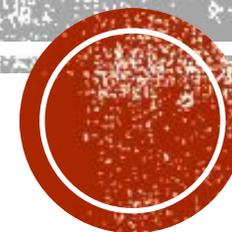


**ТЕМА ВКР: ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

Выполнила: Иванова Ю.А.



# АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

**Актуальность** изучения вопросов, связанных с оказанием психологической помощи, особенно процесса психологического консультирования, обосновывается тем, что это одно из наиболее развивающихся направлений практической психологии. В настоящее время отмечается рост потребности населения в психологической помощи, что обусловлено рядом факторов. Это глобальные метаморфозы в обществе и пересмотр стандартов психического здоровья; частые ситуации нестабильности, растерянности, неуверенности в завтрашнем дне; новые ориентиры профессионального и личностного самоопределения, адаптированные к происходящим изменениям; новое звучание конфликта «отцы и дети». Все вышеизложенное позволяет говорить об актуальности и социальной значимости изучения психологического консультирования в свете задач современной психологической науки, то есть обо всем, что может помочь практикующим психологам работать более эффективно.



**Объектом исследования** стало развитие психологического консультирования как научно обоснованного направления прикладной клиентоориентированной психологии.

**Предмет исследования:** психологическое консультирование.

**Цель:** выявить особенности психологического консультирования как специальной проблемы психологии.

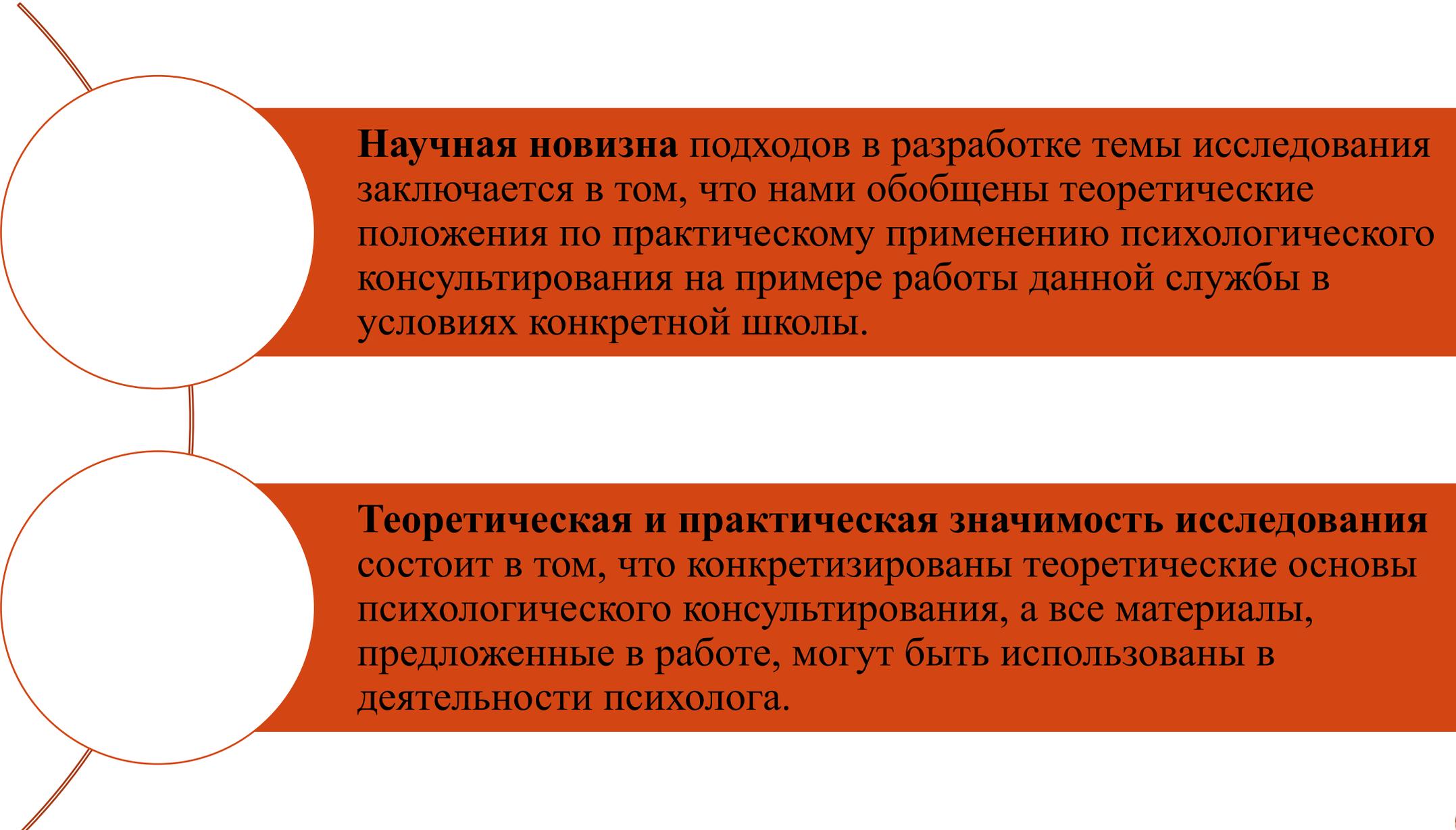
**Гипотеза:** мы исходим из того, что психологическое консультирование как особая область психологии может успешно развиваться только на основе научного обеспечения всех аспектов его реализации на практике и при условии использования индивидуального подхода.



## Согласно цели и гипотезы поставлены следующие задачи:

- изучить специальную литературу по теме исследования;
- выявить сущность и основные цели психологического консультирования;
- рассмотреть технологию процесса психологического консультирования;
- исследовать особенности психологического консультирования в условиях образовательного учреждения.





**Научная новизна** подходов в разработке темы исследования заключается в том, что нами обобщены теоретические положения по практическому применению психологического консультирования на примере работы данной службы в условиях конкретной школы.

**Теоретическая и практическая значимость исследования** состоит в том, что конкретизированы теоретические основы психологического консультирования, а все материалы, предложенные в работе, могут быть использованы в деятельности психолога.



# ПОЛОЖЕНИЯ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ:

В психологическом консультировании основной упор делается на наделение человека полномочиями на изменение, а не на изменение, навязанное по той или иной теоретической модели;

Психологическое консультирование является отдельной от психотерапии профессией. Концепция психологического консультирования и принципы, на которых она основана, развивались на протяжении многих лет;

Для проведения грамотного консультирования психолог должен иметь доскональное знание мира труда и базовые знания в области общей и дифференциальной психологии, психодиагностических методов и психологических приемов профессионального консультирования;

Психологическое консультирование как особая область психологии может успешно развиваться только на основе научного обеспечения всех аспектов его реализации на практике и при условии использования индивидуального подхода.



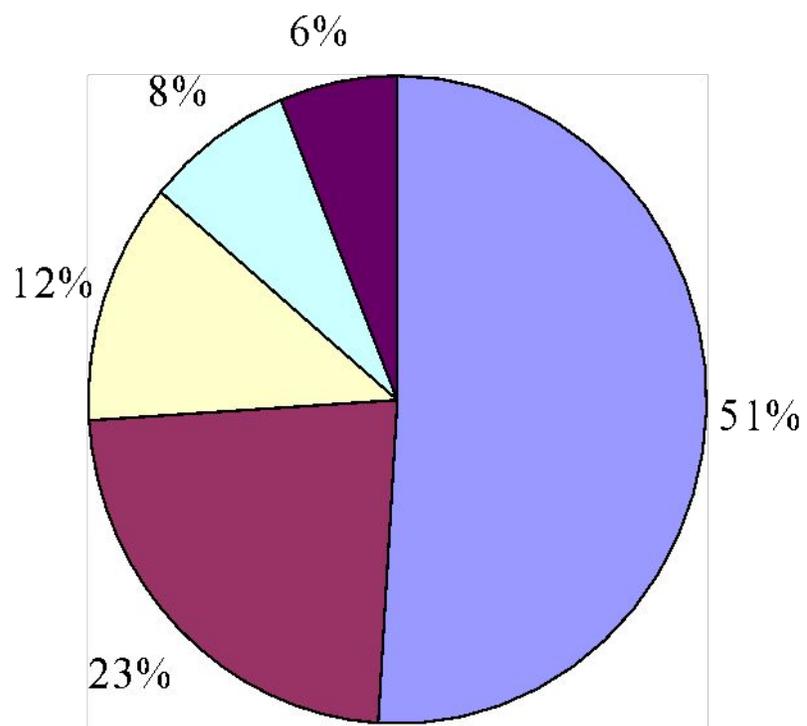
**Психологическое консультирование** – оказание практической помощи трудолюбивым взрослым и детям в понимании характера их затруднений, анализе и решении психологических проблем, связанных с их особенностями, текущими жизненными обстоятельствами, отношениями в семье, с друзьями, на работе, в школе; помогают формировать новые точки зрения и принимать собственные решения. Проходит в форме индивидуальных и коллективных консультаций.



- **Экспериментальная работа по теме исследования проводится на базе 4-й общеобразовательной школы города Рудного с углубленным изучением математики с сентября 2021 года.**



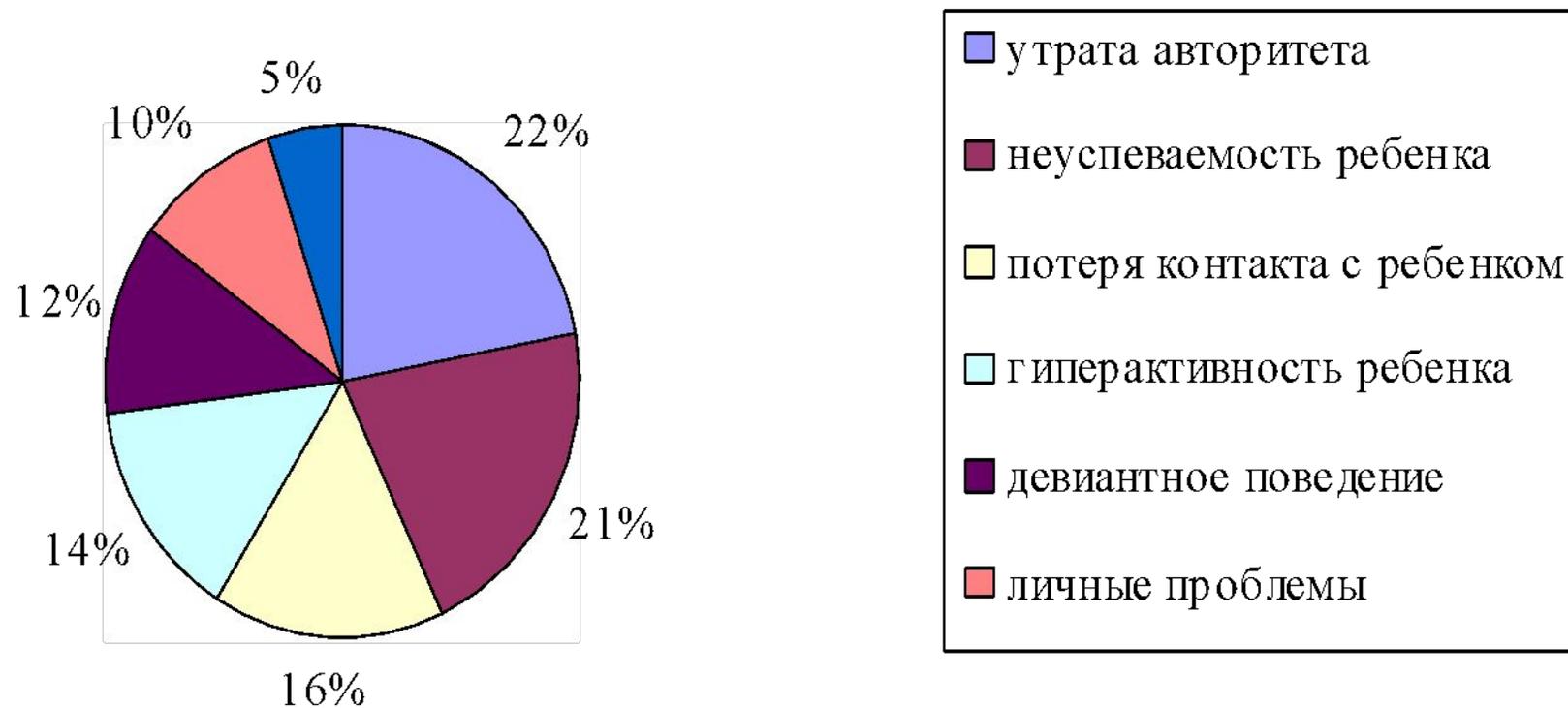
## РИСУНОК 1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМ ПЕДАГОГОВ



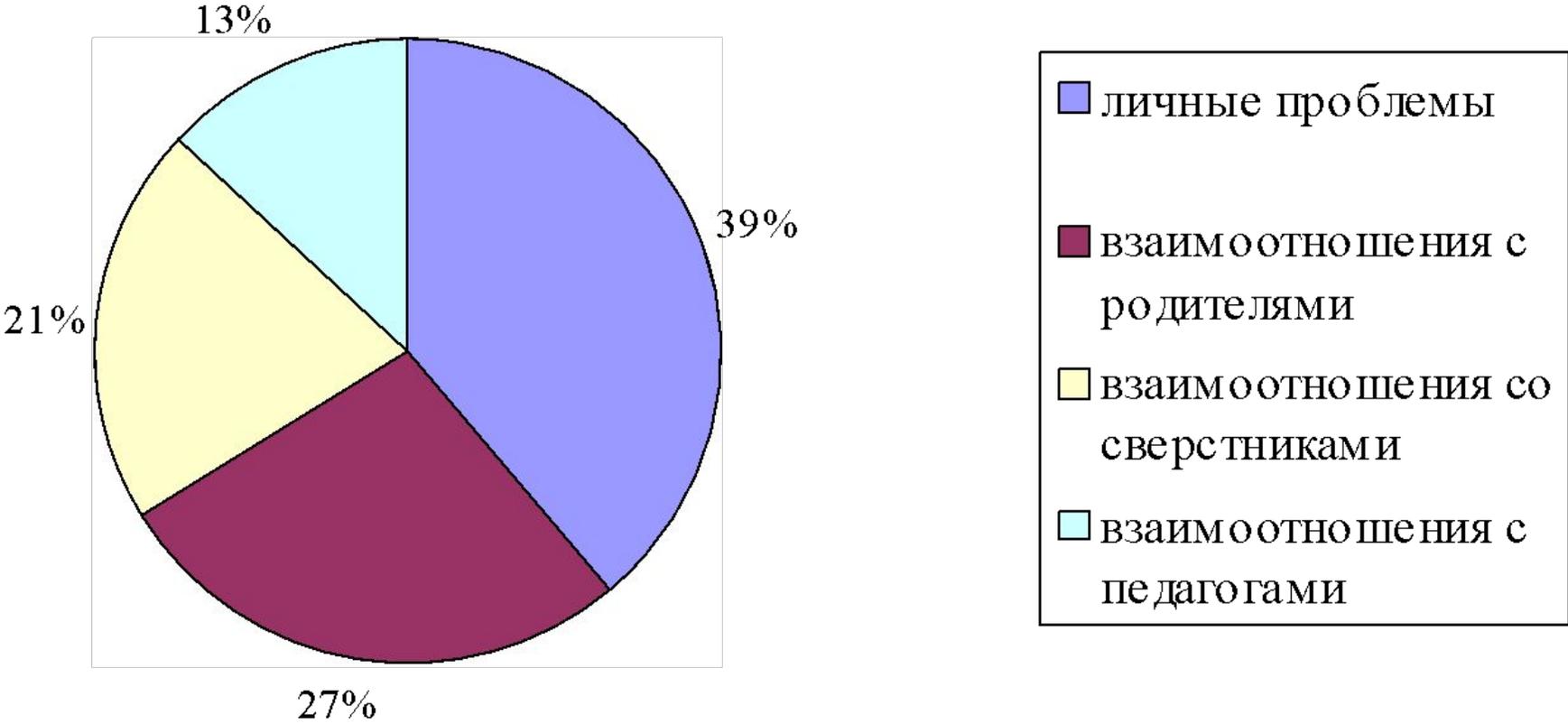
- взаимоотношения с учащимися
- взаимоотношения с родителями учащихся
- личные проблемы
- профессиональная состоятельность



## РИСУНОК 2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМ РОДИТЕЛЕЙ



### РИСУНОК 3. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМ УЧАЩИХСЯ



## ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К УЧАСТИЮ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ БЫЛИ ПРЕДПРИНЯТЫ СЛЕДУЮЩИЕ ШАГИ:

в школе были организованы внеклассные мероприятия (игры, беседы, встречи), в ходе которых перед учащимися презентовались способности личности к решению важных задач и саморазвитию;

подготовлены выступления на педагогических советах по проблемам адаптации первокурсников, распространены вопросы по мотивационной сфере студентов;

проведен психологический тренинг для различных групп (педагогов, учащихся, родителей);

проведены уроки с профессионально-педагогическими кадрами в рамках встреч «Школы педагогического мастерства», где были подготовлены ознакомительные беседы на основе самоуправления и развития коммуникативных навыков педагогов



## ПЛАН ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ПРАКТИКУ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

Этап	Задачи
Консультативная работа психолога со школьниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психологической поддержки (в рамках профессиональных возможностей психолога) учащимся, имеющим проблемы в обучении и развитии.</li> <li>- повышение психологической компетентности учащихся.</li> </ul>
Консультативная работа психолога с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить психологическую компетентность родителей в сфере детско-родительских отношений и решить проблемы и задачи развития своих детей.</li> <li>- сотрудничество с родителями в вопросах, касающихся решения проблем и задач развития их детей.</li> </ul>
Психологическое консультирование учителей-предметников и классных руководителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение психологической компетентности учителей в вопросах обучения и развития учащихся.</li> <li>- организация психолого-педагогического взаимодействия с целью решения проблем и задач развития отдельных учащихся и групп учащихся.</li> </ul>
Индивидуальные профессиональные консультации	-



## ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСУЛЬТАЦИЙ ПО ПРОБЛЕМАМ ДЕТЕЙ

Ситуации, "запускающие" данный вид деятельности	Вид деятельности психолога
Запрос со стороны педагога, родителя или самого учащегося (в старшей школе) Адаптация новых детей, пришедших в уже сложившийся коллектив	Консультирование родителей Консультирование самого учащегося
Запрос учащихся (прежде всего - на развивающую работу и профориентационное консультирование) Запрос классного руководителя, связанный с определенной задачей его работы с классным коллективом или отдельным учеником Результаты психологической диагностики	Консультации с классным руководителем Консультирование родителей по итогам проведенной с ребенком работы По необходимости - консультирование самого автора запроса
Выявление психологических проблем, лежащих вне функционала или профессиональной компетенции школьного психолога Необходимость получения консультаций у "смежных" специалистов: логопеда, психоневролога, психиатра и др.	Консультации с классным руководителем и педагогами-предметниками Консультирование родителей Работа с детским коллективом



# ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСУЛЬТАЦИЙ ПО ПРОБЛЕМАМ РОДИТЕЛЕЙ

Ситуации, "запускающие" данный вид деятельности	Вид деятельности психолога
Запрос родителей на консультацию Консультация организуется по инициативе классного руководителя или руководства школы Консультация по результатам психологического обследования ребенка	Консультация родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей Организация консультативной или коррекционно-развивающей работы с самим учащимся Консультации с классным руководителем или администрацией (абитуриентами)
Проведение плановой диагностики или индивидуального обследования ребенка по запросу.	Информирование о результатах психологической диагностики (индивидуальной и групповой) Консультирование конкретных семей по возникшим психологическим проблемам
Плановые тематические презентации на внутриклассных или школьных родительских собраниях Разовая заявка классного руководителя, администрации или самих родителей	Психологическое просвещение родителей Консультирование конкретных семей по возникшим психологическим вопросам



## КАРТОЧКИ-АЛГОРИТМЫ

Поддержка-воздействие	
Цель	Помощь в конкретной ситуации
Алгоритм	1. Описание ситуации или действий ребенка 2. Описание результата этих действий 3. Собственные чувства и возможные чувства других людей в контексте данной ситуации 4. Ваши предложения по поводу дальнейших действий ребенка
Поддержка-реакция	
Цель	Эмоциональная поддержка, установление отношений
Алгоритм	1. Сообщение о том, что вы разделяете чувства ребенка 2. Присоединение к модели мира ребенка ("На твоём месте я бы тоже. ") 3. Описание ситуации на языке чувств ("Это действительно. ") 4. Вопрос об уместности помощи ("Скажи, могу я тебе чем-то помочь? С учетом моих возможностей. ") 5. Уточнение характера и масштаба помощи



# ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСУЛЬТАЦИЙ ПО ПРОБЛЕМАМ ПЕДАГОГОВ

Ситуации, "запускающие" данный вид деятельности	Вид деятельности психолога
Запрос учителя Результаты работы по поддержке, проведенной с ребенком Результаты работы по поддержке, проведенной с коллективом класса	Консультации учителей по вопросам, связанным с обучением, взаимодействием, психологическим развитием школьников Индивидуальные психологические консультации от самого учителя Сопровождение разработанной программы совместных действий
Информирование педагогов о результатах психологического обследования детей на советах и советах учителей Тематические выступления, запланированные на советах учителей, методических объединениях и семинарах Возникновение педагогической проблемы, требующей для своего решения повышения психологической компетентности педагогов	Психологическое консультирование и просвещение педагогов с



## IV. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Знать профессиональные намерения старшеклассника.

Выявить интересы, склонности, умения и компетенции старшеклассника.

Определить, совпадают ли выявленные выше интересы, склонности, способности, умения старшеклассника с объективными профессиональными требованиями к тому или иному виду деятельности.

Изучить, какие личностные качества (навыки, способности, психологическая направленность) ярко выражены у старшеклассника и какие необходимо развивать.

Проверить психологическую готовность старшеклассника к выбору профессии.

Предоставление старшекласснику и его родителям (воспитателям, «кураторам») психологических рекомендаций, связанных с анализом личностных свойств старшеклассника, рекомендаций по выбору конкретной сферы деятельности/профессии (более подходящей для него).



## ПО ДАННЫМ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ГОСПИТАЛИЗАЦИЙ И ОКОНЧАТЕЛЬНЫХ ДИАГНОЗОВ ПОСЛЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОНСУЛЬТАЦИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- 1) нормализация (снижение) уровня тревожности в сфере межличностных отношений «ребенок - ребенок» в 87% случаев;
- 2) у 80% детей, у которых по результатам входной диагностики выявлены нарушения системы основных эмоций, эти нарушения не выявляются при итоговом психодиагностическом обследовании;
- 3) у 82% детей, у которых по результатам входной диагностики была деформация социальных эмоций при блокировке межличностных взаимодействий, при итоговом психодиагностическом обследовании таких нарушений не выявлено;
- 4) у 82% детей, у которых по результатам входной диагностики была выявлена деформация социальных эмоций в условиях блокировки потенциальной агрессии, эти нарушения не были выявлены при итоговом психодиагностическом обследовании.



■ **СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!**

