

Формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Учитель-дефектолог: Моисеенко Е.Л.

Толерантность:

- Терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению

(Большой энциклопедический словарь)

- То, что делает возможным достижение мира и ведёт от культуры войны к культуре мира

(Из «Декларации принципов толерантности», принята конференцией ЮНЕСКО 16 ноября 1995 года)

Лица с ОВЗ:

С НАРУШЕНИЯМИ (ДЕФИЦИТОМ):

Зрения,

Слуха,

Речи,

Опорно-двигательного аппарата,

Интеллектуального развития,

Поведения

Толерантное отношение к лицам с ОВЗ:

- ПРИНИМАТЬ БЕЗУСЛОВНО
- УВАЖАТЬ ПРАВА
- ПОНИМАТЬ ПОТРЕБНОСТИ
- ДОПУСКАТЬ ОСОБЕННОСТИ
- ПОЗВОЛЯТЬ СЕБЯ ПРОЯВИТЬ
- ПРОЩАТЬ НЕДОСТАТКИ
- ПОМОГАТЬ ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ

Отношение к лицам с ОВЗ в нашем обществе:

- Негативное отношение к нетипичным людям формировалось постепенно, как защитная реакция самосохранения нации, народности.
- Существовали предрассудки, стереотипные мнения: «ущербные», «прокажённые», «зависимые», «неполноценные».
- Попытки делить людей на «нужных» («пригодных») и «ненужных» («непригодных»).

Представления об образовании детей с ОВЗ:

- Для нашей страны культурно обусловлено, традиционно и весьма инерционно восприятие детей с ОВЗ в контексте специального (коррекционного) образования.
- Согласно таким представлениям, сложившимся на протяжении нескольких десятилетий, развитие детей с нарушениями может происходить только в условиях сегрегации, отделения от общества.
- Эффект «стигматизации».

Законодательные изменения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761
- Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ России ИР-535/07 от 7 июня 2013 года «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

Новые цели:

- В соответствии с «Комплексным планом формирования и реализации современной модели образования – 2020»

«доля неспециализированных образовательных учреждений, в которых созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, должна составить 70% к 2016 г., а доля лиц с ОВЗ, получающих образовательные услуги в неспециализированных учреждениях, – 70% к 2020 г.»

Право:

- Каждый ребёнок имеет право обучаться в общеобразовательном учреждении.
- Ребенок с ОВЗ проходит обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей.

Система подстраивается под ребёнка,
а не наоборот

Психологический аспект:

- Изолируя ребёнка от детей, отстающих в развитии, Вы формируете нетерпимое, брезгливое, высокомерное отношение к тем, кто в «чём-то не соответствует».
- Общество, «исключающее» людей с ограниченными возможностями, создаёт многочисленную группу несоциализированных, асоциальных личностей, представляющих опасность для него самого.
- Никто, ни одна семья не застрахована от появления в ней лица с ОВЗ.

Толерантность – добровольный индивидуальный выбор, который не навязывается, а приобретается через воспитание, информацию, личный жизненный опыт

- Дети учатся толерантности в семье.
- Дети копируют наше поведение.
- Дети ориентируются на отношение педагога к «особым детям».
- Дети нуждаются, чтобы мы поговорили с ними «по душам».
- Дети многое могут почерпнуть из фильмов и литературных произведений (помогите им в этом).

Литература:

- Гринько А. «Ростом с кузнечика»
- Сеф Р. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»
- Родари Дж. «Собака, которая не умела лаять», «Сказки, у которых три конца»
- Абрамцева Н.К. «Необыкновенные друзья», «Путаница», «Разговор на подоконнике»
- Андерсен Г.Х. «Гадкий утёнок»
- Бианки В.В. «Подкидыш»
- Козлов С. «Ни слова»
- Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»
- Раскин А. «Как папа укрощал собачку»
- Хогарт Э. «Мафин и паук»

(Для среднего школьного возраста: К.Паустовский «Парадокс», В. Астафьев «Печаль веков»)

Фильм «Щенок»

Антуан де Сент-Экзюпери:

«Если я в чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а напротив, одаряю».

