

Разработка специальной индивидуальной программы развития в контексте ФГОС



Приказы Минобрнауки России от 19.12.2014

№ 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

№ 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

ФГОС п.2.3.

«Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее — СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся».

4 варианты АООП

(ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

2 вариант АООП

(ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Структура СИПР (п. 2.9.1 приложения ФГОС):

- 1. общие сведения о ребёнке;**
- 2. характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;**
- 3. индивидуальный учебный план;**
- 4. содержание образования в условиях организации и семьи;**
- 5. условия реализации потребности в уходе и присмотре;**
- 6. перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;**
- 7. перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;**
- 8. перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;**

Кто и как разрабатывает СИПР?

- ✓ Письмо минобрнауки РФ ВК-452/07 от 11.03.2016 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ...»:

«На основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребёнка **ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППОЙ** образовательной организации разрабатывается специальная индивидуальная программа развития»

Создание экспертной группы

В состав экспертной группы входят специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР:

- ✓ учителя класса,
- ✓ учитель-дефектолог,
- ✓ учитель-логопед,
- ✓ учитель физкультуры,
- ✓ учитель музыки,
- ✓ воспитатель / ассистент / тьютор,
- ✓ педагог-психолог,
- ✓ другие специалисты

и привлекаются родители (законные представители) обучающегося.

Примерный план работы экспертной группы

СОДЕРЖАНИЕ	УЧАСТНИК И	ДАТА
Сбор и анализ данных диагностического периода;	Специалисты	
Обсуждение результатов анализа данных и определение приоритетных областей	Специалисты и родители	
Составление ИУП и определение состава специалистов	Специалисты	
Формулировка образовательных задач по предметам, коррекционным курсам	Специалисты	
Составление плана-графика по уходу и присмотру	Специалисты и родители	
Разработка программы внеурочной деятельности	Специалисты и родители	
Разработка программы сотрудничества семьи и специалистов	Специалисты и родители	
Представление СИПР на МО/педсовете	Специалисты	

Структура характеристики

1. Год обучения в образовательной организации.
2. Социальная картина (семейное окружение; бытовые условия семьи; отношение семьи к ребенку).
3. Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка.
4. Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами.
5. Социальные компетенции: базовые учебные действия, коммуникативные возможности (речь и общение), игровая деятельность, предметно-практическая деятельность (действия с предметами, инструментами, материалами), самообслуживание, бытовая и трудовая деятельность, математические представления, представления об окружающем мире (о себе, ближайшем окружении, природном, растительном, социальном мире).
6. Потребность в уходе. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная / частичная, постоянная / эпизодическая.
7. Потребность в присмотре. Требуется постоянный / эпизодический контроль, необходимо планировать занятость ребенка.
8. Выводы по итогам оценки: приоритетное содержание обучения и воспитания на основе АООП (вариант 2).

Индивидуальный учебный план

ФГОС п. 1.7.

Удовлетворение **особых образовательных потребностей** обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

- ✓ **существенным изменением содержания образования;**
- ✓ **обязательной индивидуализацией обучения;**
- ✓ **дозированным расширением образовательного пространства** внутри Организации и за ее пределами;
- ✓ **и др.**

Индивидуальный учебный план

АООП

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир
7. Музыка и движение
8. Изобразительная деятельность
9. Адаптивная физкультура
10. Профильный труд

Коррекционные курсы:

1. Альтернативная коммуникация;
2. Сенсорное развитие;
3. Предметно-практические действия;

СИПР

Речь и альтернативная коммуникация

Человек

Музыка и движение

Изобразительная деятельность

Коррекционные курсы:

- Альтернативная коммуникация;
- Сенсорное развитие;
- Предметно-практические действия
- Двигательное развитие

пр. АООП разд. 3.3.1., Методические рекомендации

Для детей, особые образовательные потребности которых не включают освоение предметов основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: **увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются (если нужно) часы коррекционно-развивающих занятий** в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).

Пример индивидуального учебного плана (1 часть)

Учебный предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия				
		учитель	учитель- деф-лог	учитель- логопед	учитель физ-ры/АФВ	учитель музыки
Речь и альтернативная коммуникация	3					
Математические представления						
Окруж. природный мир						
Окруж. социальный мир						
Человек		1	1			
Адаптивная физкультура	2					
Музыка и движение	2					
Изобразительная деятельность	3					
Домоводство						
Профильный труд						
ИТОГО				12		

Пример индивидуального учебного плана (2 часть)

Учебный предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия				
		учитель	учитель- деф-лог	учитель- логопед	учитель физ-ры/АФВ	учитель музыки
Сенсорное развитие		2				
Предметно- практические действия			2			
Двигательное развитие						
Альтернативная коммуникация				2		
Коррекционно- развивающие занятия						2
Всего		8				
Внеурочная деятельность	5					
ИТОГО	25					

4.Содержание образования в условиях организации и семьи

4.1.Базовые учебные действия

4.2. Содержание учебных предметов и
коррекционных курсов

4.3. Нравственное развитие

4.4. Формирование экологической культуры,
здорового и безопасного образа жизни

4.5. Внеурочная деятельность

4.1.1. Базовые учебные действия

«Программа формирования базовых учебных действий направлена на развитие способности овладеть содержанием АООП образования»

Цель работы с обучающимся с умственной отсталостью, с ТМНР:

- 1) формирование готовности к обучению в среде сверстников
- 2) формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью, ТМНР в доступном для конкретного обучающегося объеме.

- ▣ Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
- ▣ Формируются БУД в процессе урочной и внеурочной деятельности: на индивидуальных и групповых занятиях по учебным предметам, на индивидуальных занятиях в рамках коррекционных курсов, на занятиях по разным направлениям внеурочной деятельности, в режимные моменты.

4.1.1. Формирование базовых учебных действий.

Формирование учебного поведения:

- выполнение простых речевых инструкций:

«Дай»

«Сядь»

«Встань»

- принятие помощи взрослого

- подражание простым движениям:

похлопать

потопать

поднять руки вверх и т.д.

4.1.2. Коррекция поведенческих проблем

Корректируемые виды проблемного поведения:

- ▣ **агрессия**
- ▣ **самоагрессия**
- ▣ **неадекватные крик, смех, плач**
- ▣ **физическое сопротивление**
- ▣ **стереотипии**
- ▣ **невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения**

избегание неприятного
получение желаемого

Проблема поведения	Способы и методы коррекции	1 полугодие	2 полугодие
Самоагрессия (кусает свои руки, бьет головой о стены, пол, предметы мебели)	Подкрепление отсутствия проблемного поведения (крекер «рыбки», составление пазлов и др.). Переключение на интересный для ребенка вид деятельности (размазывание пенки, игра с крупным деревянным конструктором). Обучение адекватному способу выражения своих желаний (слово «дай»).		

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание программного материала учебных предметов и коррекционных курсов включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций.

При разработке СИПР на конкретного обучающегося:

- 1) из программного материала **выбираются** возможные (ожидаемые) результаты обучения, которые актуальны для обучающегося (с учетом уровня актуального развития и ЗБР)
- 2) выбранные возможные (ожидаемые) результаты обучения **индивидуализируются** и **оформляются** с учетом проведения текущей аттестации в форме мониторинга.

Пример СИПР (задачи, мониторинг)

Содержание обучения	I	II
<u>Человек</u>		
Туалет		
- сидение на унитазе и оправление нужды в соответствии с формируемыми биологическими часами (после приема пищи в 10.30 и 13.30)		
Прием пищи		
- поднесение ложки с густой пищей ко рту		
- снятие пищи с ложки губами		
- питье из кружки с рожком с удерживанием кружки двумя руками		
<u>Предметно-практические действия</u>		
Действия с предметами		
- вставление крупной мозаики		
- нанизывание на стрежень: <ul style="list-style-type: none">• шаров• колец		

4.3. Нравственное развитие

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

- ▣ Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.

- ▣ Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).

Осмысление свободы и ответственности.

- ▣ Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.

Укрепление веры и доверия.

- ▣ Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

- ▣ Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи

Нравственные нормы

(например)

- ▣ Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- ▣ Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
- ▣ Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
- ▣ Делиться игрушками, сладостями и др.
- ▣ Помогать друг другу
- ▣ Отрицательно относиться к грубости, жадности
- ▣ Радоваться своим успехам и успехам других
- ▣ Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т. д.
- ▣ Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей
- ▣ Договариваться, уступать
- ▣ Спокойно вести себя в помещении и на улице
- ▣ Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят
- ▣ Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь и др.

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- ▣ Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.
- ▣ Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.
- ▣ Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.
- ▣ Знание правил здорового питания.

- Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.
- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.
- Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

4.5. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Основная задача - развитие у ребенка индивидуальных способностей и интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в совместной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное (художественно-эстетическое), социальное, нравственное.

Программа внеурочной деятельности реализуется на школьных и классных мероприятиях (Новый год, День Знаний, Пасха, Город Мастеров, 8 марта, концерты и др.) и занятиях в рамках рабочих программ по разным направлениям внеурочной деятельности.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
Новогодний праздник	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних открыток; разучивание стихотворения «Дед Мороз», новогодних песен «В лесу родилась елочка», «Маленькая елочка», «Как в лесу под Новый год» и др.	Саша делал бусы из бумаги, поздравительные открытки, украшал елку в актовом зале. Участвовал в новогоднем празднике: пел новогодние песни, водил хоровод вокруг елки, рассказал деду Морозу стихотворение.
Пасха		
Веселые старты		

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Организация ухода и присмотра - условие реализации АООП и СИПР.

- ▣ деятельность в ходе которой решаются учебно-воспитательные задачи (доверие, общение, потребность в чистоте и др.);
- ▣ осуществляется по мере необходимости в течение всего периода пребывания обучающегося в организации (при одевании/раздевании, приеме пищи, осуществлении гигиенических процедур, проведении мероприятий, свободного времени);
- ▣ персонал д.б. обучен развивающему уходу и присмотру.

Области и требования развивающего ухода:

- ▣ **прием пищи**
- ▣ **одевание, раздевание и забота о внешнем виде**
- ▣ **передвижение**
- ▣ **гигиенические процедуры с ребенком**
- ▣ **поддержка жизненно важных функций организма (выполнение назначений врача)**
- ▣ **реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей (создание комфортной окружающей обстановки, восполнение недостатка личного общения)**

Области и требования профессионального присмотра:

- ▣ **обеспечение безопасной среды**
- ▣ **составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся;**
- ▣ **ведение журнала травм**

! Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр

Условия реализации потребности в уходе и присмотре

	8.45-9.25	9.30-10.10	10.15-11.00	11.00-11.40	11.45-12.25	12.30-13.30	13.30-14.10	14.15-14.55	
ПН		Отдых (присмотр) (сенсорная комната) <i>Воспитатель Петрова О.Л.</i>	Завтрак (уход) <i>Учитель Ильина И.Б.</i> Гигиенические процедуры (уход)		Отдых (присмотр) (шариковый бассейн) <i>воспитатель Петрова О.Л.</i>	Обед (уход) <i>Учитель Ильина И.Б.</i> Гигиенические процедуры (уход) <i>Воспитатель Петрова О.Л.</i>			
			<i>Воспит</i>						

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода

подгузники, влажные салфетки, одноразовые перчатки, полотенце, бумажные полотенца, мыло, детский крем, специальные столовые приборы и посуда (кружка с рожком, ложка и вилка с насадкой для левой руки), подложка под тарелку, нагрудники, салфетки.

6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

- учитель
- учитель-дефектолог
- учитель-логопед
- педагог-психолог
- учитель музыки
- учитель физкультуры
- тьютор
- воспитатель

7. Программа сотрудничества с семьей

(из АООП образования)

«Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение *конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей обучающегося* в интересах особого ребенка и его семьи»

Задачи:

- ✓ создание позитивного отношения в семье к образованию особого ребенка;
- ✓ формирование доверия между специалистами и родителями в процессе обучения и воспитания ребенка;
- ✓ формирование конструктивной родительской позиции.

Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося

▣ Психологическая поддержка семьи

тренинги,

встречи родительского клуба,

индивидуальные консультации с психологом

▣ Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка

индивидуальные консультации родителей со специалистами,

тематические семинары

▣ Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации

участие родителей в разработке СИПР,

посещение родителями уроков/занятий в организации,

консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних

условиях, выбор единых подходов и приемов работы,

домашнее визитирование

- ▣ **организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения**

ведение дневника наблюдений (краткие записи),

информирование электронными средствами,

личные встречи, беседы,

ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка,

просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома

- ▣ **организация участия родителей во внеурочных мероприятиях**

привлечение родителей к планированию, разработке и реализации

мероприятий

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Например:

- ▣ Подъемник, душевая каталка, ортопедическое кресло (мешок), кресло-коляска, вертикализатор.
- ▣ Прибор для альтернативной коммуникации (коммуникатор), электронная кнопка для привлечения внимания.
- ▣ Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.
- ▣ Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).
- ▣ Средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; автомобильное кресло; гимнастический мяч большого диаметра, гамак, коврики, тренажер «Мотомед».
- ▣ Дидактический материал по предметам, внесенным в СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя каждое полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной *программы* развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающимися.

Метод экспертной группы.

Задача экспертной группы - выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Оценка динамики обучения

(оценка самостоятельности при выполнении заданий)

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	Условные обозначения
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Оценка динамики обучения (оценка сенсорного развития)

Реакция на воздействия

- негативная реакция

нг

- нейтральная реакция

нр

- положительная реакция

пр

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

«Итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями ребенка – обучение и воспитание на основе специальной индивидуальной программы развития»

- ✓ СИПР имеет свою структуру (в соответствии с п.2.9.1. ФГОС), отличную от структуры АООП;
- ✓ разрабатывается на основе содержания АООП, но лишь в доступном для конкретного ребенка объёме, с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;
- ✓ разрабатывается на учебный год экспертной группой, включающей специалистов, работающих с ребенком; привлекаются родители обучающегося;
- ✓ утверждается директором ОО на основе решения коллегиального органа (педагогического совета) образовательной организации;
- ✓ реализуется во взаимодействии семьи и специалистов в процессе обучения и воспитания ребенка.

**Образование по СИПР
не предполагает использование учебников,
ГОТОВЫХ
рабочих тетрадей, где брать материал для
занятий?**



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС**

**адрес УМК в интернете:
<http://умксиипр.рф>**



Министерство
Образования и науки
Российской Федерации



ФГБОУВО Псковский
Государственный
Университет



ГБОУ Псковской области
«Центр лечебной педагогики
и дифференцированного
обучения»

Спасибо за внимание!