно-следственного. Структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений

Новое в знаниях и умениях

- Представлять результаты историко-познавательной деятельности в формах исторического сочинения, резюме и др.
- Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.